

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК специалистов
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «30» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ
в 2Г классе**

Составитель:
Учитель-логопед
Ермакова М.А.

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Альтернативная коммуникация» для 2Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной -
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

Коррекционный курс, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание коррекционного курса для обучающихся 2Г класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания коррекционного курса позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии), которые овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют

невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом). Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей. Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Комплектуются группы и подгруппы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся класса.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

№	Раздел	Количество часов
1.	Обследование	4
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств	32
3.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь	26
4.	Обследование	4
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Образовательное событие
	Обследование			
1.	Обследование		4	
	Коммуникация с использованием невербальных средств			
2.	Установление зрительного контакта.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.	1	
3.	Реагирование на собственное имя.	Узнавание звучания собственного имени, различение его среди других слов.	1	День Отца
4.	Установка тактильного контакта.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
5.	Умение реагировать на голос взрослого, на прикосновения.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
6.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
7.	Понимание ситуации приветствия. Жест: «привет».	Понимание просьб, обращений в знакомых и незнакомых ситуациях. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	День Матери
8.	Понимание ситуации прощания. Жест: «пока».	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
9.	Выражение мимикой согласия.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение выражения согласия при помощи мимики.	1	

10.	Выражение мимикой несогласия.	Обучение выражения несогласия при помощи мимики.	1	
11.	Выражение жестом согласия (несогласия).	Обучение выражения согласия/ несогласия при помощи жестов.	1	
12.	Выражение жестом благодарности.	Обучение различным жестам.	1	
13.	Выражение жестом своих желаний	Обучение различным жестам.	1	
14.	Приветствие. Прощание.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Понимание простых жестов, обучение их применению.	1	
15.	Налаживание контакта путем использования жеста: «Класс!».	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Понимание простых жестов, обучение их применению.	1	День Героев Отечества
16.	Использование жеста: «Пока».	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Применение жестов в нужных ситуациях.	1	
17.	Использование жеста: «Привет».	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Применение жестов в нужных ситуациях.	1	
18.	Использование жеста: «Класс».	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Применение жестов в нужных ситуациях.	1	
19.	Обращение за помощью	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Применение жестов в нужных ситуациях.	1	
20.	Обращение за помощью	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Применение жестов в нужных ситуациях.	1	
21.	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Применение жестов в нужных ситуациях.	1	
22.	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Применение жестов в нужных ситуациях.	1	
23.	Привлечение внимания звучащим предметом.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	

24.	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
25.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию предметных символов.	1	
26.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию графических изображений.	1	День российского студенчества
27.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию графических изображений.	1	
28.	Выражение благодарности, с использованием графического изображения.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию графических изображений.	1	
29.	Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию графических изображений.	1	
30.	Приветствие (прощание)с использованием графического изображения.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию графических изображений.	1	

31.	Обращение за помощью с использованием графического изображения.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию графических изображений.	1	
32.	Обращение за помощью с использованием графического изображения.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию графических изображений.	1	
33.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу. Обучение использованию карточек с напечатанными словами.	1	
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь			
34.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
35.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	День российской науки
36.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
37.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
38.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки)	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
39.	Понимание слов,	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	

	обозначающих предмет (одежда, обувь, животные)			
40.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, бытовые приборы)	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
41.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
42.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
43.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	День защитника Отечества
44.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
45.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть, гулять).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
46.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
47.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
48.	Понимание слов, обозначающих признак	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	

	предмета (форма)			
49.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
50.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
51.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	Всемирный день театра
52.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело, грустно).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
53.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
54.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
55.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	
56.	Понимание простых	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	

	предложений.			
57.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу.	1	День Победы
58.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу	1	
59.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого, по образцу	1	
	Обследование			
60.	Обследование		4	
		Итого:	68	

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ.

Нарушения затрагивают все компоненты речи.

