ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 3
от «26» августа 2024 года

Утверждена
приказом директора
№ 113-од
от «30» августа 2024 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «29» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 2А класс

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Бердникова Елена Александровна

с. Большая Уча
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**)** по предмету «Математика» для 2А класса разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;

-Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Отбор учебного материала осуществлялся с учетом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Исходя из уровней, определены требования к дифференцированному и индивидуальному подходу и обучению. Для обучающихся, с трудом усваивающих программный материал, предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Математика». На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится по 4 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс учебного предмета рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными

компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11)воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12)развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13)сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа-интернат может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
знание и применение переместительного свойство сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Нумерация	41
2	Арифметические действия	66
3	Арифметические задачи	25
4	Единицы измерения и их соотношения	23
5	Геометрический материал	15
Итого		170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Нумерация			
1	Счёт в пределах 10. Числовой ряд 1- 10.	Воспроизведение последовательности чисел от1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Называние числа в порядке их следования при счёте. Определение места каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Счёт различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Написание цифры. Соотнесение цифры и числа.	1	День знаний
	Арифметические действия			
2	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Моделирование действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составление по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывание по ним числовых равенств.	1	
3	Прибавление числа 2 в пределе 10.	Выполнение сложения вида +2.Присчитывание по 2.	1	
	Нумерация			
4	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Составление числа 5 из двух чисел. Сравнение числа в пределах 5. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1	
	Геометрический материал			
5	Отрезок. Прямая, кривая линии.	Распознавание, называние, дифференцирование прямых, кривых линии; отрезков. Выполнение построения прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Выполнение построения отрезка заданной длины. Сравнение заданных отрезков, с последующей записью чисел измерения.	1	

	Нумерация			
6	Состав числа 6 из двух слагаемых.	Составление из двух чисел числа от 6 до 10 (6 — это 4 и 2; 6 — это 3 и 3). Выполнение счета в заданных пределах по2, по 3. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 6,7,8,9,10. Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава чисел 6,7,8,9,10. Сравнение числа в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношения «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3> 2; 1 <5). Сравнение числа на основе их места в числовом ряду.	1	
7	Состав числа 7 из двух слагаемых.		1	Международный день памяти жертв фашизма
8	Состав числа 8.		1	
9	Состав числа 9.		1	
10	Состав числа 10.		1	
11	Сравнение чисел. Знаки>, <, =.		1	
12	Понятия «столько же», «больше» «меньше».		1	
	Арифметические задачи			
13	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
	Арифметические действия			
14	Решение примеров в два действия.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
	Геометрический материал			
15	Сравнение отрезков по длине.	Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение числа, полученного при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см).	1	
16	Закрепление пройденного материала.	Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и способы действий в изменённых условиях.	1	
	Арифметические действия			
17	К.р. №1 «Сложение и вычитание в пределах 10».	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
18	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	

	Нумерация			
19	Нумерация второго десятка. Числа 11, 12, 13.	Образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение числа в пределах 13, опираясь на порядок их следования при счёте. Чтение и запись числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Откладывание (моделирование) числа 11–13 с использованием счетного материала, иллюстрирование их на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущее числа путем отсчитывания 1 от числа.	1	День работника дошкольного образования
20	Состав чисел 11, 12,13.		1	
21	Сравнение чисел 11-13.		1	
	Арифметические действия			
22	Решение примеров и задач.	Складывание в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); складывание и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
	Нумерация			
23	Числа 14,15,16.	Образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение числа в пределах 16, опираясь на порядок их следования при счёте. Чтение и запись числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Откладывание (моделирование) числа 14-16 с использованием счетного материала, иллюстрирование их на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	1	
24	Состав чисел 14,15,16.		1	День защиты животных
	Арифметические действия			
25	Решение примеров.	Складывание в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); складывание и вычитание на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1).	1	
	Нумерация			
26	Сравнение чисел в пределах 16.	Сравнение чисел в пределах 16 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношений «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3), «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3> 2; 1 <5). Сравнение	1	

