

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г.

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»
В 1Г КЛАССЕ**

Составитель: учитель
Крутихина Татьяна Аркадьевна

с. Большая Уча
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 2Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно - коррекционной работы.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ОВЗ сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ОВЗ наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана. На его изучение в 1Г классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) знание основных цветов;
- 2) умение определять наощупь знакомые предметы;
- 3) способность определять на ощупь разные свойства предметов;
- 4) умение соотносить звук с его источником;
- 5) умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости;
- 6) способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- 7) способность узнавать продукт по вкусу;
- 8) способность различать объект по запаху.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|---------------|----------------------------|---------------------|
| 1. | Обследование | 1 |
| 2. | Зрительное восприятие | 11 |
| 3. | Слуховое восприятие | 4 |
| 4. | Кинестетическое восприятие | 5 |
| 5. | Восприятие запаха | 7 |
| 6. | Восприятие вкуса | 4 |
| 7. | Обследование | 1 |
| Итого: | | 33 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

| | Раздел, тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол ичес тво часо в | Обр азо ват ель ное соб ыти е |
|------------|--|---|--|--|
| 1. | Обследование учащегося | Диагностика сенсорного развития | 1 | |
| | Зрительное восприятие | | | |
| 2. | Узнавание цвета объекта (зеленый и жёлтый) | -Выполнение речевой инструкции; -участие в игре «Найди пару». | 1 | |
| 3. | Выделение цвета объекта (красный, синий, зеленый, жёлтый). | -Выполнение речевой инструкции; -выполнение упражнения «Найди предмет такого же цвета». | 1 | |
| 4. | Узнавание цвета объекта (красный, синий, зеленый, жёлтый). | -Выполнение речевой инструкции; -участие в игре «Найди пару». | 1 | |
| 5. | Аппликация. Пирамидка. | Изображение предмета, состоящего из нескольких частей. Располагать детали в порядке уменьшающей величины. | 1 | Межд. день пож-х полей |
| 6. | В гостях у круга и квадрата, треугольника. | Классификация предметов по форме. | 1 | УЧИТЕЛЯ День |
| 7. | Аппликация. Солнышко лучистое. | Классификация предметов по форме, цвету. | 1 | |
| 8. | В гости к трём медведям. | Манипулирование с предметами разной величины и формы. Называние и показ маленьких и больших предметов - урок по сказке. | 1 | опла День |
| 9. | Аппликация. Бусы для Кати. | Приклеивание чередующего ряда (круг, квадрат). | 1 | |
| 10. | Определение расположения | -Выполнение речевой инструкции; -участие в игре «Угадай, кого загадали» | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|---------|--|---|--------------------------|
| | предметов в пространстве. | в | | | |
| 11. | Движение заданном направлении пространстве. | в в | -Выполнение речевой инструкции; - Участие в игре «Куда пойдешь и что найдешь?» -выполнение упражнения «Сделай так, как я скажу» | 1 | |
| 12. | Справа-слева. Вверху-внизу. В центре на листе бумаги | В | -Выполнение речевой инструкции; -участие в игре «Муха»; - Участие в игре «Динамические картинки» | 1 | |
| | Слуховое восприятие | | | | |
| 13. | Звуки окружающего мира. | | Определение предмета по звуку. Нахождение предмета на картинке. | 1 | |
| 14. | Угадай по звуку инструмент | | Совместно и показу действий: исследуют звучание музыкальных инструментов. | 1 | День матери в России |
| 15. | Звуки транспорта | | Просмотр презентации «Звуки транспорта». Определение транспорта по звуку. | 1 | |
| 16. | Звуки домашних животных | | Просмотр презентации «Звуки домашних животных» Определение животных по звуку. | 1 | |
| | Кинестетическое восприятие | | | | |
| 17. | Соприкосновение с материалами разной фактуры. | | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и соприкосновение с различными материалами. | 1 | |
| 18. | Реакция на соприкосновение с различными материалами (бумага, клейстер). | на с | Выполнение пальчиковой гимнастики; коллективная аппликация «Гусеница»; выполнение упражнения «Цветочная полянка» (приклеивание готовых цветов на полянку). | 1 | |
| 19. | Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (жидкий). | на с по | Выполнение пальчиковой гимнастики; участие в игре «Достань игрушки из воды»; зачерпывание воды ложкой; разглаживание воды на поверхности. | 1 | |
| 20. | Лесная тропинка | | Бросают и ловят мяч, строятся в шеренгу, друг за другом, выполняют перешагивание через препятствия. Выполняют простейшую пальчиковую гимнастику | 1 | |
| 21. | Веселые старты | | Хожение через различные препятствия: веревку, обручи, бревна по показу. | 1 | День защитника Отечества |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|
| | Восприятие запаха | | | |
| 22. | Реакция на запах (апельсин) | выполнение дыхательной гимнастики. рассматривание муляжа апельсин; ощупывание фрукта (апельсин); реакция на вдыхание запаха апельсина. | 1 | |
| 23. | Реакция на запах (шоколад) | выполнение дыхательной гимнастики. рассматривание шоколада; ощупывание (шоколада); реакция на вдыхание запаха шоколада. | 1 | |
| 24. | Узнавание объектов по запаху (апельсин, шоколад) | Прослушивание и участие в приветствии «Улыбка»; Выполнение упражнения «Понюхай и узнай». | 1 | Международный женский день, 8 марта |
| 25. | Узнавание объектов по запаху (лимон, банан). | Прослушивание и участие в приветствии «Улыбка»; Выполнение упражнения «Понюхай и узнай». | 1 | |
| 26. | Узнавание объектов по запаху (лимон, апельсин, шоколад, банан). | Выполнение дыхательного упражнения. Выполнение упражнения «Понюхай и узнай». | 1 | |
| 27. | Реакция на запах (хвоя). | Выполнение дыхательного упражнения, с помощью ароматического масла хвои; рассматривание картинки веточки хвои; прикосновение пальчиком к веточке. | 1 | |
| 28. | Узнавание объектов по запаху (хвоя). | -Прослушивание и участие в приветствии «Улыбка»; -Выполнение упражнения «Понюхай и узнай». | 1 | |
| | Восприятие вкуса | | | |
| 29. | Реакция на вкус продуктов. | Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, сахар, лимон). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый). Работа с пиктограммами. | 1 | |
| 30. | Реакция на вкус продуктов.(1-ый урок) | Узнавание (различение) продуктов по вкусу (соль, сахар, лимон). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, соленый). Работа с пиктограммами. | 1 | День победы |
| 31. | Реакция на вкус продуктов.(2-ий урок) | Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша, лимон, сахар, лук и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Работа с пиктограммами. | 1 | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|----|--|
| 32. | Съедобное – несъедобное. . | Совместно и по подражанию действиям учителя: исследование продуктов (вкус, запах), сопоставление продуктов с соответствующим запахом. Выбор съедобного и несъедобное на картинках и реальных объектах. | 1 | |
| 33. | Обследование учащегося | Диагностика сенсорного развития | 1 | |
| | | Итого : | 33 | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. М., Вако, 2015
2. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. М., Вако, 2015
3. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М., Вако, 2015
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе. Альбом для детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 1996
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991
4. Развиваем мышление. М., Розовый слон, 2000
5. Развиваем восприятие. М., Розовый слон, 2000
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). М., Владос, 2015
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996
8. Ульева Е.А. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. М., Вако, 2015

Наглядно – дидактические пособия:

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

шнуровка: обувь, животные, природа;

счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

обводка по точкам;