ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 3
от «26» августа 2024 года

Утверждена
приказом директора
№ 113-од
от «30» августа 2024 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «29» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 2А класс

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Бердникова Елена Александровна

с. Большая Уча
2024 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речевая практика» для 2А класса разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;

-Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является меж предметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого

этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра). Она позволяет воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносится в спонтанное общение.

Обучение устной речи во 2 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся. Способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях. Во втором классе решаются специфические задачи: расширяются возможности понимания учащимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершаются диалогические умения школьников, а также много внимания уделяется развитию у них умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Несомненно, актуальными остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Речевая практика» во 2А классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

- по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

-ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Школьная жизнь.	12
2	Игры и игрушки.	5
3	Играем в сказку.	6
4	Я дома.	16
5	Я и мои товарищи.	8
6	Я за порогом дома.	11
7	Я в мире природы.	10
Итого		68

Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Школьная жизнь			
1	Добро пожаловать!	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Составление ответных реплик в типовом диалоге.	1	День знаний
2	Истории о лете	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Познакомить с правилами участия в полилоге Игра«Рассказ по кругу».	1	
3	Я расскажу вам, где отдыхал	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной накартинке ситуации и по собственному опыту. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно-символический план.	1	
4	У нас новая ученица	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Повторение правил поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	1	
5	Кто нас лечит и кормит	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Повторение правил поведения при знакомстве.	1	
6	Правила для школьника	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства. Игра«Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	1	
7	Дежурим с другом (подругой)	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Повторение и уточнение обязанностей дежурных. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы обучающихся на вопросы из песни.	1	
8	Ура! Перемена!	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Повторение основных правил поведения на перемене.	1	Всемирный день туризма

	Игры и игрушки			
9	Игрушки	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке,по образцу, данному учителем. Разучивание чистоговорки «То-то-то–у Антона лото».	1	
10	Моя любимая игрушка	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Описание игрушки по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково». Игра «Отгадай мою игрушку».	1	
11	Магазин игрушек	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки», с опорой на содержание картинки. Повторение основных правил поведения в магазине. Ролевая игра «Магазин игрушек».	1	
12	Уложим куклу спать	Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией. Ролевая игра «Уложи куклу спать».	1	
13	Мы уже не малыши	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте»,«Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Составление рассказа о предстоящей и выполненной работе, классификацию предметов (игрушки– учебные вещи), составление предложений по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	1	
	Играем в сказку			
14	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Чтение сказки «Три поросёнка». Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Анализ сказки, беседа о взаимопомощи на примере героев сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?». Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценирование сказки, использование элементов костюмов. Беседа«Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся.	1	
15	Беседа по картинкам сказки		1	День отца
16	Инсценировка сказки «Три поросенка»		1	
	Я дома			
17	В воскресенье все дома	Рассматривание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Называние имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. Участие в беседе об	1	

		уважительном отношении к старшим. Слушание стихотворения Е. Благининой«Посидим в тишине».		
18	Расскажи о себе	Повторение знания своего имени, отчества, фамилии, адреса. Составление рассказа о себе по образцу.	1	
19	Я звоню себе домой	Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона.	1	
20	Я звоню в экстренные службы	Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Повторение правил общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки.	1	
	Я и мои товарищи			
21	Играем во дворе	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Игра по правилам«Кто быстрее?»	1	
22	Не надо больше ссориться	Слушание стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	1	
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы обучающихся на вопросы из песни. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	1	
24	Наш товарищ заболел	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.	1	День Государственного герба РФ
	Я и мои товарищи			
25	Зимняя одежда	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одеждыи обуви. Составление высказывания-просьбы, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1	
26	Зимние забавы	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке издвух, произнесенных учителем: У Миши санки– У Маши санки. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
27	Мы катаемся с горы	Чтение стихотворения Н.Некрасова«Детство» (отрывок). Составление рассказа из личного опыта. Составление высказывания-просьбы, в связи с ситуацией. Составление	1	

		рассказа с опорой на картинку.		
28	Мы лепим снеговика	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	1	
	Школьная жизнь			
29	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	1	
30	Новогодние чудеса	Слушание песенки «В лесу родилась ёлочка». Разучивание новогодних песен. Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Игра «Узнай меня».	1	
31	Письмо Деду Морозу	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Составление реплики-поздравления, сопровождающей вручение подарков. Проигрывание диалогов между обучающимися при преподнесении подарков.	1	
32	Новогодние поздравления		1	День спасателя РФ
	Я дома			
33	Я умываюсь	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.	1	
34	Я чищу зубы	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Отгадывание загадок.	1	
35	Режим дня школьника	Знакомство детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Слушание стихотворения С.Михалкова «Про Мимозу». Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	1	
36	Я правильно одеваюсь	Слушание стихотворения С.Я.Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу».	1	
37	Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов в, на, под. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Практические упражнения по складыванию одежды.	1	
38	Я собираюсь на прогулку	Отгадывание загадок. Выполнение заданий на распределение предметов одежды по сезонам и по принадлежности. Практическая работа на усвоение последовательности действий при одевании. Игра «Оденься правильно».	1	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Играем в сказку			
39	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Знакомство обучающихся со сказкой «Красная Шапочка». Формирование представлений детей о	1	