		числа на основе их места в числовом ряду.		
27	Счет парами.	Присчитывание по 2.	1	
28	Числа 17, 18, 19.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел в пределах 19, опираясь на порядок их следования при счёте. Чтение и запись числа второго десятка (объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи). Откладывание (моделирование) числа 17-19 с использованием счетного материала, иллюстрирование их на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	1	
29	Счёт по 3.		1	
30	Образование чисел 17,18,19.		1	
31	Состав чисел второго десятка.		1	
32	Последовательность чисел.		1	
33	Сравнение чисел второго десятка.		1	
	Арифметические действия			
34	Решение примеров и задач.	Складывание в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10). Складывание и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	День отца в России
	Геометрический материал			
35	Измерение и черчение отрезков.	Измерение длины отрезка с помощью линейки; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 19 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах (6 см).	1	
	Арифметические задачи			
36	Решение задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1	
	Нумерация			
37	Число 20.	Образование числа 20, определение места в числовом ряду. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его	1	
38	Числовой ряд 1-20.		1	

39	Сравнение чисел.	иллюстрирование на основе десятичного состава. Счёт предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20.	1	Международный день школьных библиотек
40	Однозначные и двузначные числа.	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Знакомство с определениями однозначного и двузначного чисел.	1	
41	Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.	Установление порядкового номера того или иного предмета при указанном порядке счёта. Использование понятий «предыдущее» и «следующее» число.	1	
42	К.р. №2 «Нумерация второго десятка».	Закрепление полученных знаний и использование их в практической деятельности. Самостоятельное выполнение заданий.	1	
43	Работа над ошибками по теме: «Нумерация второго десятка».	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	
	Арифметические действия			
44	Решение примеров на сложение и вычитание.	Выполнение сложения и вычитания в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания (4 + 4) и отсчитывания (10 - 7).	1	95 лет со дня рождения А. Н. Пахмутовой
	Единицы измерения и их соотношения			
45	Мера длины – дециметр.	Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки). Практические упражнения по определению длины предметов с помощью модели дециметра. Перевод одних единиц длины в другие (мелкие в более крупные и наоборот).	1	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		1	
	Арифметические действия			
47	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20.	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение на основе присчитывания единицы. Увеличение чисел на 2,3,4,5,6 и 7 на основе выполнения действия сложения (столько же и ещё).	1	
48	Увеличение чисел на 2, 3, 4.		1	
49	Увеличение числа на 5, 6, 7.		1	

	Арифметические задачи			
50	Решение задач по краткой записи.	Составление условий задач по краткой записи, с помощью рисунков их решение.	1	
	Арифметические действия			
51	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшение числа на несколько единиц на основе выполнения действия вычитания (столько же - без 1, 2 и т.д.)	1	
	Нумерация			
52	Уменьшение чисел на 1,2,3 пределах 20.	Отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20. Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20.	1	
53	Уменьшение чисел на 4, 5, 6 в пределах 20.		1	
	Арифметические действия			
54	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц на основе сложения и вычитания. Увеличение на (+), уменьшение на (-).	1	День матери в России
55	К.р. №3«Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц»	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
56	Работа над ошибками по теме: «Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц».	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	
	Геометрический материал			
57	Луч.	Построение луча из одной точки с помощью линейки. Сравнение луча с отрезком, прямой линией.	1	
	Арифметические действия			
58	Названия компонентов сложения.	Чтение примеров, называя компоненты сложения.	1	
59	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Складывание двузначного числа с однозначным числом, используя переместительное свойство сложения.	1	
60	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка).Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	День математики

61	Сравнение чисел с мерами длины.	Сравнение чисел с мерами длины.	1	
62	Названия компонентов вычитания.	Чтение примеров, называя компоненты вычитания.	1	
63	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Решение задачи арифметическими способами, объясняя выбор действийдля решения.	1	
64	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Вычисление значений выражения.	1	
65	Сравнение чисел в пределах 20.	Сравнение числа. Использование знаков«<», «>», «=», при сравнении чисел в пределах 20.	1	
66	Вычитание двухзначного числа из двухзначного числа.	Вычитание двухзначного числа из двухзначного при помощи счётных палочек путём отсчитывания из единиц единицы, из десятков десятки (вида 17 – 12).	1	
67	Решение простых арифметических задач.	Решение простых арифметических задач, объясняя выбор действий для их решения.	1	
68	Вычитание двухзначного числа из 20.	Вычитание двухзначного числа из 20 при помощи счётных палочек путём отсчитывания из единиц единицы, из десятков десятки.	1	День Конституции РФ
69	К.р. №4«Сложение и вычитание без перехода через десяток».	Закрепление полученных знаний и использование их в практической деятельности. Самостоятельное выполнение заданий. Оценивание результатов освоения темы.	1	
70	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».		1	
71	Сложение чисел с числом 0.	Складывание числа с числом 0.	1	
	Геометрический материал			
72	Угол.	Определение элементов угла. Черчение углов на бумаге в клетку.	1	
	Арифметические действия			
73	Сложение и вычитание	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Чтение и запись	1	

