

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 3
от «26» августа 2024 года

Утверждена
приказом директора
№ 113-од
от «30» августа 2024 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «29» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2А класс**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Бердникова Елена Александровна

с. Большая Уча
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике. Их усвоение важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по

грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности у обучающихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится по 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс учебного предмета рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых

мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолога - медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа-интернат может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Практические грамматические упражнения и развитие речи.	119
2	Речевая практика	16
3	Чтение и развитие речи	1
Итого		136

**Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Практические грамматические упражнения и развитие речи.			
1	Выделение звука и буквы в слове.	Определение первого и последнего звука. Подбор слов на заданный звук. Группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Установление количества и последовательности звуков и букв в слове, деление слов на слоги с последующим звукобуквенным разбором. Повторение правила написания имён собственных (имена детей).	1	
2	Предмет и слово, называющее предмет.	Подбор слов по предложенной учителем теме. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Знакомство со словарным словом КАПУСТА.	1	
3	Правило записи предложения.	Чтение и запись предложений. Повторение правил написания предложений.	1	
4	Предложение и его схема.	Определение количества слов в предложении, составление схемы предложения. Знакомство со словарным словом СОБАКА.	1	Международный день распространения грамотности
5	Распространение предложений с помощью рисунков.	Составление предложений по картинке, запись в тетради.	1	
6	Составление предложений с данным словом.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Знакомство со словарным словом КАРАНДАШ.	1	
7	Гласные звуки и буквы.	Распознавание гласных звуков и букв, обозначающих их. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
8	Определение гласных букв в словах.	Определение гласных букв в словах, деление слов на слоги с последующим звукобуквенным разбором.	1	
9	Согласные звуки и буквы.	Называние основных признаков согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	1	
10	Определение согласных букв в	Определение согласных букв в словах, деление слов на слоги с	1	

	словах.	последующим звукобуквенным разбором.		
11	Слова, которые различаются одним звуком.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Выделение звуков и букв, которыми различаются похожие слова. Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	1	
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	1	
14	Определение количества букв в словах.	Чтение слов, составление слов по буквам, составление схем к предложению, определение количества букв в словах.	1	
15	Ударение в словах.	Наблюдение за ролью словесного ударения в слове. Выделение гласных в слове. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. Знакомство со словарным словом МОСКВА.	1	
16	Определение ударной гласной.	Определение на слух ударного слога в словах. Называние способов выделения ударного слога в слове (в том числе «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначение ударного слога на схеме слова условным знаком. Составление простейших слогов ударных моделей слов. Нахождение слов по заданной модели.	1	День работника дошкольного образования
17	Выделение ударного гласного в слове.	Рассматривание рисунков, выделение голосом гласного ударного звука, составление простейших слов-схем. Контрольное списывание.	1	
18	К /р № 1 «Ударение».	Самостоятельное списывание с печатного текста, выполнение грамматического задания.	1	
19	Работа над ошибками по теме «Ударение».	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
20	Деление слов на слоги.	Чтение слов по слогам. Определение количества слогов в слове. Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	День учителя
21	Складывание слов из слогов.	Составление слов из слогов с опорой на картинки. Составление и запись предложений с составленными словами.	1	
22	Гласные в образовании слогов.	Чтение слов по слогам. Наблюдение за количеством гласных в слове и	1	

		количеством слогов. Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Словарное слово ПОМИДОР.		
23	Деление слов со звуками и – й на слоги.	Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Составление и запись слов из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Составление и запись предложений. Знакомство со словарным словом МОРКОВЬ.	1	
24	Перенос слов по слогам.	Знакомство с правилом переноса слов. Упражнение в переносе двусложных слов. Запись слов под диктовку.	1	
25	Деление словарных слов на слоги для переноса.	Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Упражнение в переносе двусложных слов.	1	
26	Написание слов с пропущенными гласными буквами.	Соотнесение слов с рисунком, запись слов по слогам, определение гласных в каждом слове и запись слов с пропущенными гласными.	1	
27	Дифференциация звуков б - п.	Различение звуков Б-П изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Составление слов по картинке. Знакомство условным обозначением звонких и глухих согласных звуков.	1	
28	Дифференциация звуков в - ф.	Различение В-Ф изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Составление предложений на тему «Память о лете».	1	
29	Дифференциация звуков г - к.	Различение звуков Г- К изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Составление слов по картинке. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Запись слов после звуко - буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.	1	День отца в России
30	Дифференциация звуков д - т.	Различение звуков Д-Т изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
31	Дифференциация звуков ж - ш.	Различение звуков Ж-Ш изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Различение значений слов. Составление схемы, запись слов. Составление и запись предложений с данными словами.	1	Международный день школьных

