ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 3
от «26» августа 2024 года

Утверждена
приказом директора
№ 113-од
от «30» августа 2024 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «29» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
2Акласс

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Бердникова Елена Александровна

с. Большая Уча
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека» для 2А класса разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;

-Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

-развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

-закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;

- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Данный предмет «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по предмету «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая

направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций, обучающихся и обогащению их социального опыта.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 2А классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-представление о назначении объектов изучения;

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо- родовые понятия);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
-знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5предложений об изученных объектах по предложенному плану;
-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:
-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
-знание отличительных существенных признаков групп объектов;
-знание правил гигиены органов чувств;
-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
-выполнение задания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
-выполнение доступных природоохранительных действий;
-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Сезонные изменения	11
2	Неживая природа	2
3	Живая природа	15
4	Безопасное поведение	6
Итого		34

Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Живая природа			
1	Части растений. Жизнь растений	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Составление рассказа по рисунку. Называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание на рисунке изделия из соломы.	1	День окончания Второй мировой войны
2	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые). Нахождение объектов природы вокруг себя.	1	
3	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Составление рассказа.	1	
4	Огород. Овощи	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Описание предмета с отгадыванием. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа « Овощи в питании человека».	1	
5	Сад. Фрукты	Рассматривание рисунка, схемы. Называние объектов природы. Описание предмета с отгадыванием. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Составление рассказа «Фрукты в питании человека».	1	
	Безопасное поведение			
6	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента.	1	День защиты животных
	Сезонные изменения			
7	Осень	Наблюдения за опаданием листьев. Запоминание названий осенних месяцев,	1	

		сравнение листьев. Объяснение слова «хмурень». Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой. Чтение стихотворения. Рассматривание картин русских художников. Сбор и сушка листьев, природного материала.		
8	Растения и животные осенью	Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Рассматривание животных на картинке. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Составление рассказа о еже. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока - белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.	1	Международный день школьных библиотек
	Безопасное поведение			
9	Труд людей осенью	Составление рассказа о занятии людей в сельской местности и городе. Повторение правил поведения человека в природе. Предупреждение травм в связи с сезонными работами.	1	
	Сезонные изменения			
10	Влияние солнца на смену времён года	Составление рассказа о влиянии солнца на смену времен года. Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года.	1	
11	Сутки. Долгота дня зимой и летом	Определение времени суток по картинке. Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Определение времени года по иллюстрации (зима, лето).	1	
	Живая природа			
12	Занятия семьи в течение суток	Составление рассказа о семье. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций.	1	День матери в России
	Неживая природа			
13	Вода. Температура воды	Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Знакомство с простейшими свойствами воды. Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей	1	

		водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Знакомство с термометром, как прибором для измерения температуры воды. Определение, в каких случаях измеряют температуру тела человека.		
14	Вода в природе. Значение воды	Нахождение и показ: озера, болота, пруда. Рассматривание рисунков с чтением подписей. Составление рассказа об использовании воды. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар - осторожно, опасно! Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды.	1	
	Сезонные изменения			
15	Зима	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Составление рассказа по теме. Рассматривание и сравнение схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Разъяснение названия месяца. Объяснение слова «снегопад».	1	
16	Растения и животные зимой	Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок о животных. Описание животного, изображенного на рисунке. Чтение текста. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Рисование зимнего дерева. Наблюдение за жизнью живой природы. Изготовление кормушек и кормление птиц.	1	
	Безопасное поведение			
17	Занятия людей зимой	Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными изменениями (похолодание, гололед). Повторить виды сезонной одежды и обуви. Подбор одежды по сезону, закаливание, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Повторение правил поведения на улице.	1	Рождество Христово
	Живая природа			
18	Домашние животные: кошка, собака	Беседа о многообразии животного мира. Понятие «звери». Внешнее строение: части тела. Рассмотрение условий обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Составление рассказа о животных по плану. Составление рассказа о породах кошек, собак. Беседа об уходе за животным. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.	1	
19	Дикие животные: рысь, волк			
	Безопасное поведение		1	
20	Правила поведения при контакте с домашними	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними		

	животными	животными.		
21	Правила поведения на водоемах	Зарисовка объекта природы, повторение правил безопасного поведения на водоемах.	1	
	Живая природа			
22	Рыбы	Рассматривание схемы. Определение объекта природы. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку	1	Международный день родного языка
	Сезонные изменения			
23	Весна	Определение времен года: признаков зимы, весны по рисункам. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Объяснение по схемам признаков весны. Составление рассказа о правилах поведения на льду в весенний период. Чтение и запоминание правил поведения в природе.	1	
24	Растения и животные весной	Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Определение аромата цветов (практическое). Разучивание названий растений. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Зарисовка увиденных объектов природы.	1	
	Живая природа			
25	Человек. Возрастные группы	Человек – член общества. Возрастные группы : малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой.	1	
26	Тело человека. Гигиена тела человека	Знакомство со строением тела человека. Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. Отработка навыков личной гигиены	1	
27	Питание человека. Правила питания	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений.	1	
28	Больница. Аптека	Рассмотрение назначений учреждений. Знакомство с основными профессиями людей, работающих в этих учреждениях. Правила поведения в общественных местах. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова	1	Всемирный день здоровья

		врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону.		
29	Транспорт. Виды транспорта	Называние отдельных видов транспорта. Нахождение их на рисунках. Их назначение.	1	
30	Наша Родина – Россия	Москва – столица нашей Родины. Государственные символы: Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Нахождение и показ на рисунке изучаемых объектов.	1	
	Сезонные изменения			
31	Лето	Нахождение признаков весны, лета на рисунках. Отработка названий летних месяцев. Рассматривание схемы. Работа по схемам. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.	1	
32	Растения и животные летом	Составление рассказа о жизни растений и животных летом. Рассматривание иллюстраций.		
33	Занятия людей в разное время года	Участие в беседе на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения. Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом).	1	День детских общественных организаций в России
	Безопасное поведение			
34	Профилактика укусов насекомых.	Чтение стихотворение. Запоминание правил поведения в природе, на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице.	1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок - обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	-экскурсия

атмосферы во время урока;	
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки»; - участие в мероприятиях сайта www.Единый урок.дети.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методический комплекс:

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях, Москва: Просвещение, 2018г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;
- натуральные объекты:
- учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
- технические средства обучения – ноутбук;
- экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).