	чисел, полученных при измерении меры стоимости.	чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р, 10 р).		
74	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины.	Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 20 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг, 2 кг, 5 кг. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (1 кг, 2 кг, 5 кг). Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах и дециметрах. Выражение мер длины из одних величин в другие (1дм = 10 см). Запись и чтение числа, полученного при измерении емкости и времени. Практическая работа по определению времени. Решение примеров с разными единицами измерения времени. Оценивание результатов освоения темы.	1	
75	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.		1	
76	Угол и его элементы.		1	
77	Меры времени (сутки, неделя).		1	День спасателя РФ
78	Час-мера времени.		1	
79	Определение времени по часам.		1	
80	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
81	К. р. №5 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».		1	
82	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».		1	
	Арифметические действия			
83	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		1	
	Арифметические задачи			
84	Арифметические задачи на	Запись решения задачи.	1	

	увеличение чисел на несколько единиц.	Запись ответа задачи. Составление задач на сложение.		
85	Арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Выделение главных слов из текста задачи для краткой записи (было, взяли, стало). Составление задач на вычитание.	1	
86	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.		1	
	Арифметические действия			
87	Увеличение числа на несколько единиц.	Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	
88	Уменьшение числа на несколько единиц.		1	
89	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины.	Практическая работа по измерению отрезков и решение примеров с разными единицами измерения длины (сантиметр, дециметр).	1	
90	Решение задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка). Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	1	
91	К.р. №6 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
92	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и исправление их.	1	Международный день без интернета
	Геометрический материал			
93	Прямой угол.	Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги.	1	
94	Черчение прямого угла с	Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Сравнение	1	

	помощью чертёжного треугольника.	острого и тупого углов с прямым углом. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.		
95	Виды углов: прямой, тупой, острый.	Вывод правила: все прямые углы равны между собой.	1	
	Составные арифметические задачи			
96	Знакомство с составными арифметическими задачами.	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Составление краткой записи составной задачи.	1	
97	Решение составных арифметических задач.	Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
	Арифметические действия			
98	Прибавление числа 2.	Дополнение до 10. Практическое решение примеров с использованием счётных палочек. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4,5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
99	Прибавление чисел 3,4.		1	
100	Прибавление числа 5.		1	
	Арифметические задачи			
101	Решение составных задач.	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи с использованием иллюстраций. Решение составных арифметических задач: краткая запись, решение и ответ. Дополнение краткой записи нужными числами. Запись решения задачи при помощи ответов на вопросы.	1	День российской науки
	Арифметические действия			
102	Прибавление числа 6.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
103	Закрепление пройденного материала	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Решение примеров на сложение и вычитание чисел 2-6.	1	
104	Прибавление числа 7.	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с	1	

		подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		
	Арифметические задачи			
105	Составные арифметические задачи в два действия.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи с использованием иллюстраций. Дополнение краткой записи нужными числами. Запись решения задачи при помощи ответов на вопросы.	1	
	Арифметические действия			
106	Прибавление числа 8.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
	Арифметические задачи			
107	Составление и решение задач.	Дополнение краткой записи нужными числами. Запись решения задачи при помощи ответов на вопросы.	1	
	Арифметические действия			
108	Прибавление числа 9.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
	Арифметические задачи			
109	Составление и решение задач в два действия.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Дополнение краткой записи нужными числами. Запись решения задачи при помощи ответов на вопросы.	1	
	Арифметические действия			
110	Таблица сложения.	Решение примеров, проверка с помощью таблицы сложения.	1	
	Арифметические задачи			
111	Решение арифметических задач.	Решение арифметических задач. Сравнение текста и задачи. Выбор задачи для решения.	1	День защитника Отечества
112	Состав чисел 12-18.	Выписывание из таблицы сложения примеров с ответами 12-18	1	
113	К.р. №7 «Сложение с переходом через десяток».	Контроль знаний. Закрепить полученные знания и использовать их в практической деятельности. Самостоятельное выполнение заданий.	1	
114	Работа над ошибками по	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и исправление их.	1	