				библиотек
32	Дифференциация звуков з - с.	Различение звуков З-С изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Запись слов после звуко - буквенного анализа.	1	
	Речевая практика			
33	Составление рассказа по картинкам.	Рассматривание сюжетного рисунка, чтение предложений и соотнесение их с картинками, устный рассказ с последующей записью текста и грамматическим заданием.	1	
	Практические грамматические упражнения и развитие речи			
34	Различие звонких и глухих согласных.	Работа с правилом. Проверочная работа с грамматическим заданием.	1	
35	Определение парных согласных.	Распределение согласных звуков на звонкие и глухие, работа с таблицей, запись слов парами с подчёркиванием парных согласных. Контроль знаний.	1	
36	Шипящие согласные.	Дифференциация шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответственными буквами. Составление слов по заданию учителя. Запись слов после звукобуквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
37	Свистящие согласные.	Дифференциация свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответственными буквами. Составление слов по заданию учителя. Запись слов после звукобуквенного анализа. Знакомство со словарным словом УЛИЦА.	1	
38	Дифференциация звуков с - ш.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответственными буквами. Составление слов по заданию учителя. Запись слов после звукобуквенного анализа. Восстановление деформированного текста.	1	
39	К /р № 2 «Звонкие и глухие согласные».	Самостоятельное списывание с печатного текста, выполнение грамматического задания.	1	
40	Работа над ошибками по теме «Звонкие и глухие согласные».	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
41	Буква е в начале слова или слога.	Выделение буквы Е в начале слова или слога. Запись слов после	1	

		звукобуквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.		
42	Буква ё в начале слова или слога.	Выделение буквы Ё в начале слова или слога. Запись слов после звукобуквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
43	Буква ё в словах после гласных.	Выделение буквы Ё в начале слова или слога. Запись слов после звукобуквенного анализа. Работа по картине с выбором слов с буквой Ё и запись их по слогам.	1	День матери в России
44	Буква ю в начале слова и после гласных.	Выделение буквы Ю в начале слова или слога. Запись слов после звукобуквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
45	Буква я в начале слова и после гласных.	Выделение буквы Я в начале слова или слога. Запись слов после звукобуквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами. Знакомство со словарным словом ЗАЯЦ.	1	
46	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Самостоятельное списывание с печатного текста, выполнение грамматического задания.	1	
47	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами И-Ы.	1	
48	Определение в словах мягких согласных.	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Соотнесение слов с рисунками, запись слов по слогам с обозначением твёрдых и мягких согласных, составление предложений и запись.	1	
49	Определение гласных после твёрдых и мягких согласных.	Работа по рисунку, чтение текста к рисунку, списывание со вставкой гласных Ы или И с последующим выполнением задания.	1	Международный день инвалидов
50	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё.	1	
	Речевая практика			
51	Составление ответов на вопросы.	Запись ответов на вопросы по содержанию текста. Выделение мягких согласных.	1	
	Практические грамматические упражнения и развитие речи			
52	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю. Запись слогов, слов после звукобуквенного анализа. Составление и запись предложений.	1	

