

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 года

Утверждена
приказом директора
№ 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУЧНОМУ ТРУДУ
в 1А классе**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Бердникова Елена Александровна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Ручной труд» для 1А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и

целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной образовательной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы. Отличительными особенностями отбора и построения содержания учебного материала в первом классе являются:

Создание условий для адаптации первоклассников к предстоящему систематическому обучению ручному труду. В этот период формируются представления о труде, окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека, развиваются умения наблюдать, запоминать и переносить свои впечатления в трудовой продукт. Ряд уроков проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

В этот период перед учителем стоит задача изучения личности каждого ребенка, особенностей его развития, выявления их возможностей и затруднений в овладении трудом и определения перспектив работы с тем или иным ребенком, учитывая его потенциальные возможности.

Изучение деятельности учащихся на уроках, анализ выполненных работ, сравнение с динамикой усвоения материала по другим учебным предметам школьного курса, сопоставление с первоначальными знаниями и умениями и ряд других показателей является основанием для определения групп учащихся. Это позволит осуществлять к ним дифференцированный подход, что будет способствовать продвижению детей.

На уроках труда первоклассники приобретают простейшие технологические знания глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия. Обучение элементарным безорудийным и

орудийным приемам.

Занятия в первом классе являются самым сложным периодом обучения ручному труду. Это объясняется разнородностью состава учащихся по степени умственной отсталости и подготовленности к труду. В классе могут быть дети двигательнo затормoженными, вялыми, или, наоборот растормoженными, суетливыми и беспокойными. Зачастую и те, и другие дети затрудняются размять пластилин, согнуть, смять, оборвать или разрезать бумагу, обвести шаблон, не сдвинув его с места и др. Поэтому в первом классе обучают простейшим приемам, вначале безорудийным (сгибание, сминание, разрывание бумаги; разминание, размазывание, скатывание, сплющивание пластилина и др.), а затем орудийным приемам (резание по короткой, длинной прямой и кривой линии).

При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать и организовывать труд ребенка с тем, чтобы учить его тому, что для него представляет истинную ценность. В тоже время, задания должны быть достаточно простыми для того, чтобы ребенок мог их выполнить. Помимо этого, учитель должен все время помнить, что работа должна иметь смысл, чтобы ребенок мог развиваться интеллектуально, физически, эмоционально и социально.

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- изготовление изделий, не есть цель урока. Это лишь средство решения конкретных учебных задач;
- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Ручной труд» в 1А классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
 - знание видов трудовых работ;
 - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
 - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
 - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей), используемые на уроках ручного труда;
 - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
 - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
 - использование в работе доступных материалов (пластилин, природные материалы, бумага и картон, нитки и ткань, проволока и металлы, древесина; конструировать из металл конструктора);
- Достаточный уровень:
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
 - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
 - знание видов художественных ремесел;
 - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
 - использование в работе с разнообразной наглядности: распознавание простейших технических рисунков;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Адаптационный период	3
2	Работа с пластилином	16
3	Работа с природными материалами	8
4	Работа с бумагой	30
5	Работа с текстильными материалами	9
	Итого	66

**Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Адаптационный период			
1	Вводное занятие	Беседа о труде и профессиях, об окружающих предметах рукотворного мира. Знакомство с материалами и инструментами, которые используются на уроках труда. Требования к поведению учащегося во время урока труда.	1	День знаний
2	Сделай из бумаги, что умеешь	Рассматривание предметов, сделанных из бумаги. Приёмы работы с бумагой. Называние инструментов для работы с бумагой, правил работы с ними. Самостоятельное изготовление изделия из бумаги.	1	
3	Сделай из пластилина, что умеешь	Рассматривание предметов, сделанных из глины. Рассматривание иллюстраций по изготовлению игрушек из глины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Называние инструментов для работы с пластилином. Напоминание правил хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином. Определение и называние цветов пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый). Его пластических свойств. Изготовление изделия из пластилина.	1	
	Работа с глиной и пластилином			
4	Упражнения в подготовке материала к лепке	Называние инструментов для работы с пластилином. Напоминание правил хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином.	1	
5	Отщипывание кусочков пластилина.	Свойства пластилина. Приемы работы с пластилином: разминание, отщипывание, размазывание пластилина по картону.	1	
6	Аппликация из пластилина на тему «Яблоко»	знакомство с понятием «аппликация». кусочков пластилина.	1	
	Работа с природными материалами			
7	Экскурсия «Сбор природного материала»	Повторение правил поведения во время экскурсии. Сбор природного материала (листья, шишки, веточки и т. д.)	1	День работника дошкольного образования

