

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол №3
от «26» августа 2024 года

Утверждена
приказом директора
№ 113-од
от «30» августа 2024 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «29» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ
2А класс**

Составитель:
учитель- дефектолог
Бердникова Елена
Александровна

с. Большая Уча

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 2А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и рече – двигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает

возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности. Занятия эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки социального поведения, организованных действий, дисциплинированности, обучающиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На изучение курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» во 2А классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68.часов (34 учебные недели)

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Личностные результаты: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять -последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Минимальный уровень

Различать, соотносить основные цвета. Называть основные цвета.

Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Сравнивать предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением, «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».

Сравнивать предметы по одному из признаков.

Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.

Иметь представления о сутках, днях недели.

Уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).

Достаточный уровень

Различать, соотносить и называть основные цвета. Уметь классифицировать и группировать предметы по этому признаку.

Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.

Уметь сравнивать предметы по одному признаку.

Уметь сопоставлять предметы по контрастным величинам, упорядочивать два предмета (наложением, приложением, «на глаз»).

Ориентироваться по схеме тела, на листе бумаги.

Выделять части суток, дни: вчера, сегодня, завтра; определять порядок дней недели.

Выполнять действия и движения по показу и инструкции взрослого.

Уметь выполнять правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции.

Определять эмоциональное состояние человека. Называть и различать свои эмоции.

Эффективно взаимодействовать со сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Комплексное обследование детей	2
2	Приемы правильного диафрагмального дыхания	2
3	Коррекция крупной моторики	9
4	Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков	13
5	Восприятие времени	2
6	Тактильно-двигательное восприятие	2
7	Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов	21
8	Коррекция сенсорных процессов	4
9	Эмоции	5
10	Коррекция поведения.	6
11	Итоговая диагностика обучающихся.	2
Итого		68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Комплексное обследование детей			
1	Обследование детей	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий.	1	День знаний
2	Определение уровня развития		1	
	Приемы правильного диафрагмального дыхания			
3	Повторение приемов 2-х фазного диафрагмального дыхания.	Выполняют приемы правильного дыхания	1	
4	Изучение 4-х фазного диафрагмального дыхания.		1	
	Коррекция крупной моторики			
5	Развитие ловкости движений	Развитие ловкости движений рук, устойчивости	1	
6	Развитие устойчивости		1	
7	Подвижные игры на развитие моторных навыков	Разучивание подвижных игр, выполнение действий согласно инструкции.	1	
8	Развитие быстроты, ловкости и точности движений	Выполнение упражнений на развитие быстроты, ловкости и точности движений; на развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела.	1	День работника дошкольного образования
9	Развитие умения контролировать сменяемость действий		1	
10	Дидактическая игра «День – ночь»		1	
11	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты)	Выполнение упражнений на развитие слуховой и тактильной координации.	1	
12	Развитие устойчивости		1	
13	Развитие слуховой и тактильной координации		1	
	Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков			
14	Развитие координации движений кисти рук и пальцев.	Разучивание пальчиковых гимнастик.	1	День отца
15	Развитие координации движения руки и глаза (завязывание узелков)	Нанизывание бусин, завязывание узелков, бантиков.	1	

16	Развитие координации движения руки и глаза (завязывание бантиков)	Выполнение заданий на штриховку. Обведение по трафарету. Выполнение аппликации, сгибание бумаги. Формирование умения работать с ножницами. Выполнение графических диктантов.	1	
17	Обводка контуров изображений предметов		1	
18	Обводка контуров геометрических фигур		1	
19	Дорисовывание незаконченных геометрических фигур		1	
20	Обводка, штриховка по трафарету	Разучивание пальчиковых гимнастик.	1	
21	Штриховка в разных направлениях	Выполнение штриховки	1	
22	Рисование бордюров	.	1	
23	Соединение точек по порядку и рисование картинки	Рисование второй половинки картинки, соединяя точки по порядку.	1	День Государственного герба РФ
24	Аппликация из пластилина «Овощи и фрукты»	Выполнение аппликации из пластилина	1	
25	Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.	Выполнение аппликации из пластилина и кусочков цветной бумаги.	1	
26	Упражнения с массажными мячами	Выполнение упражнения с массажными мячами.	1	
	Восприятие времени			
27	Времена года	Знакомство с понятием «времена года», определение и называние характерных признаков для каждого времени года.	1	
28	Раньше- позже	Упражнения в правильном назывании последовательности событий, используя слова «раньше – позже».	1	
	Тактильно-двигательное восприятие			
29	Определение на ощупь предметов, их величины	Определение на ощупь знакомых предметов, называние их величины.	1	
30	Работа с разными видами материалов	Определение на ощупь материала, из которого изготовлен предмет.	1	
	Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов.			
31	Различение цветов и оттенков.	Называние и выделение основных цветов.	1	День спасателя РФ
32	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	Различение и называние основных цветов и оттенков.	1	

