

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 года

Утверждена
приказом директора
№ 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ
во 2А классе**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Ельцова Галина Васильевна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика» для 2А класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;

- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи :

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а

также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Обучение устной речи во 2 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях. Во втором классе решаются специфические задачи: расширяются возможности понимания учащимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, а также много внимания уделяется развитию у них умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Несомненно, актуальными остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации

обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Речевая практика» во 2А классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Школьная жизнь.	12
2	Игры и игрушки.	5
3	Играем в сказку.	6
4	Я дома.	16
5	Я и мои товарищи.	8
6	Я за порогом дома.	11
7	Я в мире природы.	10
Итого		68

**Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Школьная жизнь			
1	Добро пожаловать!	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Использование слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Составление ответных реплик в типовом диалоге.	1	
2	Истории о лете.	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Познакомить с правилами участия в полилоге. Игра «Рассказ по кругу».	1	
3	Я расскажу вам, где отдыхал.	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно-символический план.	1	
4	У нас новая ученица.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Использование слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Повторение правил поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	1	
5	Кто нас лечит и кормит.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. Использование слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Повторение правил поведения при знакомстве.	1	
6	Правила для школьника.	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	1	
7	Дежури́м с другом (подругой).	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Повторение и уточнение обязанностей дежурных. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы обучающихся на вопросы из песни.	1	

8	Ура! Перемена!	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Повторение основных правил поведения на перемене.	1	День туризма
	Игры и игрушки			
9	Игрушки.	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем. Разучивание чистоговорки «То-то-то–у Антона лото».	1	
10	Моя любимая игрушка.	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Описание игрушки по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково». Игра «Отгадай мою игрушку».	1	
11	Магазин игрушек.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки», с опорой на содержание картинки. Повторение основных правил поведения в магазине. Ролевая игра «Магазин игрушек».	1	
12	Уложим куклу спать.	Слушание стихотворения Ю.Горея «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией. Ролевая игра «Уложи куклу спать».	1	
13	Мы уже не малыши.	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Составление рассказа о предстоящей и выполненной работе, классификацию предметов (игрушки–учебные вещи), составление предложений по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	1	
	Играем в сказку			
14	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	Чтение сказки «Три поросёнка». Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	1	
15	Беседа по картинкам сказки.	Анализ сказки, беседа о взаимопомощи на примере героев сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа	1	
16	Инсценировка сказки «Три поросенка».	на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?». Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценирование сказки, использование элементов костюмов. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся.	1	Международный день школьных библиотек

	Я дома			
17	В воскресенье все дома.	Рассматривание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Называние имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. Участие в беседе об уважительном отношении к старшим. Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	1	
18	Расскажи о себе.	Повторение знания своего имени, отчества, фамилии, адреса. Составление рассказа о себе по образцу.	1	
19	Я звоню себе домой.	Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона.	1	
20	Я звоню в экстренные службы.	Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Повторение правил общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки.	1	
	Я и мои товарищи.			
21	Играем во дворе.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Игра по правилам «Кто быстрее?»	1	
22	Не надо больше ссориться.	Слушание стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	1	
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы обучающихся на вопросы из песни. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	1	
24	Наш товарищ заболел.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.	1	
	Школьная жизнь.			
25	Готовимся к празднику.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на	1	День добровольца

		сюжетные картинки.		(волонтера) в России
26	Новогодние чудеса.	Слушание песенки «В лесу родилась ёлочка». Разучивание новогодних песен. Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Игра «Узнай меня».	1	
27	Письмо Деду Морозу.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Моделирование возможных диалогов между героями	1	
28	Новогодние поздравления.	картинки при преподнесении подарков. Составление реплики-поздравления, сопровождающей вручение подарков. Проигрывание диалогов между обучающимися при преподнесении подарков.	1	
	Я и мои товарищи.			
29	Зимняя одежда.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассмотрение картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Составление высказывания-просьбы, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1	
30	Зимние забавы.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем: У Миши санки.– У Маши санки. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
31	Мы катаемся с горы.	Чтение стихотворения Н.Некрасова«Детство» (отрывок). Составление рассказа из личного опыта. Составление высказывания-просьбы, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинку.	1	
32	Мы лепим снеговика.	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	1	
	Я дома.			
33	Я умываюсь.	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр».Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.	1	
34	Я чищу зубы.	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Отгадывание загадок.	1	
35	Режим дня школьника.	Знакомство детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Слушание стихотворения С.Михалкова «Про Мимозу». Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	1	
36	Я правильно одеваюсь.	Слушание стихотворения С.Я.Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу».	1	190 лет со дня

				рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)
37	Вещи в моем шкафу.	Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов в, на, под. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Практические упражнения по складыванию одежды.	1	
38	Я собираюсь на прогулку.	Отгадывание загадок. Выполнение заданий на распределение предметов одежды по сезонам и по принадлежности. Практическая работа на усвоение последовательности действий при одевании. Игра «Оденься правильно».	1	
	Играем в сказку			
39	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Знакомство обучающихся со сказкой «Красная Шапочка». Формирование представлений	1	
40	Беседа по картинкам сказки.	детей о правилах поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.	1	
41	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Рассказывание сказки обучающимися с опорой на предметные картинки.	1	
	Я в мире природы			
42	А у нас в квартире кот! А у вас?	Слушание стихотворения Б.Заходера «Кискино горе».Составление рассказа из личного опыта. Называние ласково. Составление описания кота по картинно-графическому плану.	1	
43	Учу попугая говорить.	Отгадывание загадки. Составление рассказа из личного опыта. Называние ласково. Составление описания попугая по картинно-графическому плану.	1	
44	У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А.Прокофьева «Тузик».Составление рассказа из личного опыта. Называние ласково. Составление описания собаки по картинно-графическому плану.	1	

45	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	Заучивание четверостишья из стихотворения. Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова. Беседа о любви и бережном отношении к животным. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	1	
	Я за порогом дома			
46	Мы в гостях на день рождения.	Беседа о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими, умении школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	1	
47	День рождения! Знакомимся с гостями.	Драматизация песни «К нам гости пришли». Знакомство с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Повторение правил, как правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам.	1	
48	День рождения! Провожаем гостей.	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Познакомить обучающихся с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими. Ролевая игра «Кукла провожает гостей».	1	
49	Накрываем на стол.	Отгадывание загадок. Познакомить с правилами этикета. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Ролевая игра «Кукла накрывает на стол».	1	
50	Поздравляем маму.	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору обучающихся. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление реплик-поздравлений, сопровождающих вручение подарков. Проигрывание диалогов между обучающимися при преподнесении подарков.	1	Международный женский день
	Я дома.			
51	Содержу одежду в чистоте.	Прослушивание отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Употребление слов «спасибо», «пожалуйста». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	1	
52	Опрятному человеку нужны помощники.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Повторение правил поведения при знакомстве. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	1	

53	Я обуваюсь.	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	1	
54	Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок. Употребление слов «спасибо», «пожалуйста». Практические упражнения в уходе за обувью.	1	Всемирный день театра
55	Я по лужам прогулялся.	Слушание детской песни «Ангина». Игра «Кто знает, тот продолжает».	1	
56	Мишка заболел.	Слушание отрывка из стихотворения К.И.Чуковского «Айболит». Сюжетно-ролевая игра «Я -доктор».	1	
	Я за порогом дома			
57	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Употребление слов «спасибо», «пожалуйста». Моделирование ситуации «Я в автобусе». Слушание песенки«Мы едем, едем, едем».	1	
58	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	Моделирование ситуации«Я забыл дорогу». Употребление слов «спасибо», «пожалуйста». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Отгадывание загадок	1	
59	Где я живу.	Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога«Где ты живешь?».	1	
60	Моя дорога в школу.	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школы.	1	
61	За покупками в магазин.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Повторение основные правил поведения в магазине. Ролевая игра«Магазин игрушек».	1	Всемирный день Земли
62	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок». Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок. Беседа с опорой на личный опыт.	1	
	Я в мире природы			
63	К нам весна шагает...	Слушание стихотворения А.Плещеева «Весна». Повторение признаков весны. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
64	Первоцветы.	Слушание стихотворения «Подснежник». Называние первоцветов ласково. Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.	1	
65	Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне, по впечатлениям о прогулке.	1	
66	Здравствуй, лето!	Слушание стихотворения И.Гуриной «Здравствуй, лето!». Игра«Морские фигуры».	1	
67	Вот и лето пришло.	Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете, по впечатлениям о прогулке. Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».	1	
68	Итоговое занятие.	Повторение правил поведения в лесу. Повторение правил поведения на воде.	1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>	<p>-интеллектуальные игры -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах</p>

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки»; - участие в мероприятиях сайта www.Единый_урок.дети.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методический комплекс:

С.В.Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

М.: Просвещение, 2018 г.

Наглядно-дидактические пособия

- Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- учебные модели;
- раздаточные карточки;
- проектор;
- компьютер.