	теме: «Сложение с переходом через десяток».			
	Геометрический материал			
115	Квадрат. Свойства углов, сторон.	Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников. Практическая работа по черчению четырёхугольников. Сравнение квадрата и прямоугольника.	1	
116	Прямоугольник. Свойства углов, сторон.		1	
117	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.		1	
	Арифметические действия			
118	Вычитание чисел 2,3,4 с переходом через десяток.	Вычитание чисел 2, 3, 4 по частям. Вычитание числа 5и 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение примеров и задач на вычитание этих чисел.	1	
119	Вычитание числа 5 с переходом через десяток.		1	
120	Решение примеров и задач.		1	
121	Вычитание числа 6 с переходом через десяток.		1	Международный женский день
	Арифметические задачи			
122	Решение задач по краткой записи.	Решение задач по краткой записи, добавление к краткой записи числовых данных. Сравнение простых и составных задач. Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения. Присчитывание по 2.	1	
	Арифметические действия			
123	Вычитание числа 7 с переходом через десяток.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1	
	Арифметические задачи			
124	Составление и решение задач по рисунку.	Составление задачи по рисунку, краткая запись, решение. Сравнение чисел.	1	
125	Решение составных арифметических задач.		1	
	Арифметические действия			
126	Вычитание числа 8 с	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с	1	

	переходом через десяток.	подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		
	Арифметические задачи			
127	Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, с использованием рисунка и краткой записи.	1	
	Арифметические действия			
128	Вычитание числа 9 с переходом через десяток.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение примеров и задач на вычитание этого числа.	1	День воссоединения Крыма с Россией
	Арифметические задачи			
129	Составные арифметические задачи в два действия.	Составление задач по рисунку, краткая запись, решение. Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
	Арифметические действия			
130	К.р. №8 «Вычитание с переходом через десяток».	Закрепление полученных знаний и использование их в практической деятельности. Самостоятельное выполнение заданий.	1	
131	Работа над ошибками по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и исправление их.	1	
	Единицы измерения и их соотношения			
132	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	Решение примеров с единицами измерения стоимости. Решение арифметических задач.	1	
	Геометрический материал			
133	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным	Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Практическая работа по черчению треугольников.	1	

	вершинам.			
	Нумерация			
134	Состав числа 11.	Составление примеров на сложение и вычитание.	1	
	Арифметические действия			
135	Вычитание из числа 11.	Решение примеров и задач на вычитание из числа 11.	1	
	Нумерация			
136	Состав числа 12.	Составление примеров на сложение и вычитание.	1	
	Арифметические действия			
137	Вычитание из числа 12.	Решение примеров и задач на вычитание из числа 12.	1	Всемирный день здоровья
	Нумерация			
138	Состав числа 13.	Знакомство с составом числа 13, составление примеров на сложение и вычитание.	1	
	Арифметические действия			
139	Вычитание из числа 13.	Решение примеров и задач на вычитание из числа 13.	1	
	Нумерация			
140	Состав числа 14.	Составление примеров на сложение и вычитание.	1	
	Арифметические действия			
141	Вычитание из числа 14.	Решение примеров и задач на вычитание из числа 14.	1	День космонавтики
142	Решение примеров и задач.	Повторение компонентов при вычитании. Решение примеров на вычитание из чисел 11,12,13,14.	1	
	Нумерация			
143	Состав чисел 15, 16.	Составление примеров на сложение и вычитание.	1	
	Арифметические действия			
144	Вычитание из чисел 15, 16.	Решение примеров и задач на вычитание из числа 15,16.	1	
	Единицы измерения и их соотношения			
145	Решение примеров с мерами стоимости, длины.	Решение примеров с единицами измерения стоимости и длины. Решение арифметических задач. Сложение и вычитание данных величин.	1	
	Нумерация			
146	Состав чисел 17, 18.	Составление примеров на сложение и вычитание.	1	