53	Письмо слов с пропущенными гласными у – ю.	Запись слогов, слов после звукобуквенного анализа. Составление и запись предложений.	1	
54	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я.	1	День конституции РФ
55	Письмо слов с пропущенными гласными а – я.	Запись слогов, слов после звукобуквенного анализа. Работа по картине. Составление и запись предложений, с последующим выполнением грамматических заданий.	1	
56	Гласная е после мягких согласных.	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Е.	1	
57	Различие твёрдых и мягких согласных.	Определение на слух твердости и мягкости согласных звуков. Подбор слов к графическим схемам. Запись в тетрадь. Нахождение и выделение мягких согласных в тексте.	1	
58	Письмо слов с пропущенными гласными после твёрдых и мягких согласных.	Самостоятельное списывание предложений соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	1	
59	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Сравнение пар слов типа: угол-уголь по смыслу, произношению и написанию. Запись слов с мягким знаком на конце. Работа с правилом.	1	
	Чтение и развитие речи			
60	Составление деформированного текста.	Запись слогов, слов после звукобуквенного анализа. Восстановление деформированного текста. (с.81)	1	
	Практические грамматические упражнения и развитие речи			
61	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Работа с опорной таблицей. Работа с загадками, соотнесение отгадок к картинкам.	1	
62	Изменение слов по числам.	Знакомство с изменением слов по числам, используя слова «много» и «один». Работа по карточкам.	1	
63	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Различение в слове и вне слова мягких и твёрдых, парных и непарных согласных звуков. Подбор слов к предложенным учителем схемам. Определение количества слогов, букв и звуков в словах. Запись слов, предложений.	1	
64	Определение слов в предложении с мягкой согласной	Различение в слове и вне слова мягких и твёрдых, парных и непарных согласных звуков. Определение количества слогов, букв и звуков в	1	Рождество Христово

	на конце.	словах. Запись слов, предложений.		
65	Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	Работа по картине. Чтение по ролям текста. Запись предложений с последующим выделением слов с мягким знаком на конце.	1	
66	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Выборочное письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	
67	К/р № 3 «Слова с буквами е, ё, ю, я».	Письмо под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. Самостоятельное списывание с печатного текста, выполнение грамматического задания.	1	
68	Работа над ошибками по теме «Слова с буквами е, ё, ю, я».	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
69	Предмет и его название.	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Знакомство со словарным словом КОНЬКИ.	1	
70	Названия предметов, отвечающие на вопрос Что?	Замена при письме нарисованных предметов их названиями.	1	
71	Названия частей предмета.	Выделение частей предметов и их названий. Знакомство со словарным словом ПАЛЬТО.	1	
72	Нахождение слов, обозначающих предмет и его частей.	Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? к слову и предмету. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
73	Различие сходных предметов и их названий.	Различие сходных предметов по форме, по назначению, по виду. Знакомство с обобщающими словами. Контроль знаний.	1	Международный день без интернета
74	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Упражнение в подборе обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. Знакомство со словарным словом ОГУРЕЦ.	1	
75	Название предметов, отвечающих на вопрос Кто?	Работа с картинками, знакомство с правилом, выделение слов, отвечающих на вопрос - КТО? на картинке. Самостоятельная работа по подбору слов, отвечающих на вопрос – КТО? Знакомство со словарным словом ВОРОНА.	1	
76	Обобщающее слово для группы	Упражнение в подборе обобщающего слова. Знакомство со словарным	1	

	однородных предметов.	словом КОРОВА. Повторение групп обобщающих слов.		
	Речевая практика			
77	Составление рассказа по картинке.	Рассматривание картины, составление предложений. Запись текста по опорным вопросам.	1	
	Практические грамматические упражнения и развитие речи			
78	Различие слов, отвечающих на вопросы Кто? и Что?	Упражнение в постановке вопроса КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? к слову и предмету. Составление и запись предложений с данными словами. Знакомство с правилом.	1	
79	К /р № 4 «Слова, обозначающие названия предметов».	Самостоятельное списывание с печатного текста, выполнение грамматического задания.	1	
80	Работа над ошибками по теме: «Слова, обозначающие названия предметов».	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
81	Различие слов, обозначающих один и несколько предметов.	Повторение об изменении слов по числам, с использованием слов «много» и «один». Повторение родственных слов Знакомство со словарным словом РЕБЯТА. Практическая работа по тексту.	1	
82	Большая буква в именах людей.	Нахождение в тексте имен собственных. Запись слов. Составление и запись предложений с данными словами. Работа с правилом.	1	
83	Большая буква в фамилиях людей.	Нахождение в тексте имен собственных. Запись слов. Составление и запись предложений с данными словами. Работа с правилом.	1	
	Речевая практика			
84	Составление предложений с именами и фамилиями людей.	Распознавание имен собственных в тексте. Работа над образованием фамилий и различием фамилий мальчиков и девочек.	1	День книгодарения
	Практические грамматические упражнения и развитие речи			
85	Большая буква в кличках животных.	Нахождение в тексте имен собственных. Запись слов. Работа с текстом, чтение по ролям и запись по выбору; устное развитие речи.	1	
86	Подбор кличек животных по образцу.	Знакомство с кличками животных, составление правила, работа с чистоговоркой. Самостоятельная работа с записью в тетрадях кличек животных.	1	
87	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Обобщение правила «Большая буква в именах собственных». Работа с текстом, письменные ответы на вопросы.	1	