8	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев	Рассматривание листьев. Анализ формы и цвета листьев. Особенности работы с засушенными листьями, их хрупкость. Подготовка материала, составление композиции.	1	
9	Наклеивание на подложку вазы с цветами	Повторение правил работы с инструментами. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветов, вазы из бумаги.	1	
10	Составление по образцу сюжетной картинки	Составление простейшей композиции из засушенных листьев.	1	День учителя
Работа с бумагой				
11	Элементарные сведения о бумаге	Знакомство с некоторыми сортами бумаги, их физическими свойствами и назначением. Составление коллекции сортов бумаги.	1	
12	Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины	Знакомство с основными признаками фигуры "треугольник". Прием сгибания треугольника пополам. Знакомство с основными признаками прямоугольника. Соотнесение прямоугольника с предметами реальной окружающей действительности. Прием "сгибание прямоугольника пополам", "совмещение углов с опорными точками". Представления о функциональной значимости предметов, сложенных из бумаги. Знакомство с признаками геометрической фигуры "прямоугольник". Умение устанавливать сходства и различия прямоугольника с квадратом и треугольником, умение ориентироваться в пространстве фигуры "прямоугольник".	1	
13	Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу».		1	
14	Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника		1	
Работа с пластилином				
15	Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)	Знакомство с конструктивным способом лепки. Приемы работы с пластилином: раскатывание пластилина столбиками (палочками). Планирование хода работы по изобразительно-графическому плану.	1	
16	Изготовление домика		1	
17	Изготовление ёлочки	Повторение знаний о величине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике	1	
18	Лепка по образцу предметов шаровидной формы (помидор)	Повторение знаний об овощах. Особое внимание уделить форме овощей. Рассматривание муляжей овощей. Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной и овальной формы из одного куска пластилина. Работа с опорой на предметно-операционный план. Прием	1	День народного единства
19	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец)		1	

		"скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями", "раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы", "вдавливание пальцем пластилина на поверхности шара или овала".		
	Работа с бумагой			
20	Вырезание полосы, резание полосы на квадраты, прямоугольники	Формирование представлений об орудиях труда. Правила работы с ножницами.	1	
21	Складывание по образцу орнамента из вырезанных квадратов	Правильная посадка при работе с ножницами. Прием "разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца".	1	
22	Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону	Резание по размеченным линиям. Прием "разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца".	1	
23	Складывание по образцу парусника из вырезанных треугольников разного цвета	Работа по шаблону. Складывание изделия из геометрических фигур по образцу.	1	
	Работа с пластилином			
24	Лепка по образцу морковки	Подготовка пластилина к работе (подогреть); соблюдение пропорций, размеров. Приёмы работы с пластилином: вытягивание, сплющивание шара, скатывание шаровидной формы, скатывание овальной формы, сплющивание пластилина ладонью. Работа с опорой на пооперационный план.	1	
25	Лепка по образцу свёклы, репки		1	
26	Лепка по образцу пирамидки		1	
27	Лепка по образцу грибов		1	День Героев Отечества
28	Сборка макета «За грибами»		1	
	Работа с природными материалами			
29	Изготовление по образцу ежа	Знакомство с еловыми шишками как природным материалом, с их свойствами. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Повторение знаний о природных материалах, их свойствах. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывание деталей из природного материала в пластилин. Составление простых композиций.	1	
30	Изготовление по образцу цветка		1	
31	Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки		1	
32	Изготовление по образцу мышки		1	
	Работа с бумагой			
33	Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика)	Знание свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой.	1	
34	Апликация «Цветы в вазе»	Умение разрывать бумагу на две части по линии сгиба.	1	
35	Складывание из бумаги цветка для	Прием наклеивания обрывных кусочков на основу.	1	