	Единицы измерения и их соотношения			
147	Меры времени: сутки, неделя, час.	Сравнение величин. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». Знакомство с понятием циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Выполнение практической работы.	1	
148	Решение задач с мерами времени.		1	Международный день Матери - Земли
149	Часы, циферблат, стрелки.		1	
150	Решение примеров с мерами времени.	Решение примеров с мерами времени на сложение и вычитание. Измерение времени по часам с точностью до получаса.	1	
151	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.		1	
152	Половина часа.		1	
	Арифметические действия			
153	Деление предметов на 2 равные части (поровну).	Практическая работа по делению числа на две равные части по алгоритму и схемам. Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	
	Арифметические задачи			
154	Практическое решение задач на деление на 2 равные части.	Практическая работа по делению числа на две равные части по алгоритму и схемам. Повторение составных арифметических задач (краткая запись, рисунок, ответы на вопросы).	1	Праздник Весны и Труда
155	Составные арифметические задачи в два действия.		1	
	Арифметические действия			
156	Годовая контрольная работа.	Контроль знаний. Закрепление полученных знаний и использование их в практической деятельности. Самостоятельное выполнение заданий.	1	
157	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и их исправление.	1	
	Нумерация			
158	Числовой ряд 1 – 20.	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
159	Способы образования двухзначных чисел. Сравнение чисел.	Образование двухзначных чисел и их сравнение на основе решения задач и примеров.	1	
	Арифметические действия			
160	Сложение и вычитание чисел.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, Нахождение неизвестного числа на основе знаний компонентов при сложении и	1	
161	Нахождение неизвестного		1	

	числа.	вычитании.		
162	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		1	
	Арифметические задачи			День детских общественных организаций России
163	Составление задач по рисунку и краткой записи.	Решение составных задач по рисунку и краткой записи.	1	
	Арифметические действия			
164	Решение примеров на сложение и вычитание.	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3).	1	
165	Решение примеров в два действия.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
166	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	
167	Решение примеров и задач.	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
	Единицы измерения и их соотношения			
168	Действия с числами, полученными при измерении.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
	Геометрический материал			
169	Отрезки. Углы.	Построение углов, отрезков.	1	
170	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольник.		1	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки»; - участие в мероприятиях сайта www.Единый урок.дети.

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа №1

«Сложение и вычитание чисел в пределах 10»

Достаточный уровень.

1. Запиши все числа по порядку, впиши пропущенные числа.
   1) 3, 4, 5 …, 7, 8, 9, ….
   2) 10, 9, 8, …, 6, 5, 4, …, 2, 1.
2. 1)Запиши справа от каждого числа следующее число.
   4, … 8, ….
   2)Запиши слева от каждого числа предыдущее число.
   …, 7 …, 10.
3. Сравни числа, поставь знак>, <, =.
   3…8 7…7 10…5
4. Реши примеры.

1+7= 10 – 1 = 8 + 2 =

9 – 2 = 3 + 5= 8 – 3 =

5. Запиши решение задачи.

   Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

6. Запиши решение задачи.

   На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?

Минимальный уровень.

1.Запиши все числа по порядку, впиши пропущенные числа.

   1, 2, 3, …, 5, 6, …, 8, 9, 10.

5. 1)Запиши справа от каждого числа следующее число.
   4, … 8, ….
   2)Запиши слева от каждого числа следующее число.
   2, … 6, ….
6. Сравни числа, поставь знак>, <, =.
   4…5 2…2 9…1
7. Реши примеры.

6+ 1= 8 – 1 = 4 + 2 =

7 – 2 = 2 + 3= 5 – 3 =

5. Запиши решение задачи.

   На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели ещё 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

6. Запиши решение задачи.

   В классе было 6 учеников. 1 ученик вышел из класса. Сколько теперь учеников в классе?

Контрольная работа №2

«Нумерация второго десятка».

