

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК специалистов  
протокол № 3  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98-од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
в 1А классе**

Составитель:  
Учитель-логопед  
Ермакова Мария Андреевна

с. Большая Уча  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 1А класса разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной -

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;

-Локальными актами школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Логопедические занятия» входят в коррекционно-развивающую область варианта 1 федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:**

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметные результаты:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

№	Раздел	Количество часов
1	Диагностика	4
2	Развитие слухового восприятия	3
3	Подготовка руки к письму	5
4	Обучение грамоте	46
5	Письмо	2
6	Предложение	2
7	Диагностика	4
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

### Тематическое планирование.

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
1.	Работа с документацией		2	
2.	Диагностика		2	
	<b>Развитие слухового восприятия</b>			
3.	Развитие слухового восприятия.	Различение на слух окружающих звуков, определение источников звука.	1	
4.	Неречевые звуки. Речевые звуки.	Различение на слух окружающих звуков, определение источников звука. Различение звуков речи.	1	
5.	Игры на развитие чувства ритма.	Выполнение ритмических упражнений.	1	Международный день пожилых людей
	<b>Подготовка руки к письму</b>			
6.	Пальчиковая гимнастика.	Разучивание упражнений пальчиковой гимнастики.	1	
7.	Ориентация в помещении. Ориентация на собственном теле.	Определение и называние частей помещения (дверь, окно, шкаф, назад, вперед, влево, вправо). Определение и называние частей тела (голова, руки, ноги, туловище), лица.	1	
8.	Ориентация на столе. Ориентация на листе.	Определение и называние расположение предметов на столе (употребление предлогов на, над, под, около, рядом, возле). Называние частей листа (верх, низ, правая сторона, левая сторона). Знакомство с расположением предметов на листе.	1	
9.	Графический диктант.	Определение частей листа. Выполнение рисунков на листе.	1	День учителя-дефектолога
10.	Прописи.	Выполнение прописей.	1	
	<b>Обучение грамоте</b>			
11.	Звук «А», буква А	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
12.	Звук «У», буква У. Звуки «А- У»	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове. Произносить правильно сочетания звуков, читать их.	1	

13.	Звук «М», буква М	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
14.	Звук «О», буква О	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
15.	Звук «Х», буква Х	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
16.	Звук «С», буква С	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	День матери
17.	Звук «Н», буква Н	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
18.	Звук «Ы», буква Ы	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
19.	Звук «Л», буква Л	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
20.	Звук «В», буква В	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
21.	Звук «И», буква И	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	День добровольца в России
22.	Звук «Ш», буква Ш.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
23.	Дифференциация С-Ш	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
24.	Звук «П», буква П	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
25.	Звук «Т», буква Т	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
26.	Звук «К», буква К	Узнавание графического образа буквы,	1	

		выбор картинки с заданным звуком, название слов с данным звуком, определение места звука в слове.		
27.	Звук «З», буква З.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, название слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	День российско го студенчес тва
28.	Дифференциация З-С	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
29.	Звук «Р», буква Р	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, название слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
30.	Дифференциация Л-Р	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, название слов с данным звуком, определение места звука в слове. Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
31.	Звук «Й», буква Й.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, название слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
32.	Звук «Ж», буква Ж.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, название слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
33.	Дифференциация Ж-Ш	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
34.	Звук «Б», буква Б.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, название слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
35.	Дифференциация Б-П	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	День российско й науки
36.	Звук «Д», буква Д	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, название слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
37.	Дифференциация Д-Т.	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
38.	Звук «Г», буква Г	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, название слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
39.	Дифференциация Г-К	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
40.	Буква Ь.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки и название слов с заданной буквой, определение места в	1	

		слове.		
41.	Буква Е.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки и называние слов с заданной буквой, определение места в слове.	1	
42.	Буква Я.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки и называние слов с заданной буквой, определение места в слове.	1	Междуна родный день родного языка
43.	Дифференциация А-Я.	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
44.	Буква Ю.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки и называние слов с заданной буквой, определение места в слове.	1	
45.	Дифференциация У-Ю.	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
46.	Буква Ё.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки и называние слов с заданной буквой, определение места в слове.	1	
47.	Дифференциация О-Ё.	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
48.	Звук «Ч», буква Ч.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
49.	Звук «Ф», буква Ф.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	Междуна родный женский день
50.	Дифференциация В-Ф	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
51.	Звук «Ц», буква Ц	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
52.	Дифференциация С-Ч.	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
53.	Звук«Э», буква Э	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
54.	Звук «Щ», буква Щ	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком, называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.	1	
55.	Дифференциация Ч-Щ.	Различение в устной и письменной речи звуков и букв.	1	
56.	Буква Ъ.	Узнавание графического образа буквы, выбор картинки с заданным звуком,	1	