88	К /р № 5 «Большая буква в именах людей и кличках животных».	Письмо под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	1	Международный день родного языка
89	Работа над ошибками по теме: «Большая буква в именах людей и кличках животных».	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
90	Названия действий, отвечающие на вопрос Что делает?	Упражнение в постановке вопроса Что делает? к слову. Составление и запись предложений с данными словами. Работа с правилом.	1	
91	Подбор действия к предмету.	Упражнение в постановке вопроса Что делает? к слову. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
92	Названия действий, отвечающие на вопрос Что делают?	Упражнение в постановке вопроса Что делают? к слову. Составление и запись предложений с данными словами. Работа с правилом.	1	
93	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия.	Упражнение в постановке вопроса Что делают? к слову. Составление и запись предложений с данными словами. Письмо по памяти.	1	
94	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	Выделение в тексте слов, обозначающих действия. Упражнение в постановке вопроса. Знакомство со словарным словом ВОРОБЕЙ.	1	
95	Различие названий предметов и названия действий по вопросам	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов и действия. Упражнение в постановке вопроса. Работа с текстом с опорой на рисунок.		
96	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»	Выделение в тексте слов, обозначающих действия. Упражнение в постановке вопроса. Работа с текстом с опорой на рисунок.	1	
97	Определение предметов по их действиям.	Выборочная запись текста по вопросам Кто делает? и, Кто делают? Составление и запись предложений с опорой на рисунок. Устная работа с сюжетной картинкой.	1	
98	Слова, обозначающие действия неодушевленных предметов.	Выборочная запись текста по вопросам Что делает? и Что делают? Составление и запись предложений с опорой на рисунок. Устная работа с сюжетной картинкой.	1	
99	Подбор названий действий к названиям предметов.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
100	Различие названий действий по	Работа над различиями названий действий по вопросам. Выделение из	1	

	вопросам.	предложений слов, обозначающих действия предметов. Картинный диктант.		
101	К/р № 6 «Слова, обозначающие действия».	Письмо под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	1	
102	Работа над ошибками по теме «Слова, обозначающие действия».	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
103	Предлог, как отдельное слово.	Выделение в тексте маленьких слов-предлогов. Работа с правилом. Составление схем предложений. Знакомство со словарным словом БЕРЁЗА.	1	
104	Употребление предлогов в предложении.	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Списывание с печатного текста, с выбором пропущенных предлогов. Знакомство со словарным словом МАШИНА.	1	Всемирный день поэзии
105	Выделение трудной гласной в словах.	Написание слов с непроверяемыми гласными. Нахождение в тексте словарных слов.	1	
106	Написание гласных в словах-родственников.	Подбор слов- «родственников» к предложенным словам. Выделение слов- «родственников» в текстах. Работа с дифференцированным текстом.	1	
	Речевая практика			
107	Выделение предложения из текста.	Определение количества слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Установление связи слов в предложении.	1	
108	Выбор предложения по рисунку.	Работа с дифференцированным текстом. Соотношение предложений с рисунком.	1	
	Практические грамматические упражнения и развитие речи			
109	Правила записи предложения.	Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Оформление начала и конца предложения. Работа с правилом.	1	
110	Предложение и его схема.	Работа по схеме предложения. Определение количества слов в предложении, вычленение слов из предложения.	1	
111	Запись предложений в порядке следования схем.	Устное составление рассказа по рисунку. Выбор предложений к данным схемам. Запись предложений по порядку следования схем.	1	