	поздравительной открытки	Знание геометрических фигур и их признаков. Умение различать треугольник, квадрат, прямоугольник. Умение ориентироваться в пространстве геом. фигур. Приемы: "сгибание квадрата пополам", "сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)".		
36	Оформление открытки к 8 Марта		1	
37	Складывание из бумаги фигурки кошечки для поздравительной открытки		1	
38	Оформление поздравительной открытки		1	День российского студенчества
	Работа с пластилином			
39	Лепка по образцу цыплёнка	Формирование представлений о предметах природного мира группы "Домашние птицы". Скатывание заготовки шарообразной формы. Использование в работе приемов прищипывания и примазывания пластилина для соединения деталей изделия. Анализ образца объемного многодетального изделия с помощью учителя.	1	
40	Лепка по образцу снеговика		1	
41	Лепка по образцу котика		1	
	Работа с бумагой			
42	Сминание ладонями листа бумаги и скатывание из него шара	Обучение приему "сминание бумаги". Прием "разрывание бумаги по линии сгиба". Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Обучение приему «скругление углов прямоугольной формы»	1	
43	Аппликация «Ветка рябины»		1	
44	Аппликация «Цветы в корзине»		1	День защитника Отечества
45	Скругление углов прямоугольников и квадратов		1	
	Работа с нитками			
46	Что надо знать о нитках	Узнавание, называние предметов, сделанных из ниток, определение их функциональной значимости в быту, игре. Обучение приему «наматывание ниток на основу»	1	
47	Изготовление игрушки «Бабочка»		1	
48	Изготовление кисточки из ниток		1	
	Работа с бумагой			
49	Вырезание предметов округлой формы.	Обучение приему резания ножницами по кривой линии. Формирование представлений о геометрической фигуре «овал, круг». Разметка по шаблону. Вырезание по кривой линии. Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине). Повторение знаний о геом. фигурах "треугольник", "прямоугольник", "квадрат"; их признаков.	1	
50	Аппликация на тему «Фрукты на тарелке»		1	Всемирный день театра
51	Аппликация «Гусеница»		1	
52	Изготовление игрушки «Цыплёнок в скорлупе»		1	
53	Складывание из бумаги пароходика		1	

54	Складывание из бумаги стрелы	Обучение способу симметричного вырезания. Разметка по шаблону. Обучение приему "плетение вверх-вниз". Представления об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться и повторяться). Обучение приему разметки по шаблону чередующихся геометрических форм. Симметричное вырезание изображений сложного контура. Объемное конструирование Складывание из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание бумаги по типу гармошки).	1	
55	Изготовление плетеного коврика		1	
56	Изготовление закладки		1	
57	Аппликация «Самолёт в облаках»		1	
58	Изготовление четырёхлистного цветка из бумаги		1	
57	Коллективная аппликация на тему «Букет цветов»		1	Всемирный день Земли
60.	Изготовление декоративной птицы		1	
	Работа с нитками			
61	Упражнение по вдеванию нитки в иголку	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Знакомство с правилами безопасной работы с иглой.	1	
62	Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз»	Вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и конце строчки. Обучение приему шитья "игла вверх-вниз".	1	
63	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур	Знание свойств ниток, способов их хранения и приемов использования в быту.	1	
64	Вышивание в два приёма	Умение вдевать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).	1	День детских общественных организаций в России
65	Вышивание разнообразных фигур		1	
66	Вышивание по рисунку		1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-урок –путешествие -ролевая игра</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>	<p>-экскурсия</p>

<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>-организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебные пособия:

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 г.

Наглядно – дидактические пособия:

- муляжи «Овощи», «Фрукты»;
- таблицы по теме: «Профессии», «Нитки»;
- виды и сорта бумаги и ткани,
- операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом;
- таблицы правил безопасной работы с инструментами;
- образцы изделий.
- геометрический материал, шаблоны.