33	Подвижная игра «Краски»	Знакомство с правилами игры. Повторение цветов	1	
34	Подбор оттенков цвета к основным цветам	Различение и называние основных цветов и оттенков.	1	
35	АРТ-тренинг "Приключения в стране цвета"		1	
36	Погружаемся в мир звуков. Мульти-тренинг "Поход в лес. Эхо»	Определение на слух знакомых звуков, называние их.	1	День российского студенчества
37	Аудиотренинг "Слушаем звуки леса: животные и птицы. Звуки леса, ручья"		1	
38	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади)	Определение направления звука в пространстве	1	
39	Выполнение действий по звуковому сигналу	Выполнять действия по звуковому сигналу	1	
40	Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодий по темпу	1	
41	Сравнение двух-трех предметов по размеру, обозначение словом	Сравнение предметов по размеру, высоте, длине, толщине.	1	
42	Сравнение трех- четырех предметов по высоте, обозначение словом		1	
43	Сравнение трех- четырех предметов по длине, обозначение словом	Использование в речи, соответствующих понятий.	1	
44	Сравнение трех- четырех предметов по толщине, обозначение словом		1	День защитника Отечества
45	Группировка предметов по двум – трём признакам (по форме и величине)	Группировка предметов по нескольким признакам.	1	
46	Группировка предметов по двум- трём признакам (по форме и цвету)	Составление сериационных рядов по заданному признаку.	1	
47	Составление сериационных рядов из трех- четырех предметов по заданному признаку	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1	
48	Различение основных частей хорошо знакомых предметов	Различать основные части хорошо знакомых предметов	1	Международ ный женский день
49	Настольные игры	Использование настольных игр с соблюдением правил.	1	

50	Конструирование предметов из геометрических фигур (4—5 деталей)	Конструирование предметов из фигур.	1	
51	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	Составление целого из частей.	1	
	Коррекция сенсорных процессов			
52	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	Повторение основных геометрических фигур. Выкладывание их из счетных палочек, лепка из пластилина, рисование на крупе. Выкладывание из проволоки.	1	Всемирный день поэзии
53	Прямоугольник, треугольник, круг, овал		1	
54	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери похожий предмет».		1	
55	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	Собирание разрезных картинок.	1	
	Эмоции			
56	Знакомство с эмоциями	Знакомство с понятием «эмоции». Называние их. Умение правильно выражать свои эмоций. А так же распознаванию эмоций собеседника.	1	
57	Эмоция «Радость». Пиктограммы. Игро- тренинг		1	
58	Эмоция «Злость». Пиктограммы. Игро -тренинг		1	
59	Страх/испуг. Тренинг "Кого и чего я боюсь"		1	День космонавтик и
60	Грусть/печаль. Тренинг "Что такое грусть"		1	
	Коррекция поведения			
61	Снятие вербальной и невербальной агрессии ("Спустить пар", "Два барана").	Слушание сказки, ответы на поставленные вопросы. Выполнение игровых упражнений на снятие агрессии, негативных эмоций.	1	
62	"Довольный - сердитый", "Безмолвный крик".		1	
63	Снятие негативных эмоций ("Тух-тиби-дух", "Датский бокс")		1	
64	Арт-терапия. Рисование сюжета сказки.		1	Международный день музеев
65	Обучение эффективным способам общения (обсуждение стихотворения "Дом с колокольчиком")	Знакомство с тренингом "Прогноз погоды"-рисование настроения.		
66	АРТ - тренинг "Прогноз погоды"- рисование настроения.			
	Итоговая диагностика обучающихся.			
67	Диагностика уровня развития.	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий.	1	
68	Комплексное занятие		1	

**Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования
следующих целевых приоритетов**

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение - поддержка - похвала - просьба - поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок – обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры - урок – обсуждение - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных</p>	<p>-интеллектуальные игры - эрудит – викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра</p>

<p>постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -круглые столы - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсия - лабораторная работа
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Блоки Дьенеша
Ванная комната игра
Гостиная
Кегли
Кольцеброс
Конструктор
Кубики Зайцева
Кухня в коробке
Логический кубик
Набор конструктор Геометрические тела
Звучащие игрушки: бубен, погремушки, колокольчики, металлофон, скрипка
Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы
Разборные игрушки: матрешки, пирамидки
Чудесный мешочек
Шнуровки
Пазлы
Счетные палочки
Мозаики
Животные и их детеныши
Назови одним словом (игра)
Найди четвертый лишний (пособие)
Одинаковое-разное игра
Весы
Массажные шарики "Су-Джок"
Ленты
Бусины
Сухой бассейн
Пластилин, тесто для лепки, глина
Цветные карандаши, фломастеры
Ножницы
Бумага, картон