		называние слов с данным звуком, определение места звука в слове.		
	<b>Письмо</b>			
57.	Письмо слогов, слов.	Запись слогов после звуко- буквенного анализа.	1	Всемирный день театра
58.	Письмо простых предложений.	Запись предложения после звуко-буквенного анализа слов.	1	
	<b>Предложение</b>			
59.	Предложение. Правописание предложений.	Чтение и запись предложений. Повторение правил написания предложений.	1	
60.	Дополнение предложений. Сокращение предложений.	Распространение простого предложения словами. Сокращение распространенного предложения до простого.	1	День Победы
	<b>Диагностика</b>			
61.	Диагностика		2	
62.	Работа с документацией		2	

**Примечание:** коррекционная работа по преодолению недостатков произношения, профилактике и коррекции нарушений чтения и письма продолжается во 2 классе. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала



## **КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Диктант 1**

Написать буквы, которые знаете.

### **Диктант 2**

Вариант 1

Списать:

1. А, м, т, ал, ь.
2. Это дом. А вот сыр.

Вариант 2

1. Й, ы, жу, чи, ян.
2. У Ромы лещ. Лещ мал.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ**

Нарушения затрагивают фонетико-фонематический и лексико-грамматический компоненты речи.

1. Некоторые звуки изолированно присутствуют в речи, но не автоматизированы. Артикуляционная моторика развита недостаточно, движения не в полном объёме, неточные. Отмечается напряжённость органов артикуляции. Мимика вялая, движения недифференцированные. Слабо развита мелкая моторика, движения неточные.

2. Недостаточная сформированность (в более тяжёлых случаях несформированность) фонематических процессов. Нарушена слоговая структура слов. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики (ошибки в употреблении слов, смешение по смыслу и акустическому сходству).

3. В словаре первоклассников преобладают существительные с конкретным значением, дети не знают названий многих предметов, которые их окружают, особенно названий частей предметов.

4. Грамматический строй недостаточно сформирован. Присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Фраза простая, ответы чаще односложные.

5. Психологические особенности: нарушение мыслительной деятельности, неустойчивое внимание, расторможенность, недостаточная наблюдательность, отсутствие самоконтроля, недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

### **Направления работы.**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.
2. Формирование фонематических процессов (узнавание звука в ряду других звуков, слогов, слов, повторение слоговых рядов, рядов слов и др., осуществление слухового контроля за собственным произношением).
3. Работа над обогащением словарного запаса по основным лексическим темам.
4. Развитие грамматического строя речи, работа над словосочетанием, формирование фразы.
5. Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Справочник учителя-логопеда школы. –Волгоград: Издательство Учитель, 2016.
- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. –Волгоград: Издательство Учитель, 2016.
- Формирование связной речи детей 4-6 лет. –Волгоград: Издательство Учитель, 2016.
- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы.- Волгоград, 2010.
- Агранович З.Е.Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда.- Ростов –на –Дону: Феникс, 2009.
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.-М:ВЛАДОС,2012.
- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.-М.:ВЛАДОС,2015.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.-М., «Просвещение», 1991.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М., «Владос»,2001.
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.- М., 2016.
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. -М., 2016.
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. -М., 2016.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. -М: Владос, 1999.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии.-М.: Издательство ГНОМ,2014.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.-М.: Издательство ГНОМ,2015.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.-М.: Издательство ГНОМ,2014.
- Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР.-М: Сфера,2012.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. –М: Издательство ГНОМ,2015.
- Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников.-М: Издательство ГНОМ, 2015.

Наглядно-дидактические пособия:

- Касса букв.
- Предметные и сюжетные иллюстрации.
- Демонстрационные карточки  
«Письменный алфавит»
- Таблицы:  
«Письменные буквы»  
«Звонкие и глухие согласные».
- Схемы-опоры:  
Дидактические игры.  
Карточки для индивидуальной работы.