

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 года

Утверждена
приказом директора
№ 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
во 2Аклассе**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Ельцова Галина Васильевна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека» для 2А класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Данный предмет «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по предмету «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая

направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 2А классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо- родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Сезонные изменения	11
2	Неживая природа	2
3	Живая природа	15
4	Безопасное поведение	6
Итого		34

**Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Живая природа			
1	Части растений. Жизнь растений.	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Составление рассказа по рисунку. Называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание на рисунке изделия из соломы.	1	
2	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые). Нахождение объектов природы вокруг себя.	1	
3	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Составление рассказа.	1	
4	Огород. Овощи.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Описание предмета с отгадыванием. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа « Овощи в питании человека».	1	
5	Сад. Фрукты.	Рассматривание рисунка, схемы. Называние объектов природы. Описание предмета с отгадыванием. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Составление рассказа «Фрукты в питании человека».	1	День защиты животных
	Безопасное поведение.			
6	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента.	1	
	Сезонные изменения.			

7	Осень.	Наблюдения за опаданием листьев. Запоминание названий осенних месяцев, сравнение листьев. Объяснение слова «хмурень». Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой. Чтение стихотворения. Рассматривание картин русских художников. Сбор и сушка листьев, природного материала.	1	
8	Растения и животные осенью.	Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Рассматривание животных на картинке. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Составление рассказа о еже. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.	1	
	Безопасное поведение.			
9	Труд людей осенью.	Составление рассказа о занятии людей в сельской местности и городе. Повторение правил поведения человека в природе. Предупреждение травм в связи с сезонными работами.	1	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)
	Сезонные изменения.			
10	Влияние солнца на смену времён года.	Составление рассказа о влиянии солнца на смену времен года. Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года.	1	
11	Сутки. Долгота дня зимой и летом.	Определение времени суток по картинке. Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Определение времени года по иллюстрации (зима, лето).	1	
	Живая природа.			

12	Занятия семьи в течение суток.	Составление рассказа о семье. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций.	1	
	Неживая природа			
13	Вода. Температура воды.	Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Знакомство с простейшими свойствами воды. Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Знакомство с термометром, как прибором для измерения температуры воды. Определение, в каких случаях измеряют температуру тела человека.	1	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)
14	Вода в природе. Значение воды.	Нахождение и показ: озера, болота, пруда. Рассматривание рисунков с чтением подписей. Составление рассказа об использовании воды. Выбор по картинкам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар - осторожно, опасно! Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды.	1	
	Сезонные изменения			
15	Зима.	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Составление рассказа по теме. Рассматривание и сравнение схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Разъяснение названия месяца. Объяснение слова «снегопад».	1	
16	Растения и животные зимой.	Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок о животных. Описание животного, изображенного на рисунке. Чтение текста. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Рисование зимнего дерева. Наблюдение за жизнью живой природы. Изготовление кормушек и кормление птиц.	1	
	Безопасное поведение.			
17	Занятия людей зимой.	Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными изменениями (похолодание, гололед). Повторить виды сезонной одежды и обуви. Подбор одежды по сезону, закаливание, проветривание	1	

		помещений, предупреждение появления сквозняков. Повторение правил поведения на улице.		
	Живая природа.			
18	Домашние животные: кошка, собака.	Беседа о многообразии животного мира. Понятие «звери». Внешнее строение: части тела. Рассмотрение условий обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Составление рассказа о животных по плану. Составление рассказа о породах кошек, собак. Беседа об уходе за животным. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.	1	
19	Дикие животные: рысь, волк.			
	Безопасное поведение.		1	
20	Правила поведения при контакте с домашними животными.	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными.		
	Сезонные изменения			
21	Весна.	Определение времен года: признаков зимы, весны по рисункам. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Объяснение по схемам признаков весны. Составление рассказа о правилах поведения на льду в весенний период. Чтение и запоминание правил поведения в природе.	1	
22	Растения и животные весной.	Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Определение аромата цветов (практическое). Разучивание названий растений. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Зарисовка увиденных объектов природы.	1	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)
	Живая природа			
23	Рыбы.	Рассматривание схемы. Определение объекта природы. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по	1	

		рисунку.		
	Безопасное поведение.			
24	Правила поведения на водоемах.	Зарисовка объекта природы, повторение правил безопасного поведения на водоемах.	1	
	Живая природа			
25	Человек. Возрастные группы.	Человек – член общества. Возрастные группы : малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой.	1	
26	Тело человека. Гигиена тела человека.	Знакомство со строением тела человека. Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. Отработка навыков личной гигиены	1	
27	Питание человека. Правила питания.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений.	1	
28	Больница. Аптека.	Рассмотрение назначений учреждений. Знакомство с основными профессиями людей, работающих в этих учреждениях. Правила поведения в общественных местах. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону.	1	
29	Транспорт. Виды транспорта.	Называние отдельных видов транспорта. Нахождение их на рисунках. Их назначение.	1	
30	Наша Родина – Россия.	Москва – столица нашей Родины. Государственные символы: Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Нахождение и показ на рисунке изучаемых объектов.	1	
	Сезонные изменения			
31	Лето.	Нахождение признаков весны, лета на рисунках. Отработка названий летних месяцев. Рассматривание схемы. Работа по схемам. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.	1	Всемирный день Земли
32	Растения и животные летом.	Составление рассказа о жизни растений и животных летом. Рассматривание иллюстраций.		
33	Занятия людей в разное время года.	Участие в беседе на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Составление рассказа, как люди ухаживают	1	

		за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения. Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом).		
	Безопасное поведение.			
34	Профилактика укусов насекомых.	Чтение стихотворение. Запоминание правил поведения в природе, на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице.	1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>	<p>-экскурсия</p>

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки»; - участие в мероприятиях сайта www.Единый_урок.дети.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методический комплекс:

Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях, Москва: Просвещение, 2018г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;
- натуральные объекты:
- учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
- технические средства обучения – ноутбук;
- экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).