

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№98-од
от «31»августа 2023года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ
в 1Г классе**

Составитель:

учитель-логопед

Крутихина Татьяна Аркадьевна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для 1Г класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»»;

- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;

- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

-детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,

-основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,

-развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Цель и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса:

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

-расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

Коррекционный курс, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание коррекционного курса для обучающихся 2Г класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания коррекционного курса позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии), которые овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом). Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей. Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Комплекуются группы и подгруппы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся класса. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся 15 – 20 минут с целью постановки и отработки правильного звукопроизношения. Количество часов по темам варьируется в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная и дополнительная коммуникация» обозначен как самостоятельный коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1Г классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметные результаты:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических

жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

№	Раздел	Количество часов
1.	Обследование	1
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств	11
3.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь	20
4.	Обследование	1
	Итого:	33

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№	Раздел, тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Образовательное событие
1.	Обследование		1	
	Коммуникация с использованием невербальных средств			
2.	Выражение жестом согласия (несогласия).	Обучение выражения согласия/ несогласия при помощи жестов.	1	
3.	Налаживание контакта путем использования жеста: «Класс!».	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Понимание простых жестов, обучение их применению.	1	
4.	Использование жеста: «Пока».	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Применение жестов в нужных ситуациях.	1	
5.	Использование жеста: «Привет».	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Применение жестов в нужных ситуациях.	1	Международный день пожилых людей
6.	Использование жеста: «Класс».	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Применение жестов в нужных ситуациях.	1	День учителя
7.	Обращение за помощью	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Применение жестов в нужных ситуациях.	1	
8.	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Применение жестов в нужных ситуациях.	1	День отца
9.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию графических	1	

		изображений.		
10.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию графических изображений.	1	
11.	Выражение благодарности, с использованием графического изображения.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию графических изображений.	1	
12.	Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию графических изображений.	1	
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь			
13.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
14.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки)	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	День матери в России
15.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные)	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
16.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, бытовые приборы)	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
17.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
18.	Понимание слов, обозначающих предмет (животные).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
19.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
20.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	

21.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	День защитника Отечества
22.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
23.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть, гулять).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
24.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	Международный женский день 8 марта
25.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
26.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма)	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
27.	Понимание слов, обозначающих действия, состояние (громко, тихо)	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
28.	Понимание слов, обозначающих действия, состояние (быстро, медленно).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
29.	Понимание слов, обозначающих действия, состояние (хорошо, плохо).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
30.	Понимание слов, обозначающих действия, состояние (весело, грустно).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	День победы
31.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
32.	Понимание простых предложений.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
33.	Обследование		1	
		Итого:	33	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

1-4 кл

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
--------------------	---

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	- урок –путешествие -ролевая игра
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Нарушения затрагивают все компоненты речи.

1. Дефектное произношение единичных звуков(или их отсутствие). Артикуляционная моторика развита слабо, движения не в полном объёме, неточные. Отмечается напряжённость органов артикуляции, мимика вялая, движения недифференцированные. Развитие мелкой моторики на очень низком уровне.

2. Несформированность фонематических процессов. Импрессивная речь на очень низком уровне.

3. Психологические особенности: нарушение мыслительной деятельности, неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность, отсутствие самоконтроля, недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала, быстрая утомляемость.

Направления работы.

1. Учить вступать в контакт.
2. Использование доступных жестов для передачи сообщения.
3. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
4. Учить ориентироваться в пространстве класса.
5. Учить удерживать направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
6. При организующей, направляющей помощи учить выполнять посильное задание от начала до конца.
7. Работа над пониманием обращённой речи, обогащением словарного запаса по основным лексическим темам.
8. Развитие грамматического строя речи, работа над словосочетанием.
9. Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно- дидактические пособия:

- 1.Наборное полотно
- 2.Касса букв классная
- 3.Касса слогов демонстрационная
- 4.Разрезная азбука
- 5.Разрезные карточки
6. "Мир животных"
- 7.Домашние животные
- 8.Дикие животные России
- 9.Животные жарких стран
- 10.Животные холодных широт
- 11."Мир человека":
- 12.Продукты питания
- 13.Посуда
- 14.Мебель
- 15.Одежда и обувь
- 16.Игрушки
- 17.Транспорт
- 18.Музыкальные инструменты
- 19.Электроприборы
- 20."Мир растений" :
- 21.Фрукты
- 22.Овощи

23. Садовые цветы
24. Ягоды
25. Демонстрационные карточки "Дикие животные":
26. Демонстрационные карточки "Птицы России" :
27. Демонстрационные карточки "Домашние животные":
28. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
29. Демонстрационные карточки "Овощи":
30. Демонстрационные карточки "Насекомые":
31. Демонстрационные карточки "Ягоды" :
32. Демонстрационные карточки "Цветы":
33. Демонстрационные карточки "Фрукты":
34. Демонстрационные карточки "Зима":
35. Демонстрационные карточки "Весна":
36. Демонстрационные карточки "Лето":
37. Демонстрационные карточки "Осень":
38. Наборы кукол би – ба – бо:
39. «Теремок»
40. «Репка»
41. «3 поросенка»
42. «Курочка Ряба»
43. «Колобок»
44. Наборы кукол для пальчикового театра:
45. «Волк и семеро козлят»
46. «Заюшкина избушка»
47. «Маша и медведь»
48. Бубны
49. инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
50. «Дары Фребеля»
В наборе:
разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.
51. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
52. Мозаика.
53. Дидактические материалы М. Монтессори
54. Конструкторы деревянные и пластмассовые
55. Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность
мальш
мальчик: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
девочка: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
материал – пластик, одежда - текстиль
56. Наборы муляжей овощей и фруктов
57. Настенный модуль с кранами и замками
58. Мозаики:

геометрические магнитные

геометрические, пластмассовые, кнопочные, крупные.

59. Логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами и заданиями

60. «Буквы» карточки Домана

61. Трафареты :

62. Игрушки.

63. Домашние животные

64. Наряди девочку

65. Цветы

66. Лесные звери

67. Листья деревьев

68. Овощи и фрукты

69. Волшебный лес

70. Наборы для сюжетно-ролевых игр:

71. Мебель (игровой набор)

72. Материал:

Состав: шкаф 1 шт., вешалка 2 шт., кровать 1 шт., тумбочка 1 шт., трюмо 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт.

73. Набор кукольной одежды для девочки (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см):

В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.

74. Игровой набор «Гараж «Автосервис»

Материал: металл, пластмасса. Упаковка: картон. Размеры упаковки: 22.0 х 23.0 х 16.0 см.

75. Набор кукольной одежды для мальчика (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см) :

В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.

76. Календарь природы