

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 года

Утверждена
приказом директора
№ 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУЧНОМУ ТРУДУ
во 2Аклассе**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Ельцова Галина Васильевна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Ручной труд» для 2А класса разработана в соответствии с :

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;

-Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи :

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных

особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной образовательной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью. В процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов (пластилин, глина, бумага, картон, нитки, ткани, природные материалы, древесина, металл), необходимых в повседневной жизни.

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе и спланировано с учетом повторения и расширения знаний о видах труда: «работа с глиной и пластилином», «работа с бумагой и картоном», «работа с природными материалами», «работа с текстильными материалами», пройденных в первом классе, и усложнения приемов обработки известным детям материалов, что способствует выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Поскольку дети с особенностями умственного развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретенных в течение предыдущего года, то трудоемкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития обучающихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткани). На уроках технологии во втором классе реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

В основе организации процесса обучения ручному труду школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Ручной труд». В рабочей программе по ручному труду дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Ручной труд» во 2 А классе отводится 1 час в неделю. Курс

рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения предметного содержания курса ручной труд у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными

материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный:

-усвоение основных приемов работы с различными материалами;

-уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно;

-по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища;

-уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке;

-отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа - слева;

-узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Достаточный:

-усвоение основных приемов работы с различными материалами;

-уметь ориентироваться в задании, составлять план работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя;

-сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно;

-самостоятельно составлять словесный отчет о проделанной работе по операциям.

-уметь самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке;

-отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа - слева;

- употреблять в речи техническую терминологию;
- узнавать и называть основные геометрические формы и тела, прямоугольные геометрические тела (кубик, брусок).
- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно;
- уметь придерживаться планирования при выполнении изделия, осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя;
- подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно;
- уметь указать положения: напротив, один над или под другим. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: больше - меньше, выше -ниже, шире - уже, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: около, между, сверху - снизу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Работа с глиной и пластилином.	8
2	Работа с природным материалом.	7
3	Работа с бумагой и картоном.	11
4	Работа с текстильными материалами.	8
Итого		34

**Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
Работа с глиной и пластилином				
1	Вводный урок.	Рассматривание и называние знакомых инструментов, применяемых в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.) на уроках ручного труда.	1	
2	Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел.	Лепка изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Повторение знаний о геометрическом теле «брус».	1	
3	Лепка молотка с квадратным бойком.	Лепка молотка с квадратным бойком, используя разные приемы лепки. Соединение сделанных деталей, в заданной последовательности.	1	
Работа с природными материалами				
4	Экскурсия № 1 «Сбор природного материала»	Сбор поделочных материалов: шишки, еловые и сосновые, желуди, семена деревьев, листья, цветы, травы для засушки, ветки, кора, перышки, камешки, ракушки и др. Знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения.	1	
5	Изготовление игрушек из желудей. Поросёнок.	Повторение приемов работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». Изготовление изделия из желудей и пластилина.	1	День учителя
6	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Черепашка.	Расширение представления об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Повторение за учителем анализа образца объемных изделий из скорлупы ореха. Повторение приемов работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».	1	
Работа с бумагой и картоном				
7	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	Изготовление аппликаций из смятой бумаги «Осеннее дерево». Выполнение практических упражнений на выработку навыка сминания бумаги.	1	

8	Складывание фигур из бумаги. Собака.	Участие в беседе о многообразии животного мира, о породах собак. Повторение практических действий за учителем: совмещение противоположных сторон квадрата (прямоугольника), сгибание квадрата пополам и с угла на угол (по диагонали), совмещение стороны с опорными точками.	1	
9	Изготовление счетного материала в форме геометрических фигур.	Резание бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Закрепление приемов: «сгибание бумаги пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Вырезание круга из бумаги, рационально используя приемы резания по изогнутым линиям.	1	
Работа с текстильными материалами				
10	Связывание ниток в пучок.	Повторение знания о свойствах ниток (длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные, наматываются, разрезаются). О видах работы с нитками (вязание, вышивание, шитьё, плетение, связывание в пучок). Практическая работа на развитие навыка удерживания клубка в одной руке, а нити в другой. Связывание ниток в пучок.	1	
11	Изготовление стилизованных ягод из ниток.	Закрепление знания о свойствах ниток (длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные, наматываются, разрезаются). О видах работы с нитками (вязание, вышивание, шитьё, плетение, связывание в пучок). Повторение за учителем анализа образца объемных изделий из ниток. Планирование изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Изготовление стилизованных ягод из ниток.	1	
12	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	Повторение правил безопасности при работе с колющими инструментами (большой иглой). Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Обучение приёму завязывания узелка на конце нити. Овладение приемом шитья «игла вверх-вниз», применение этого приема при выполнении пришивания пуговицы.	1	День Государственного герба Российской Федерации
Работа с глиной и пластилином.				
13	Лепка из пластилина стакана цилиндрической формы.	Знакомство с геометрически телом «цилиндр». Сравнение формы геометрического тела с предметами быта (банка, скалка, кастрюля ит. д). Лепка из пластилина стакана цилиндрической формы, приёмом раскатывания пластилина до овальной формы, вдавливание пластилина пальцем.	1	
14	Лепка из пластилина	Овладение понятиями «конус», «усечённый конус». Использование приёма	1	

