

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК специалистов
протокол № 3
от «28» августа 2024 г

Утверждена
приказом директора
№ 113- од
от «30» августа 2024 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от « 29» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
в 1А классе**

Составитель:
Учитель-логопед
Рябова Татьяна Яковлевна

с. Большая Уча
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Большинство обучающихся 2А класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому «Логопедические занятия» являются очень актуальными.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 2А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Цель и задачи коррекционного курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых логопедических занятий.

Индивидуальные и групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, коррекции нарушений чтения и письма, являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной и письменной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, коррекции нарушений чтения и письма, проводимая на индивидуальных и групповых занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной и письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Логопедические занятия» входят в коррекционно-развивающую область варианта 1а адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часа, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Индивидуальные занятия проводятся по 20 минут. Каждая тема изучается в течение 2-ух и более занятий.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных; согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действие;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Раздел	Количество часов
1	Диагностика	7
2	Развитие слухового восприятия	7
3	Подготовка руки к письму	9
4	Обучение грамоте	62
5	Письмо	6
6	Предложение	3
7	Диагностика	5
	Итого:	99

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Диагностика			
1.	Работа с документацией		2	
2.	Диагностика		5	
	Развитие слухового восприятия			
3.	Развитие слухового восприятия.	Различение на слух окружающих звуков, определение источников звука.	1	
4.	Неречевые звуки.	Различение на слух окружающих звуков, определение источников звука.	1	
5.	Речевые звуки.	Различение звуков речи.	2	
6.	Игры на развитие слухового восприятия.	Различение на слух разных звуков, определение источников звука.	2	Международный день пожилых людей
7.	Игры на развитие чувства ритма.	Выполнение ритмических упражнений.	1	
	Подготовка руки к письму			
8.	Пальчиковая гимнастика.	Разучивание упражнений пальчиковой гимнастики.	1	
9.	Ориентация в помещении.	Определение и называние частей помещения (дверь, окно, шкаф, назад, вперед, влево, вправо)	1	
10.	Ориентация на собственном теле.	Определение и называние частей тела (голова, руки, ноги, туловище), лица.	1	
11.	Ориентация на столе.	Определение и называние расположение предметов на столе (употребление предлогов на, над, под, около, рядом, возле)	1	
12.	Ориентация на листе.	Называние частей листа (верх, низ, правая сторона, левая сторона). Знакомство с расположением предметов на листе.	1	
13.	Графический диктант.	Определение частей листа. Выполнение рисунков на	2	

		листе.		
14.	Прописи.	Выполнение прописей.	2	
15.	Обучение грамоте			
16.	Звук «А», буква А	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	День Матери
17.	Звук «У», буква У. Звуки «А- У»	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове. Произносить правильно сочетания звуков, читать их.	1	
18.	Звук «М», буква М	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
19.	Закрепление пройденных букв.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных букв.	1	
20.	Звук «О», буква О	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
21.	Звук «Х», буква Х	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
22.	Звук «С», буква С	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
23.	Закрепление пройденных букв.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных букв.	1	
24.	Звук «Н», буква Н	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	День российского студенчества

25.	Звук «Ы», буква Ы	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
26.	Звук «Л», буква Л	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
27.	Звук «В», буква В	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
28.	Звук «И», буква И	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
29.	Звук «Ш», буква Ш.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
30.	Дифференциация С-Ш	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
31.	Звук «П», буква П	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
32.	Звук «Т», буква Т	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	День защитника отечества
33.	Закрепление пройденных букв.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных букв.	1	
34.	Звук «К», буква К	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком,	1	

		определение места звука в слове.		
35.	Звук «З», буква З.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
36.	Дифференциация З-С	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
37.	Звук «Р», буква Р	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
38.	Дифференциация Л-Р	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове. Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
39.	Закрепление пройденных букв.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных букв.	1	
40.	Звук «Й», буква Й.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	День космонавтики
41.	Дифференциация И-Й	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
42.	Звук «Ж», буква Ж.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
43.	Дифференциация Ж-Ш	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
44.	Закрепление пройденных букв.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных букв.	1	
45.	Звук «Б», буква Б.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние	1	

		слов с данным звуком, определение места звука в слове.		
46.	Дифференциация Б-П	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
47.	Звук «Д», буква Д	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
48.	Дифференциация Д-Т.	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	Праздник Весны и труда
49.	Закрепление пройденных букв.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных букв.	1	
50.	Звук «Г», буква Г	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
51.	Дифференциация Г-К	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
52.	Закрепление пройденных букв.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных букв.	1	
53.	Буква Ё.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки и называние слов с заданной буквой, определение места в слове.	1	
54.	Буква Е.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки и называние слов с заданной буквой, определение места в слове.	1	
55.	Буква Я.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки и называние слов с заданной буквой, определение места в слове.	1	
56.	Дифференциация А-Я.	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	День Победы
57.	Закрепление пройденных букв.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных	1	

