

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 года

Утверждена
приказом директора
№ 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №4
от «28» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ
в 1А классе**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Бердникова Елена Александровна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика» для 1А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в

дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Язык и речевая практика» в 1А классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества

и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и небольших текстов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа и сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Школьная жизнь	10
2	Игры и игрушки	15
3	Играем в сказку	3
4	Я дома	16
5	Я за порогом дома.	12
6	Я и мои товарищи	10
	Итого	66

**Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Школьная жизнь			
1	1 сентября	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие»)	1	День знаний
2	Давайте познакомимся	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Игра «Давайте познакомимся».	1	
3	Где мы учимся	Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации	1	
4	Правила для школьника	Беседа о правилах культурного поведения в школе. Учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе». Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу».	1	
5	Режим дня школьника	Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты. Игра «Доскажи словечко»	1	
6	Правила поведения на перемене	Беседа о правилах поведения на перемене.	1	
7	Права и обязанности современного школьника	Беседа о правах и обязанностях современного школьника. Знакомство с Уставом школы.	1	
	Я и мои товарищи			
8	Знакомство во дворе	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации) Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)	1	День туризма
9	Мы идём во двор гулять		1	
10	Экскурсия №1.«Это школьный двор»		1	
11	Составление рассказа «Мои друзья во дворе»		1	

		Игра «Скажи, кто это?». Составление текста по опорному плану.		
	Я за порогом дома			
12	Дорога домой	Беседа о правилах безопасной дороги домой.	1	
13	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди»	Просмотр сказки «Гуси – лебеди». Обсуждение сказки. Коллективное рассказывание сказки.	1	
14	Рассказывание сказки «Гуси – лебеди»		1	
15	Приглашение в гости	Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Составление диалога между хозяином и гостями по предложенной схеме.	1	
16	Знакомство в гостях		1	
17	Правила поведения в гостях		1	
18	Просмотр мультфильма «Винни Пух и все, все, все...»	Просмотр и обсуждение мультфильма, обсуждение поведения героев мультфильма. Коллективное составление рассказа «Как я ходил в гости» по вопросам учителя.	1	День народного единства
19	Составление рассказа «Как я ходил в гости».		1	
	Школьная жизнь			
20	Разучивание новогоднего стихотворения	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Работа над выразительностью. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка...» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.	1	
21	Готовимся к празднику	Беседа о празднике. Игра «Да и нет». Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник? «Коллективное составление рассказа по теме «Новый год» по вопросам учителя.	1	
22	Составление рассказа по теме «Новый год»		1	
	Игры и игрушки			
23	Готовимся к празднику «Новый год»	Беседа о праздновании Нового года в России и других странах, как люди готовятся к встрече Нового года. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1	День матери в России
24	Новогодние чудеса	Сказка «12 месяцев»(просмотр, рассказывание) Просмотр м/ф «Новогодние приключения».	1	
25	Добрый Дедушка Мороз	Кто они - Дед Мороз и Санта Клаус? Сказки «Морозко», «Мороз Иванович». Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия».	1	
26	Новогодние традиции	Знакомство с основными традициями Нового года.	1	
27	Украшаем ёлку	Разгадывание загадок. Игра «Опиши игрушку». Украшение ёлки. Повторение техники безопасности при использовании электрических гирлянд.	1	
28	Новогодние поздравления	Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в	1	День