Достаточный уровень.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
   10, 11, 12, …, 14,…, 16, 17, …, …, 20.
2. Сравни числа, поставь знак>, <, =.
   17 …18 20…10
   16…16 14…19
3. Реши примеры.
   10 + 6 = 19 – 1 = 17 + 1 =
   17 – 7 = 4 + 10= 15 – 10 =

4. Запиши решение задачи.

В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

5.Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетели. Сколько уток стало на пруду?

Минимальный уровень.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, …, 15, 16, 17, …, 19, 20.

2. Сравни числа, поставь знак>, <, =.

11 …12 14…10

3. Реши примеры.

10 + 2 = 15 – 1 =

14 + 1= 13 – 3 =

4. Запиши решение задачи.

В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?

5.Запиши решение задачи.

В автобусе было 14 пассажиров. На остановке из автобуса вышел 1 пассажир. Сколько пассажиров стало в автобусе?

Контрольная работа №3.

«Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц».

Достаточный уровень.

1.Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

5 10

2.Уменьши каждое число на 3.Запиши примеры в тетрадь, реши их.

7 13

3.Запиши решение задачи.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

Минимальный уровень.

1.Увеличь каждое число на 2.

Запиши примеры, вставляя знаки (+, -), реши примеры.

6 …2 = 10 …2=

2. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя знаки (+, -), реши примеры.

8 …1= 11… 1 =

3.Запиши решение задачи.

Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?

4. Запиши решение задачи.

У Пети было 5 карандашей, а у Маши на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Маши?

Контрольная работа №4

«Сложение и вычитание без перехода через десяток».

Достаточный уровень.

1.Выполни сложение.

16 +3 = 14 + 6 =

5 +12= 2 + 18=

2.Выполни вычитание.

18 – 3 = 20 – 4=
15- 12= 20 – 13=
3.Запиши решение задачи.
У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и у Миши вместе?
4. Запиши решение задачи.
На первом столе было 16 тарелок, а на втором на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?
5. Найди сумму чисел 17 и 3.
6. Найди разность чисел 16 и 4.

Минимальный уровень.
1.Выполни сложение.
13 + 2 = 11 + 3=
2.Выполни вычитание.
13 – 2 = 15 – 3 =
3.Запиши решение задачи.
Во дворе было 12 мальчиков. К ним пришли ещё 3 мальчика. Сколько мальчиков стало во дворе?
4. Запиши решение задачи.
На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько теперь груш на дереве?

Контрольная работа №5
«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».

Достаточный уровень.
1.Выполни сложение.
11р. + 8 р. = 3 см + 12 см =
16 кг + 4 кг = 5 л + 15 л =
2. Выполни вычитание.
15см - 3 см = 19 кг - 4 кг =
20 л - 5 л= 20 р. – 13 р. =
3.Запиши решение задачи.
В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?
4. Запиши решение задачи.
У Лены была лента длиной 19 см. она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. сколько сантиметров ленты осталось?
5 Реши примеры.
12 – 12 = 5 + 0 = 0 + 0 =
6. Сравни числа с 1 дм. Поставь знак>, <, =.
5 см … 1 дм 10 см … 1 дм 14 см … 1 дм

Минимальный уровень.
1.Выполни сложение.
10 см + 4 см = 3 р. + 10 р. =
14 кг + 2 кг =
2. Выполни вычитание.
12 р. –10 р. = 13 см - 3 см =
15 кг - 2 кг=
3.Запиши решение задачи.
Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько рублей стоит тетрадь и ручка вместе?
4. Запиши решение задачи.
У Пети было 15 р. Он купил булочку, заплатил за неё 10 р. Сколько рублей осталось у

Пети?

Контрольная работа № 6

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».

Достаточный уровень.

1. Реши примеры.

14 + 5 = 17 – 4 =

3 + 16 = 20 – 6 =

12 + 8 = 18 – 12 =

2. Сравни числа (поставь знак>, <, =)

13 … 15 20 … 17 16 … 16

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На дереве было 15 птиц. Улетели 4 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

4. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача**.** На первой полке 11 книг, а на второй полке на 5 книг больше. Сколько книг на второй полке?

На 1 полке - … кн.

На 2 полке - …кн. больше -?

Минимальный уровень.

1. Реши примеры.