1. Дефектное произношение единичных звуков (или их отсутствие). Артикуляционная моторика развита слабо, движения не в полном объёме, неточные. Отмечается напряжённость органов артикуляции, мимика вялая, движения недифференцированные. Развитие мелкой моторики на очень низком уровне.
2. Несформированность фонематических процессов. Импрессивная речь на очень низком уровне.
3. Психологические особенности: нарушение мыслительной деятельности, неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность, отсутствие самоконтроля, недостаточная способность к запоминанию, быстрая утомляемость.

Направления работы.

1. Учить вступать в контакт.
2. Использование доступных жестов для передачи сообщения.
3. Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах.
4. Учить ориентироваться в пространстве класса.
5. Учить удерживать направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
6. При организующей, направляющей помощи учить выполнять посильное задание от начала до конца.
7. Работа над пониманием обращённой речи, обогащением словарного запаса по основным лексическим темам.
8. Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно- дидактические пособия:

- 1.Наборное полотно
- 2.Касса букв классная
- 3.Касса слогов демонстрационная
- 4.Разрезная азбука
- 5.Разрезные карточки
6. "Мир животных "
- 7.Домашние животные
- 8.Дикие животные России
- 9.Животные жарких стран
- 10.Животные холодных широт
- 11."Мир человека":
- 12.Продукты питания
- 13.Посуда
- 14.Мебель
- 15.Одежда и обувь
- 16.Игрушки
- 17.Транспорт
- 18.Музыкальные инструменты
- 19.Электроприборы
- 20."Мир растений" :
- 21.Фрукты
- 22.Овощи
- 23.Садовые цветы
- 24.Ягоды
- 25.Демонстрационные карточки "Дикие животные":
- 26.Демонстрационные карточки "Птицы России" :
- 27.Демонстрационные карточки "Домашние животные":
- 28.Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

29. Демонстрационные карточки "Овощи":
30. Демонстрационные карточки "Насекомые":
31. Демонстрационные карточки "Ягоды" :
32. Демонстрационные карточки "Цветы":
33. Демонстрационные карточки "Фрукты":
34. Демонстрационные карточки "Зима":
35. Демонстрационные карточки "Весна":
36. Демонстрационные карточки "Лето":
37. Демонстрационные карточки "Осень":
38. Наборы кукол би – ба – бо:
39. «Теремок»
40. «Репка»
41. «3 поросенка»
42. «Куричка Ряба»
43. «Колобок»
44. Наборы кукол для пальчикового театра:
45. «Волк и семеро козлят»
46. «Заюшкина избушка»
47. «Маша и медведь»
48. Бубны
49. инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
50. «Дары Фребеля»
В наборе:
разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб.
Все деревянное и хранится по своим коробкам множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.
51. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
52. Мозаика.
53. Дидактические материалы М. Монтессори
54. Конструкторы деревянные и пластмассовые
55. Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность

мальш

мальчик: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);

девочка: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);

материал – пластик, одежда - текстиль

56.Наборы муляжей овощей и фруктов

57.Настенный модуль с кранами и замками

58.Мозаики:

геометрические магнитные

геометрические, пластмассовые, кнопочные, крупные.

59.Логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами и заданиями

60.«Буквы» карточки Домана

61.Графареты :

62.Игрушки.

63.Домашние животные

64.Наряди девочку

65.Цветы

66.Лесные звери

67.Листья деревьев

68.Овощи и фрукты

69.Волшебный лес

70.Наборы для сюжетно-ролевых игр:

71.Мебель (игровой набор)

72.Материал:

Состав: шкаф 1 шт., вешалка 2 шт., кровать 1 шт., тумбочка 1 шт., трюмо 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт.

73.Набор кукольной одежды для девочки (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см):

В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.

74.Игровой набор «Гараж «Автосервис»

Материал: металл, пластмасса. Упаковка: картон. Размеры упаковки: 22.0 х 23.0 х 16.0 см.

75.Набор кукольной одежды для мальчика (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см) :

В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.