40	Беседа по картинкам сказки	правилах поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки. Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Рассказывание сказки обучающимися с опорой на предметные картинки.	1	
41	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»		1	
	Я в мире природы			
42	А у нас в квартире кот! А у вас?	Слушание стихотворения Б. Заходера «Кискино горе». Составление рассказа из личного опыта. Называние ласково. Составление описания кота по картинно-графическому плану.	1	
43	Учу попугая говорить	Отгадывание загадки. Составление рассказа из личного опыта. Называние ласково. Составление описания попугая по картинно-графическому плану.	1	
44	У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А.Прокофьева «Тузик». Составление рассказа из личного опыта. Называние ласково. Составление описания собаки по картинно-графическому плану.	1	
45	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Заучивание четверостишья из стихотворения. Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова. Беседа о любви и бережном отношении к животным. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	1	Международный день родного языка
	Я за порогом дома			
46	Мы в гостях на день рождении.	Беседа о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими, умении школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	1	
47	День рождения! Знакомимся с гостями	Драматизация песни«К нам гости пришли». Знакомство с понятием «познакомить кого-то с кем-то».Повторение правил, как правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам.	1	
48	День рождения! Провожаем гостей	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все…». Познакомить обучающихся с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими. Ролевая игра «Кукла провожает гостей».	1	
49	Накрываем на стол	Отгадывание загадок. Познакомить с правилами этикета. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста».Ролевая игра «Кукла накрывает на стол».	1	Международный женский день
50	Поздравляем маму	Заучивание стихотворения к 8Марта по выбору обучающихся. Составление	1	

		поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление реплик-поздравлений, сопровождающих вручение подарков. Проигрывание диалогов между обучающимися при преподнесении подарков.		
	Я дома			
51	Содержу одежду в чистоте	Прослушивание отрывка из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Употребление слов «спасибо», «пожалуйста». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра«Кто знает, пусть продолжает».	1	
52	Опрятному человеку нужны помощники	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Повторение правил поведения при знакомстве. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	1	
53	Я обуваюсь	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	1	
54	Я ухаживаю за обувью	Отгадывание загадок. Употребление слов «спасибо», «пожалуйста». Практические упражнения в уходе за обувью.	1	
55	Я по лужам прогулялся	Слушание детской песни «Ангина». Игра «Кто знает, тот продолжает».	1	
56	Мишка заболел	Слушание отрывка из стихотворения К.И.Чуковского «Айболит». Сюжетно–ролевая игра «Я -доктор».	1	
	Я за порогом дома			
57	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Употребление слов «спасибо», «пожалуйста». Моделирование ситуации «Я в автобусе». Слушание песенки«Мы едем, едем, едем».	1	День космонавтики
58	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	Моделирование ситуации«Я забыл дорогу». Употребление слов «спасибо», «пожалуйста». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Отгадывание загадок	1	
59	Где я живу	Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога«Где ты живешь?».	1	
60	Моя дорога в школу	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школы.	1	
61	За покупками в магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Повторение основные правил	1	

		поведения в магазине. Ролевая игра«Магазин игрушек».		
62	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи вкружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок». Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок. Беседа с опорой на личный опыт.	1	
	Я в мире природы			
63	К нам весна шагает…	Слушание стихотворения А.Плещеева «Весна». Повторение признаков весны. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
64	Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник». Называние первоцветов ласково. Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.	1	Международный день музеев
65	Весенняя прогулка	Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне, по впечатлениям о прогулке.	1	
66	Здравствуй, лето!	Слушание стихотворения И.Гуриной «Здравствуй, лето!». Игра«Морские фигуры».	1	
67	Вот и лето пришло	Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете, по впечатлениям о прогулке. Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».	1	
68	Итоговое занятие	Повторение правил поведения в лесу. Повторение правил поведения на воде.	1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	-интеллектуальные игры -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки»; - участие в мероприятиях сайта www.Единый урок.дети.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методический комплекс:

С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
М.: Просвещение, 2018 г.

Наглядно-дидактические пособия

- Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
-учебные модели;
- раздаточные карточки;
- проектор;
- компьютер.