14 + 2 = 14 – 3 =

13 + 4 = 16 – 2 =

2. Сравни числа (поставь знак>, <, =)

4 … 2 12 … 13 14 … 14

3.Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На тарелке было 12 вишен. Девочки взяли 2 вишни. Сколько вишен стало на тарелке?

Было - 12 виш.

Взяли - … виш.

Стало -?

4. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача.

У Пети 16 карандашей, а у Вити на 1 карандаш больше. Сколько карандашей у Вити?

У Пети – 16 кар.

У Вити – на … кар. больше -?

Контрольная работа №7

«Сложение с переходом через десяток».

Достаточный уровень.

1.Выполни сложение.

8 + 3 = 2 + 9 = 9 + 5 =

4 + 7 = 7 + 6 = 5 + 8 =

2.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача.

На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача.

На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

Минимальный уровень.

1.Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

9 + 4 = 8 + 3 =

9 + … + … = 8 + … + …=

2.Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача.

Около дома было 9 машин. Приехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около дома?

Было - … маш.

Приехали - … маш.

Стало - ?

3.Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача.

У Миши было 8 яблок, а у Даши – на 4 яблока больше. Сколько яблок было у Даши?

У Миши - …ябл.

У Даши - … ябл. больше -

Контрольная работа №8

«Вычитание с переходом через десяток».

Достаточный уровень.

1.Выполни вычитание.

11 - 7 = 14 – 8 = 12 – 5=

15 – 6 = 13 –4 = 16 – 9=

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача.

В первой вазе 11 цветков, а во второй на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. Была полоска бумаги длиной 14 см. От неё отрезали кусок длиной 6 см. сколько сантиметров полоски осталось?

4. Сравни числа (поставь знак>, <, =).

1 дм …10 см 20 р. …18 р.

1 дм …7 см 14 см… 16 см

1дм … 13 см 17 кг … 10 кг

Минимальный уровень.

1.Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитание двумя числами).

11 - 3 = 12 – 4 =

11 - … - … = 12 - … - …=

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Пети 11 орехов, а у Миши на 4 ореха меньше. Сколько орехов у Миши?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача.В зале было 12 учеников. Ушли из зала 3 ученика. Сколько учеников осталось в зале?

4. Сравни числа (поставь знак>, <, =)

8 р. …18 р. 12 см… 20 см

Годовая контрольная работа.

Достаточный уровень.

1. Реши задачу.

Первый мальчик прочитал 11 книг, а второй мальчик на 2 книги меньше. Сколько всего книг прочитали оба мальчика?

2.Запиши числа: от 7 до 14; от 12 до 6.

3.Сравни числа, поставь знак>, <, =.

12*6 20*5 13 см * 10 см
4*14 16*16 1 дм * 5 см
3*17 18*10 1 нед. * 1 ч.
4. Реши примеры.
9 + 5 12 - 5 15 - 5 + 6
8 + 7 16 - 8 14 + 6 - 3
9 + 3 14 - 5 12 + 0 - 2
16 р. - 14 р. 12 ч. + 6 ч.
20 дм - 18 дм 19 кг + 1 кг
20 сут. - 6 сут. 10см + 8 см
5. Начерти отрезок длиной 12 см.

Минимальный уровень.
1. Реши задачу.
Первый мальчик прочитал 8 книг, а второй мальчик на 4 книги больше. Сколько всего книг прочитали оба мальчика?
2. Запиши числа: от 6 до 13; от 11 до 7.
3. Сравни числа, поставь знак>, <, =.
11 * 8 20 * 7 1 см *1 дм
6 * 16 18 * 18 6 кг * 17 кг
3 * 15 12 * 10 1ч. * 1 сут.
4.Реши примеры.
8 + 4 13 - 5 10 + 6 - 2
9 + 6 11 - 2 15 - 3 + 2
19 р. - 14р. = 12 кг + 6кг =
18 м - 7дм = 10см + 3см =
5.Начерти отрезок длиной 10 см.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные пособия

Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях.
– М., «Просвещение», 2018.Часть 1, 2.
Наглядно-дидактические пособия:
Таблицы, схемы-опоры, материал для устного счета. Геометрический материал, индивидуальные карточки. Презентации