

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «25» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 98 - од  
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»  
В 1Г КЛАССЕ**

Составитель: учитель  
Крутихина Татьяна Аркадьевна

с. Большая Уча  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 2Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно - коррекционной работы.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ОВЗ сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ОВЗ наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана. На его изучение в 1Г классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) знание основных цветов;
- 2) умение определять наощупь знакомые предметы;
- 3) способность определять на ощупь разные свойства предметов;
- 4) умение соотносить звук с его источником;
- 5) умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости;
- 6) способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- 7) способность узнавать продукт по вкусу;
- 8) способность различать объект по запаху.

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Обследование	1
2.	Зрительное восприятие	11
3.	Слуховое восприятие	4
4.	Кинестетическое восприятие	5
5.	Восприятие запаха	7
6.	Восприятие вкуса	4
7.	Обследование	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ  
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР  
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Кол ичес тво часо в</b>	<b>Обр азо ват ель ное соб ыти е</b>
<b>1.</b>	<b>Обследование учащегося</b>	Диагностика сенсорного развития	1	
	<b>Зрительное восприятие</b>			
<b>2.</b>	Узнавание цвета объекта (зеленый и жёлтый)	-Выполнение речевой инструкции; -участие в игре «Найди пару».	1	
<b>3.</b>	Выделение цвета объекта (красный, синий, зеленый, жёлтый).	-Выполнение речевой инструкции; -выполнение упражнения «Найди предмет такого же цвета».	1	
<b>4.</b>	Узнавание цвета объекта (красный, синий, зеленый, жёлтый).	-Выполнение речевой инструкции; -участие в игре «Найди пару».	1	
<b>5.</b>	Аппликация. Пирамидка.	Изображение предмета, состоящего из нескольких частей. Располагать детали в порядке уменьшающей величины.	1	Межд. день пож-х полей
<b>6.</b>	В гостях у круга и квадрата, треугольника.	Классификация предметов по форме.	1	УЧИТЕЛЯ День
<b>7.</b>	Аппликация. Солнышко лучистое.	Классификация предметов по форме, цвету.	1	
<b>8.</b>	В гости к трём медведям.	Манипулирование с предметами разной величины и формы. Называние и показ маленьких и больших предметов - урок по сказке.	1	опла День
<b>9.</b>	Аппликация. Бусы для Кати.	Приклеивание чередующего ряда (круг, квадрат).	1	
<b>10.</b>	Определение расположения	-Выполнение речевой инструкции; -участие в игре «Угадай, кого загадали»	1	

	предметов в пространстве.	В			
11.	Движение заданном направлении пространстве.	В В	-Выполнение речевой инструкции; - Участие в игре «Куда пойдешь и что найдешь?» -выполнение упражнения «Сделай так, как я скажу»	1	
12.	Справа-слева. Вверху-внизу. В центре на листе бумаги	В	-Выполнение речевой инструкции; -участие в игре «Муха»; - Участие в игре «Динамические картинки»	1	
	<b>Слуховое восприятие</b>				
13.	Звуки окружающего мира.		Определение предмета по звуку. Нахождение предмета на картинке.	1	
14.	Угадай по звуку инструмент		Совместно и показу действий: исследуют звучание музыкальных инструментов.	1	День матери в России
15.	Звуки транспорта		Просмотр презентации «Звуки транспорта». Определение транспорта по звуку.	1	
16.	Звуки домашних животных		Просмотр презентации «Звуки домашних животных» Определение животных по звуку.	1	
	<b>Кинестетическое восприятие</b>				
17.	Соприкосновение с материалами разной фактуры.		Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и соприкосновение с различными материалами.	1	
18.	Реакция на соприкосновение с различными материалами (бумага, клейстер).	на с	Выполнение пальчиковой гимнастики; коллективная аппликация «Гусеница»; выполнение упражнения «Цветочная полянка» (приклеивание готовых цветов на полянку).	1	
19.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (жидкий).	на с по	Выполнение пальчиковой гимнастики; участие в игре «Достань игрушки из воды»; зачерпывание воды ложкой; разглаживание воды на поверхности.	1	
20.	Лесная тропинка		Бросают и ловят мяч, строятся в шеренгу, друг за другом, выполняют перешагивание через препятствия. Выполняют простейшую пальчиковую гимнастику	1	
21.	Веселые старты		Хожение через различные препятствия: веревку, обручи, бревна по показу.	1	День защитника Отечества

	<b>Восприятие запаха</b>			
22.	Реакция на запах (апельсин)	выполнение дыхательной гимнастики. рассматривание муляжа апельсин; ощупывание фрукта (апельсин); реакция на вдыхание запаха апельсина.	1	
23.	Реакция на запах (шоколад)	выполнение дыхательной гимнастики. рассматривание шоколада; ощупывание (шоколада); реакция на вдыхание запаха шоколада.	1	
24.	Узнавание объектов по запаху (апельсин, шоколад)	Прослушивание и участие в приветствии «Улыбка»; Выполнение упражнения «Понюхай и узнай».	1	Международный женский день, 8 марта
25.	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан).	Прослушивание и участие в приветствии «Улыбка»; Выполнение упражнения «Понюхай и узнай».	1	
26.	Узнавание объектов по запаху (лимон, апельсин, шоколад, банан).	Выполнение дыхательного упражнения. Выполнение упражнения «Понюхай и узнай».	1	
27.	Реакция на запах ( хвоя).	Выполнение дыхательного упражнения, с помощью ароматического масла хвои; рассматривание картинки веточки хвои; прикосновение пальчиком к веточке.	1	
28.	Узнавание объектов по запаху (хвоя).	-Прослушивание и участие в приветствии «Улыбка»; -Выполнение упражнения «Понюхай и узнай».	1	
	<b>Восприятие вкуса</b>			
29.	Реакция на вкус продуктов.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, сахар, лимон). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый).  Работа с пиктограммами.	1	
30.	Реакция на вкус продуктов.(1-ый урок)	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (соль, сахар, лимон). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, соленый). Работа с пиктограммами.	1	День победы
31.	Реакция на вкус продуктов.(2-ий урок)	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша, лимон, сахар, лук и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Работа с пиктограммами.	1	

32.	Съедобное – несъедобное. .	Совместно и по подражанию действиям учителя: исследование продуктов (вкус, запах), сопоставление продуктов с соответствующим запахом. Выбор съедобного и несъедобное на картинках и реальных объектах.	1	
33.	Обследование учащегося	Диагностика сенсорного развития	1	
		<b>Итого :</b>	33	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методический комплекс:

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. М., Вако, 2015
2. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. М., Вако, 2015
3. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М., Вако, 2015
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе. Альбом для детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 1996
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991
4. Развиваем мышление. М., Розовый слон, 2000
5. Развиваем восприятие. М., Розовый слон, 2000
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). М., Владос, 2015
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996
8. Ульева Е.А. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. М., Вако, 2015

### Наглядно – дидактические пособия:

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

шнуровка: обувь, животные, природа;

счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

обводка по точкам;