	Речевая практика			
112	Различие набора слов и предложения.	Различение разрозненных слов и предложения. Запись предложений. Работа с правилом.	1	
113	Составление и запись рассказа «Жук».	Работа с текстом с опорой на рисунок. Выборочная работа.	1	
	Практические грамматические упражнения и развитие речи			
114	Порядок слов в предложении.	Определение порядка слов в предложении. Запись предложений. Знакомство со словарным словом МОЛОКО.	1	
	Речевая практика			
115	Составление из слов предложения.	Составление предложений из слов. Составление предложений с опорой на рисунок, с последующей записью текста.	1	Всемирный день здоровья
116	Завершение начатого предложения словами, подходящими по смыслу.	Повторение правила записи предложения. Работа по завершению начатого предложения, сравнение предложений.	1	
117	Дополнение предложений с помощью рисунков.	Закрепление составления предложений с помощью рисунков	1	
118	Составление предложений по предметной картинке.	Составление предложений по предметной картинке. Повторение правила. Работа с текстом с записью понравившегося предложения.	1	Всемирный день Матери - Земли
119	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление предложений по сюжетной картинке. Повторение правила. Работа по составлению текста и запись его в тетради.	1	
120	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	Знакомство с правилом. Работа с предложениями и их схемами.	1	
121	К /р № 7 «Предложение».	Самостоятельное списывание с печатного текста, выполнение грамматического задания.	1	
122	Работа над ошибками по теме «Предложение».	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
	Практические грамматические упражнения и развитие речи			
123	Звонкие и глухие согласные.	Повторение парных согласных, составление с ними слов, с выполнением заданий. Работа по схемам слов.	1	
124	Составление ответов на вопросы.	Работа с текстом по рисунку, запись ответов на вопросы с грамматическим заданием.	1	День Весны и Труда

125	Твердые и мягкие согласные.	Повторение твёрдых и мягких согласных, составление с ними слов, с выполнением заданий. Работа по схемам слов. Работа с текстом.	1	
126	Мягкий знак на конце слова.	Повторение правила. Выполнение упражнений на закрепление. Работа с текстом с завершением начатого рассказа.	1	День Победы
127	Годовая контрольная работа.	Письмо под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	1	
128	Работа над ошибками.	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
129	Слова, обозначающие название предметов.	Повторение правила. Выполнение упражнений на закрепление различия одушевленных и неодушевленных предметов. Работа с дифференцированным текстом.	1	
130	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Повторение правила. Выполнение упражнений на закрепление. Контрольное списывание.	1	
131	Слова, обозначающие названия действий.	Повторение правила. Выполнение упражнений на закрепление. Дополнение предложений замена рисунка словом.	1	
132	Определение предметов по их действиям.	Составление и запись предложений по образцу. Картинный диктант.	1	
133	Предложение.	Повторение правила. Выполнение упражнений на закрепление.	1	
134	Предложение и его схема.	Повторение правила. Работа с предложениями и их схемами.	1	
135	Работа со словарём.	Словарный диктант, с последующей проверкой по словарю.	1	День славянской письменности и культуры
136	Закрепление пройденного материала.	Работа на развитие речи. Устное составление рассказа «Чем я буду заниматься летом».	1	

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа №1

«Ударение».

Контрольное списывание.

Достаточный уровень.

Задание: Спиши. Отметь гласные в выделенных словах. Поставь знак ударения над выделенными словами.

Сосны шумят на ветру. **Сосна** - дерево. На **сосне** растут шишки. **Совы** живут в лесу. **Сова**-птица. У **совы** острые когти.

Минимальный уровень.

Задание: Спиши. Отметь гласные в выделенных словах. Поставь знак ударения над выделенными словами.

1. **Сосны** шумят на ветру. **Сосна** - дерево. На **сосне** растут шишки.

Контрольная работа №2

«Звонкие и глухие согласные».

Контрольное списывание.

Достаточный уровень.

1. Спиши. Вставь пропущенные свистящие и шипящие согласные.

В на...ем ...аду растёт кры...овник. Гру...овики ве...ут тя...ёлые гру...ы.

Ле...ничий са...ает молодые берё...ы.

2. Письмо слов под диктовку с предварительным звукобуквенным анализом. Подчеркни парные звонкие и глухие согласные.

Шалун, заноза, музыка, школа.

Минимальный уровень.

1. Спиши. Вставь пропущенные свистящие и шипящие согласные. В на(ш,ж)ем (с, з)аду растёт кры(ш,ж)овник. Гру(с,з)овики ве(с,з)ут тя(ш,ж)ёлые гру(с,з)ы.

2. Письмо слов под диктовку с предварительным звукобуквенным анализом. Подчеркни парные звонкие и глухие согласные.

Заноза, музыка, школа.

Контрольная работа №3

«Слова с буквами е, ё, ю, я».