		букв.		
58.	Буква Ю.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки и называние слов с заданной буквой, определение места в слове.	1	
59.	Дифференциация У-Ю.	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
60.	Буква Ё.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки и называние слов с заданной буквой, определение места в слове.	1	
61.	Дифференциация О-Ё.	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
62.	Слоги и слова с Ъ, Е, Я, Ю, Ё .	Чтение и письмо слогов и слов с Ъ, Е, Я, Ю, Ё.	1	
63.	Звук «Ч», буква Ч.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
64.	Звук «Ф», буква Ф.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
65.	Дифференциация В-Ф	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
66.	Звук «Ц», буква Ц	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
67.	Дифференциация С-Ц.	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
68.	Закрепление пройденных букв.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных букв.	1	
69.	Звук«Э», буква Э	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	

70.	Звук «Щ», буква Щ	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
71.	Дифференциация Ч-Щ.	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
72.	Буква Ъ.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
73.	Дифференциация Ъ и Ь.	Различение букв в устной и письменной речи.	1	
74.	Закрепление пройденных букв.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных букв.	2	
75.	Обобщение по разделу.	Выполнение упражнений на закрепление.	2	
	Письмо			
76.	Письмо слогов.	Запись слогов после звуко-буквенного анализа.	1	
77.	Письмо слов.	Запись слов после звуко-буквенного анализа.	1	
78.	Письмо простых предложений.	Запись предложения после звуко-буквенного анализа слов.	2	
79.	Игры с буквами и словами.	Выполнение игровых упражнений с буквами и словами.	2	
	Предложение			
80.	Предложение. Правописание предложений.	Чтение и запись предложений. Повторение правил написания предложений.	1	
81.	Конструирование предложений по схемам. Конструирование предложений по картинке.	Определение количества слов в предложения, составление схемы предложения. Составление предложений по схеме, по картинке, запись в тетради.	1	День защиты детей
82.	Дополнение предложений. Сокращение предложений.	Распространение простого предложения словами. Сокращение распространенного предложения до простого.	1	
	Диагностика			
83.	Диагностика		4	
84.	Работа с документацией		1	

Примечание: коррекционная работа по преодолению недостатков произношения, профилактике и коррекции нарушений чтения и письма продолжается во 2 классе. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:**

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах</p>

<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>- экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p>

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диктант 1

Написать буквы, которые знаете.

Диктант 2

Вариант 1

Списать:

1. А, м, т, ал, ь.
2. Это дом. А вот сыр.

Вариант 2

1. Й, ы, жу, чи, ян.
2. У Ромы лещ. Лещ мал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Нарушения затрагивают фонетико-фонематический и лексико-грамматический компоненты речи.

1. Некоторые звуки изолированно присутствуют в речи, но не автоматизированы. Артикуляционная моторика развита недостаточно, движения не в полном объёме, неточные. Отмечается напряжённость органов артикуляции. Мимика вялая, движения недифференцированные. Слабо развита мелкая моторика, движения неточные.
2. Недостаточная сформированность (в более тяжёлых случаях несформированность) фонематических процессов. Нарушена слоговая структура слов. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики (ошибки в употреблении слов, смешение по смыслу и акустическому сходству).
3. В словаре первоклассников преобладают существительные с конкретным значением, дети не знают названий многих предметов, которые их окружают, особенно названий частей предметов.
4. Грамматический строй недостаточно сформирован. Присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Фраза простая, ответы чаще односложные.
5. Психологические особенности: нарушение мыслительной деятельности, неустойчивое внимание, расторможенность, недостаточная наблюдательность, отсутствие самоконтроля, недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

Направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.
2. Формирование фонематических процессов (узнавание звука в ряду других звуков, слогов, слов, повторение слоговых рядов, рядов слов и др., осуществление слухового контроля за собственным произношением).
3. Работа над обогащением словарного запаса по основным лексическим темам.
4. Развитие грамматического строя речи, работа над словосочетанием, формирование фразы.
5. Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно-дидактические пособия:

- Касса букв.
- Предметные и сюжетные иллюстрации.
- Демонстрационные карточки
«Письменный алфавит»
- Таблицы:
«Письменные буквы»
«Звонкие и глухие согласные».
- Схемы-опоры:
Дидактические игры.
Карточки для индивидуальной работы.