

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей начальных классов  
протокол №4  
от «25» августа 2023 года

Утверждена  
приказом директора  
№ 98-од  
от «31» августа 2023года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
в 1А классе**

Составитель:  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Бердникова Елена  
Александровна

с. Большая Уча  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» для 1А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учителем на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Русский язык» в 1А классе начальной школы отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

## ПРЕДМЕТА.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с -помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги;

-списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слогов, слов:

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-списывание слов с пропущенной буквой:

-запись под диктовку 1-2 предложений;

-списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения; писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Подготовка к усвоению грамоты.	29
2	Обучение грамоте.	70
	Итого	99

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	<b>Подготовка к усвоению грамоты</b>			
1	Выявление знаний и умений учащихся.	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
2	Знакомство с наиболее распространенными цветами.	Выявление знаний детьми основных цветов. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	
3	Работа с цветными полосками. Различие их по цвету.	Работа с цветными полосками. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.	1	
4	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	Работа с цветными полосками. Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).	1	
5	Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок.	Работа с цветными полосками. Узнавание и называние основных цветов. Расположение цветных полосок в различных сочетаниях и комбинациях по образцу. Различие их по размеру (длина, ширина).	1	
6	Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.		1	
7	Различение полосок по цвету, размеру, взаимному расположению.		1	
8	Геометрические фигуры.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Выявление знаний детей о геометрических фигурах.	1	
9	Различение геометрических фигур.	Исключение четвертого лишнего по признаку формы. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	1	
10	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Их раскрашивание.	1	
11	Штриховка геометрических фигур горизонтальными линиями по точкам.	Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)	1	

12	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. Составление композиции из геометрических фигур.	1	День работников дошкольного образования
13	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Составление композиции из геометрических фигур.	1	
14	Рисование кривых линий по точкам.	Рисование кривых линий по точкам.	1	
15	Рисование кривых линий по образцу.	Рисование кривых линий по образцу	1	День учителя
16	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя.	1	
17	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	Знакомство с понятием «вертикальные и наклонные линии». Рисование вертикальных и наклонных линий разных цветов по заданию учителя.	1	
18	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Составление композиции из геометрических фигур.	1	
19	Письмо палочек.	Обводка и дорисовывание бордюра. Работа в рабочей тетради.	1	
20	Письмо наклонных палочек.	Обводка и дорисовывание бордюра. Работа в рабочей тетради.	1	
21	Письмо палочек с закруглением внизу.	Обводка и дорисовывание бордюра. Работа в рабочей тетради.	1	
22	Письмо палочек с закруглением вверху.	Обводка и дорисовывание бордюра. Работа в рабочей тетради.	1	
23	Письмо полуовала элемента буквы С.	Обводка и дорисовывание бордюра. Работа в рабочей тетради.	1	
24	Письмо овала.	Обводка и дорисовывание бордюра. Работа в рабочей тетради.	1	Международный день школьных библиотек
25	Письмо овала с соединением.	Обводка и дорисовывание бордюра. Работа в рабочей тетради.	1	
26	Письмо длинной палочки с петлёй внизу.	Обводка и дорисовывание бордюра. Работа в рабочей тетради.	1	

27	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.	Обводка и дорисовывание бордюра. Рисование узора. Письмо элементов рукописных букв.	1	
28	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв. Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза).	1	
29	Закрепление написания изученных элементов.	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв.	1	
	<b>Обучение грамоте</b>			
30	Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Аа.	1	
31	Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Уу.	1	
32	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	1	
33	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Мм. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	1	День матери в России
34.	Звукобуквенный анализ и письмо слогов АМ, УМ.	Закрепление написания изученных букв и слогов. Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв в слогах.	1	
35.	Звукобуквенный анализ и письмо слога МА.	Письмо слога ма. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	1	
36.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	1	
37.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	1	
38.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	1	
39.	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау! ,Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	1	День прав человека
40.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	1	
41.	Письмо обратных и прямых слогов с	Правила соединения букв. Написание слов из трёх-четырёх букв.	1	



	изученными буквами.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.		
42.	Письмо строчной буквы Н.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>н</b> . Написание слогов с буквой <b>н</b> .	1	
43.	Письмо заглавной буквы Н.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Н</b> . Написание слогов. Написание слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1	
44.	Письмо строчной буквы Ы.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>ы</b> . Написание слогов и слов с буквой <b>ы</b> .	1	
45.	Письмо слогов и слов с буквой Ы.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ
46.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Лл</b> . Написание слогов и слов с буквой <b>Лл</b> .	1	
47.	Письмо слогов и слов с буквой Л.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1	
48.	Письмо строчной буквы В.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>в</b> . Написание слогов и слов с буквой <b>в</b> .	1	
49.	Письмо заглавной буквы В.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>В</b> . Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1	
50.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Ии</b> . Написание слогов и слов с буквой <b>Ии</b> .	1	
51	Письмо изученных слогов и слов с	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.	1	