Контрольное списывание.

Достаточный уровень.

1. Письмо под диктовку слов после предварительного звукобуквенного анализа.

Заяц, юбка, ягоды, юла, ежи, ёлочка, ехали, поёт.

2. Прочитай. Спиши, вставь пропущенные гласные ё, ю, я.

Утром в мо... окошко заглянуло солнышко. Я быстро сбросил оде...ло. Бо...сь опоздать в школу!

Минимальный уровень.

1. Списывание слов

Заяц, юбка, ягоды, юла, ежи, ёлочка, ехали, поёт.

2. Прочитай. Спиши, вставь пропущенные гласные ё, ю, я.

Утром в мо(е,ё) окошко заглянуло солнышко. Я быстро сбросил оде(ю,я)ло. Бо(е,ю)сь опоздать в школу!

Контрольная работа №4

«Слова, обозначающие названия предметов».

Контрольное списывание.

Достаточный уровень.

1. Спиши текст.

Весной линяют все звери – белки, зайцы. Только ёжик в старой шубе ходит. У ёжика не старая шуба, а старые колючки.

2. Выпиши сначала слова, отвечающие на вопрос КТО?, а затем на вопрос ЧТО?

Кто? - ..., ..., ...,

Что? - ..., ...,

Минимальный уровень.

1. Спиши текст.

Весной линяют все звери – белки, зайцы. Только ёжик в старой шубе ходит.

2. Выпиши сначала слова, отвечающие на вопрос КТО?

Кто? - ..., ..., ...,

Контрольная работа №5

«Большая буква в именах людей и кличках животных».

Диктант.

Кот.

Достаточный уровень.

У Вали кот. Кота зовут Барсик. Барсик ловит мышей. Валя играет с Барсиком.

Задание: Подчеркни имена людей и клички животных.

Минимальный уровень.

Письмо под диктовку.

Кот, Лена, дом.

У Лены кот. Кота зовут Барсик.

Задание: Подчеркни имена людей и клички животных.

Контрольная работа №6

«Слова, обозначающие действия»

Достаточный уровень.

Диктант.

Весна пришла.

Пришла солнечная весна. День тёплый. У дома играют Дима и Юра. Пёс Бобик играет с ними.

Задание: В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет и действие.

Минимальный уровень.

Контрольное списывание.

Весна пришла.

Пришла солнечная весна. День тёплый. У дома играют Дима и Юра. Пёс Бобик играет с ними.

Задание: В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет.

Контрольная работа №7

«Предложение»

Достаточный уровень.

1. Прочитай слова в каждой строчке. Составь предложения. Запиши их, вставляя пропущенные буквы.

делают, для сада, **мальчики**, стол

доску, **Юра**, пилит, пилой

забивает, **Коля**, гвозди, м...л...тком

2. Нарисуй схему первого и последнего предложений.

Минимальный уровень.

1. Прочитай слова в каждой строчке. Составь предложения (с помощью учителя). Запиши их.

Мальчики, стол делают

Юра, доску, пилит, пилой

Коля, забивает, гвозди, молотком

2. Нарисуй схему первого предложения.

Годовая контрольная работа

Достаточный уровень.

Диктант.

В лесу.

Было жарко. Лёва, Стёпа и Варя гуляли в лесу. Они услышали шум. Это рычала Жулька.

Она нашла ежа.

Задание:

1. Найди и подчеркни в тексте имена собственные.
2. Нарисуй схему последнего предложения.

Минимальный уровень.

Диктант.

В лесу.

Было лето. Лена и Рома пошли в лес. Они услышали шум. Это рычала Жужа. Она нашла ежа.

Задание:

1. Найди и подчеркни в тексте имена собственные.
2. Нарисуй схему первого предложения.

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы	-интеллектуальные игры -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах

или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки»; - участие в мероприятиях сайта www.Единый_урок.дети.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные пособия:

Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 – х частях. М.: «Просвещение», 2018г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Касса букв.
 - Предметные и сюжетные иллюстрации.
 - Демонстрационные карточки
«Письменный алфавит»
 - Таблицы:
«Письменные буквы»
«Звонкие и глухие согласные».
 - Схемы-опоры:
«Жи-ши, ча-ща, чу-щу».
- Дидактические игры.
Карточки для индивидуальной работы.