		произнесении поздравлений с торжественной интонацией Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.		Конституции Российской Федерации
29	«В Новом году я обещаю...»	Составление рассказа по опорному плану.	1	
30	Составление рассказа «Как я встретил Новый год»	Составление рассказа по опорному плану. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Просмотр к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити».	1	
	Я и мои товарищи			
31	Зимняя погода	Вспомнить особенности зимней погоды.	1	
32	Зимняя одежда и обувь	Упражнения в выборе одежды в соответствии с погодой. Игра «4 лишний» Игра «Когда это бывает?», «Оденем куклу гулять». Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Вспомнить основные зимние виды спорта. Повторить правила безопасного поведения при зимних видах спорта. Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
33	Зимняя прогулка		1	
34	Зимние виды спорта		1	
35	Зимние развлечения		1	
36	Составление рассказа «За что я люблю зиму»		1	
	Играем в сказку			
37	Русская народная сказка «Теремок»	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок» (прослушивание). Герои сказки – какими они их представляют? Просмотр сказки.	1	
38	«Кто в теремочке живёт?»	Инсценирование сказки.	1	День российского студенчества
39	Поиграем в «Теремок»		1	
	Я за порогом дома			
40	Школьные принадлежности	Загадки на тему: «Школьные принадлежности»	1	
41	Отгадай, что в моем ранце	Дидактическая игра «Собери портфель». Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1	
42	Покупка школьных принадлежностей	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Повторение основных правил поведения в магазине, обращения за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).	1	
43	Ролевая игра «Магазин».		1	

	Я дома			
44	Моя семья	Речевая ситуация «Моя семья». Знание членов семьи, близких родственников, домашнего адреса. Речевая ситуация «С кем ты живёшь?». Рисование на тему «Моя семья».	1	День защитника Отечества
45	Рассказ о себе		1	
46	Мамины помощники	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Слушание стихотворения А. Барто «Помощница».	1	Международный женский день
47	Мы помогаем маме на кухне	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя.	1	
48	Стихотворение А. Барто «Помощница»		1	
49	К. Чуковский «Федорино горе»	М\ф «Федорино горе». Сюжетные иллюстрирование картинки.	1	
50	Опрятному человеку нужны помощники	Загадки о предметах – помощниках. Прослушивание стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
51	Составление рассказа «Как я помогаю дома»	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?».	1	
	Игры и игрушки			
52	Игрушки	Загадки на тему «Игрушки». Игра «Четвертый лишний». Презентация «Игрушки народов мира»	1	
53	Игрушки народов мира	Вспомнить какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	1	Всемирный день здоровья
54	Я люблю свою игрушку	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	
55	Стихи А. Барто «Игрушки»	Разучивание стихов А. Барто. Диалог «Давай приберём игрушки».	1	
56	Ролевая игра «Магазин игрушек»	Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. Повторить основные правила поведения в магазине игрушек.	1	
57	Правила поведения в магазине игрушек	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек». Ролевая игра «Магазин игрушек».	1	
58	Экскурсия №2 «Магазин игрушек»		1	Всемирный день Земли
	Я дома			
59	Спокойной ночи	Повторить правила личной гигиены перед сном. Составление предложений на тему «Перед сном».	1	
60	Составление рассказа «Как я ложусь спать»	Составление диалога общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным.	1	
61	Колыбельные песни	Разучивание колыбельной песни. Просмотр м\ф «Умка».	1	
62	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Сказка о глупом мышонке». Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания, обучающихся к авторской лексике.	1	День Победы

63	Доброе утро!	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» (выбор интонации и силы голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации). Просмотр м\ф «Доброе утро!»	1	
64	Предметы гигиены	Загадки о предметах личной гигиены.	1	
65	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Просмотр сказки К Чуковского «Мойдодыр». Проигрывание эпизодов из сказки «Мойдодыр» с привлечением внимания, обучающихся к авторской лексике.	1	
66	«Поделись улыбкою своей...»	Прослушивание песен Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Просмотр мультфильма «Крошка Енот» Игра – кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!»	1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение.</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение.</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения.</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-урок –обсуждение.</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -ролевая игра.</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</p>	<p>-экскурсия.</p>

<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики».

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные пособия:

С.В. Комарова. Речевая практика .1 класс. – М., «Просвещение», 2018 г

Наглядно - дидактические пособия:

Таблицы, схемы-опоры, индивидуальные карточки,
раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
наборы предметных и сюжетных картинок.

Презентации