	чашки конической формы.	скатывания пластилина столбиком (палочкой)при лепке чашки конической формы.		
15	Лепка чайной посуды конической формы из пластилиновых жгутиков.	Повторение сведений о пластилине и его физических свойствах. Закрепление умений лепить конструктивным способом изделия конической формы. Овладение понятиями «конус», «усеченный конус». Закрепление приема «скатывание пластилина столбиком(палочкой)». Закрепление знаний о величине (длинный, короткий, средний),сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради. Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план.	1	
Работа с природным материалом.				
16	Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев. Мальчик. Девочка.	Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью клея.	1	
17	Изготовление рамки для фотографии, украшенной сухими листьями.	Расширение знаний об использовании листьев для украшения предметов быта. Знакомство с функциональной значимостью рамок. Анализ образца, выполнение аппликации по предметно-операционному плану. Закрепление понятия «орнамент».Изготовление рамки для фотографии из бумаги. Закрепление приемов «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность»	1	
Работа с бумагой и картоном				
18	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	Закрепление понятия: «заготовка», «линия», «контур», «образец», «разметка», «шаблон» и др. Выполнение упражнений на выработку навыка удержания пальцами шаблона на одном месте. Закрепление правила и умения работы с шаблоном (пользуясь шаблоном получают контурное изображение предмета, вырезают и получают конечный результат – силуэт).Упражнения на закрепление приема резания бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца.	1	
19	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Рыбка.	Освоение приема разрывания и обрывания бумаги. Работа с шаблоном, разметка по шаблону. Вырезание по шаблону по контурной линии силуэт рыбки (яблока) и наклеивание небольшими кусочков цветной бумаги на	1	День российского студенчеств

		основу. Разрывание бумаги двумя руками. Обрывание кусочков бумаги пальцами. Изготовление аппликации из оборванных кусочков бумаги.		a
20	Изготовление аппликации «Яблоко» в технике бумажной мозаики.		1	
21	Изготовление бумажного шара из 2 кругов.	Работа с шаблоном, симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, с последующим надрезом по прямой линии. Сборка способом соединения заготовок в прорези.	1	
22	Изготовление шара из бумажных полос.	Закрепление знаний о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках (плоский, объёмный). Закрепление умения работы с шаблоном. Разметка полосы по шаблону, вырезание полосы, используя приём «разрез по длинной линии», не смыкая лезвия ножниц до конца. Сборка и склеивание полосы-заготовки кольцом.	1	
Работа с текстильными материалами				
23	Сматывание ниток в клубок.	Обучение приемам намотки ниток: сматывание ниток в клубок, наматывания ниток на картонку.	1	
24	Изготовление фигурки из связанных пучков ниток.	Расширение представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Анализ изделий (выделяя его признаки и свойства: название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал), по вопросам учителя. Упражнения на закрепление приемов наматывания, связывания, резания ниток.		
Работа с глиной и пластилином.				
25	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	Знакомство с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства. Упражнения на закрепление умение лепить фигурки животных. Повторение приемов лепки. Лепка отдельных деталей фигурок. Соединение деталей в заданной последовательности. Использование сделанных из пластилина фигурок при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними.	1	Международный женский день
26	Лепка фигурок из целого куска пластилина. Утка.	Закрепление навыка скатывания шара. Упражнения на скатывание куска пластилина в форму шара и вытягивание его с одного конца, обкатывая между ладонями до конической формы.	1	
Работа с природным материалом.				
27	Изготовление из шишек	Расширение представления о растительном мире (хвойные деревья).	1	

	человечков.	Закрепление знаний о ели, сосне, их характерными особенностями. Сравнение этих деревьев, нахождение сходства и различия между ними. Изучение строения и других свойств и признаков сосновой и еловой шишек (форма, цвет, величина).Изготовление из шишек человечка с использованием пластилина.		
28	Изготовление из шишек фигур птиц.	Изготовление из шишек фигур птиц с использованием пластилина.	1	
Работа с бумагой и картоном.				
29	Разметка бумаги и картона по линейке.	Закрепление знаний о линейке. Измерение геометрических фигур при помощи линейки и карандаша. Разметка по линейке прямоугольника, квадрата с последующим вырезыванием.	1	День космонавтики
30	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	Анализ композиции, состоящей из геометрических фигур (лягушка, лиса, утёнок, собака, грузовик, автофургон).Разметка по линейке геометрических фигур, с последующим вырезыванием и составлением из них аппликаций. Получение треугольника, путём сгибания квадрата пополам.	1	
31	Изготовление аппликации «Грузовик».	Закрепление приёма «разрез по длинной линии», не смыкая лезвия ножниц до конца.	1	
Работа с текстильными материалами.				
32	Раскрой деталей изделия из ткани.	Изготовление лекала из бумаги при помощи линейки и карандаша, прикрепление его на ткань при помощи иголок, и вырезание ткани по краю лекала.	1	
33	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	Участие в беседе о профессии портного, швеи. Повторение правил работы колющими инструментами (большой иглой). Овладение приемом шитья из прямых стежков, применение этого приема при выполнении прямой строчки при соединении деталей, выкроенных из ткани. Сшивание сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани.	1	
34	Изготовление игольницы.	Закрепление знаний о профессии портного, швеи. Повторение правил работы колющими инструментами (большой иглой). Овладение приемом шитья из прямых стежков, применение этого приема при выполнении прямой строчки при соединении деталей, выкроенных из ткани. Сшивание сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Изготовление игольницы по образцу.	1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>	<p>-интеллектуальные игры -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах</p>

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки»; - участие в мероприятиях сайта www.Единый_урок.дети.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методический комплекс:

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018

Наглядно - дидактические пособия:

- Геометрический материал, шаблоны;
- таблицы по теме: «Профессии», «Нитки»;
- виды и сорта бумаги и ткани;
- операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом;
- таблицы правил безопасной работы с инструментами;
- образцы изделий;
- презентации.