	буквой И.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.		
52.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	1	
53.	Письмо изученных слогов и слов с буквой Ш.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	
54.	Списывание слов, состоящих из двух слогов.	Написание слогов и слов. Написание слов из двух слогов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	1	
55.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Написание слогов и слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов и слов с буквой Пп.	1	
57.	Письмо изученных слогов и слов с буквой П.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	1	
59.	Письмо изученных слогов и слов с буквой Т.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо	1	

		под диктовку слогов и слов.		
60.	Письмо строчной буквы <i>к</i> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>к</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>к</i> . Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка – утки).	1	
61.	Письмо заглавной буквы <i>К</i> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>К</i> . Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании имён собственных	1	
62.	Письмо строчной буквы <i>з</i> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>з</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>з</i> .	1	
63.	Письмо заглавной буквы <i>З</i> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>З</i> . Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	1	
64.	Письмо строчной буквы <i>р</i> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>р</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>р</i> .	1	Международный день родного языка
65.	Письмо заглавной буквы <i>Р</i> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Р</i> . Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	1	
66.	Письмо строчной буквы <i>й</i> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>й</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>й</i> .	1	
67.	Письмо слов с буквами <i>И-Й</i> .	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	
68.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Жж</i> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Жж</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>Жж</i> .	1	
69.	Письмо слов с буквами <i>Ж-Ш</i> .	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1	
70.	Письмо строчной буквы <i>б</i> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>б</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>б</i> .	1	Международный женский

				день
71.	Письмо заглавной буквы Б. Письмо слов с буквами Б-П.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Б</b> . Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слов с буквами Б-П. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1	
72.	Письмо строчной буквы Д.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>д</b> . Написание слогов и слов с буквой <b>д</b> .	1	
73.	Письмо заглавной буквы Д. Письмо слов с буквами Д-Т.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Д</b> . Написание слогов и слов с буквой <b>Д</b> . Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	1	
74.	Письмо строчной буквы Г.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>г</b> . Написание слогов и слов с буквой <b>г</b> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
75.	Письмо заглавной буквы Г. Письмо слов с буквами Г-К.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Г</b> . Написание слогов и слов с буквами <b>Г-К</b> . Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	1	
76.	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>ь</b> . Написание слов с буквой <b>ь</b> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Всемирный день театра
77.	Письмо изученных слогов и слов с буквой ь.	Написание слогов и слов буквой <b>ь</b> . Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
78.	Письмо слов со стечением двух согласных в начале слова.	Написание слов со стечением двух согласных в начале слова. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
79.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Ее</b> . Написание слов с буквой <b>Ее</b> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
80	Списывание с букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	1	

		Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
81.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
82.	Письмо слов с буквами А-Я.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов	1	День космонавтики
83.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
84.	Письмо слов с буквами У-Ю.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
85.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
86.	Письмо слов после звукобуквенного анализа.	Написание слогов и слов. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слов после звукобуквенного анализа.	1	
87	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
88	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	Написание слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения.	1	Праздник весны и труда
89	Письмо строчной буквы Ф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ф</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>ф</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
90	Письмо заглавной буквы Ф. Письмо слов с буквами В-Ф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Ф</b> . Написание слогов и слов с буквами В-Ф. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку	1	

		слов, слов.		
91	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
92	Списывание с букваря слов, предложений.	Написание слогов и слов. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	1	
93	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Международный день музеев
94	Списывание с букваря предложений.	Написание слогов и слов. Списывание слов и предложений с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	1	
95	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	
96	Годовая контрольная работа		1	
97	Работа над ошибками.	Написание букв, слогов и слов под диктовку. Дополнение и запись предложения.	1	
98	Письмо буквы ъ. Написание слов с ь и ъ знаком.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	День славянской письменности и культуры
99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание букв, слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку букв, слогов, слов.	1	

**Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:**

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение.</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение.</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения.</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-урок –обсуждение.</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -ролевая игра.</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</p>	<p>-экскурсия.</p>

<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики».</li> </ul>



## **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебные пособия:

1.А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. Букварь.1 класс. В 2 частях . – М., «Просвещение», 2017

Наглядно - дидактические пособия:

Таблицы, схемы-опоры, индивидуальные карточки,  
раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);  
наборы предметных и сюжетных картинок;

Презентации.

Раздаточный материал (схемы слов, предложений, касса букв и т.д.)

Цветные полоски.

Цветные геометрические фигуры.

Элементы букв.

Строчные и прописные буквы.

Письменные слоги, слова.

Разрезные картинки письменных слогов.

Буквы в картинках.

Демонстрационные карточки печатных и письменных букв.

Письменные буквы.