

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «25» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 98 - од  
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЧЕЛОВЕКУ  
ВО 2Г КЛАССЕ**

Составитель: учитель высшей  
квалификационной категории  
Гуцеварова Елена Михайловна

с. Большая Уча  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Человек» для 2Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель: формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Основными задачами программы являются: умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи», «Обращение с одеждой и обувью».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится

соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Человек» во 2Г классе отводится 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.  
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Представления о себе	18
2	Гигиена тела	21
3	Туалет	3
4	Прием пищи	11
5	Обращение с одеждой и обувью	36
6	Семья	13
Итого:		102

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ  
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР  
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
<b>Представления о себе</b>				
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала. Работа с дидактическим материалом	1	День знаний
2	Идентификация себя как мальчика (девочки).	Рассматривание сюжетных картинок. Упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду на кукле, на картинке Дидактическая игра.	1	
3	Это я. Мое имя, фамилия.	Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале. Работа с дидактическим материалом.	1	
4	Это я, а это ты (Имена одноклассников)	Работа с карточками-символами Узнавание себя и одноклассников на фото	1	
5	Кто это?	Узнавание себя и одноклассников на фото и в зеркале Рассматривание предметных картинок. Выполнение действий по подражанию.	1	
6	Узнавание и различение частей тела. Голова, шея, руки, ноги, туловище	Работа с предметными картинками. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Работа с дидактическим материалом	1	
7	Что умеет мое тело.	Использование речевых и жестовых форм взаимодействия. Участие в совместной деятельности. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Работа с дидактическим материалом	1	
8	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют наши руки?	Ориентировка в собственном теле, показ частей тела и на игрушках, на собственном теле. Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками-символами. Дидактическая игра «Кто что	1	

		делает?»		
9	Пальцы рук. Пальчиковая гимнастика	Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения Показ частей тела на себе и на дидактических игрушках.	1	
10	Что умеют мои пальцы?	Упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, раскрашивание. Работа с дидактическим материалом: предметы для хватания, сортировки. Пальчиковая физкультминутка Дидактическая игра	1	
11	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	Выполнение действий по подражанию Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Упражнения на развитие крупной моторики ног. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела.	1	
12	Голова: волосы, уши, лицо.	Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке. Участие в совместной деятельности.	1	
13	Мое лицо. Мимика	Различение частей лица. Называние Различение и показ разных эмоций (пиктограммы). Рассмотрение предметных картинок.	1	
14	Что я умею? (1-ый урок)	Выполнение действий по подражанию. ДИ «Делай так же»	1	День учителя
15	Что я умею? (2-ой урок)	Выполнение действий по подражанию. ДИ «Делай так же»	1	
16	Мое и не мое (1-ый урок).	Соотношение своих и чужих предметов. Выполнение действий по подражанию. Работа с дидактическим материалом	1	
17	Моё и не моё (2-ой урок).	Соотношение своих и чужих предметов Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке.	1	
18	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	Различение мальчиков и девочек. Реагирование на свое имя Выполнение действий с опорой на картинку. Ориентация в своем собственном теле.	1	
<b>Туалет</b>				
19	Сообщение о необходимости сходить	Использование речи или жестов. Дорога в туалет Ориентировка в	1	

	в туалет.	собственном теле		
20	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Посещение туалета. Одевание одежды после туалета.	Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены. Активизация в речи слов, обозначающих действие. Выполнение действий с опорой на картинки.	1	
21	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Мытье рук после туалета.	Правила посещения туалета Правила мытья рук после посещения туалета. Дидактическая игра	1	
<b>Семья</b>				
22	Члены семьи. Родители и дети.	Работа с предметными картинками. Различение родителей и детей по фотографии.	1	
23	Моя семья. Родители и дети.	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии Работа с дидактическими карточками.	1	
24	Мама, папа, я, брат, сестра.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен.	1	
25	Моя семья. Родители и дети.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Формирование элементарных представлений о правах человека. Работа с дидактическим материалом	1	
26	Бабушки, дедушки.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Выполнение действий с опорой на картинки. Соотнесение своей семьи и чужой: моя бабушка, не моя бабушка	1	
27	Мама, папа, бабушка, дедушка.	Доброжелательное отношение к своей семье. Социальная роль семьи. Дидактическая игра «Дом» Показ и узнавание на фотографии членов семьи Различение и узнавание членов семьи на картинках.	1	День матери в России
28	Семья. Представления о бытовой деятельности членов семьи.	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами. Доброжелательное отношение к своей семье. Просмотр мультфильма.	1	
29	Семья. Представления о досуговой деятельности членов семьи.	Активизация в речи слов: моя семья, члены семьи. Показ и рассмотрение предметных картинок о досуговой деятельности членов семьи	1	

		Дидактическая игра		
30	Моя семья. Моя мама, мой папа	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии. Соотнесение мои и не мои родители. Дидактическая игра	1	
31	Занятия детей дома (1-ый урок).	Различение мальчиков и девочек, их деятельности Игры для мальчиков	1	
32	Занятия детей дома (2-ой урок).	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Игры для девочек	1	
33	Занятия детей. Настольные игры.(1-ый урок).	Настольная игра «Лото»	1	
34	Занятия детей. Настольные игры.(2-ой урок).	Настольная игра «Домино».	1	
<b>Гигиена тела</b>				
35	Мытье рук. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук.	Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце, кран, холодная и теплая вода.	1	
36	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем.	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание рук полотенцем. Место предметов.	1	Международный день инвалидов.
37	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Выполнение действий инструкции. Определение места положения предметов.	1	
38	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Практическая работа Самостоятельное открывание и закрывание кранов.	1	
39	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем.	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	
40	Умывание. Последовательность действий при умывании (1-ый урок).	Выполнение действий по образцу. Мытье рук, затем лица. Вытирание лица насухо. Игра «Что это?» Презентация	1	
41	Умывание. Последовательность действий при умывании	Выполнение действий по инструкции. Определение места	1	



	(2-ой урок).	предметов необходимых для умывания.		
42	Умывание. Последовательность действий при умывании (3-ий урок).	Выполнение действий по инструкции. Просмотр мультфильма «Друзья Мойдодыра»	1	
43	Нос. Зачем нужен нос.	Различение запахов. Выражение чувств – нравится/не нравится. Презентация. Предметы для различения запахов (духи, лук...)	1	
44	Чистим зубы (1-ый урок).	Работа с дидактическими картинками, работа с предметами: зубная паста, зубная щётка. Презентация «Правила ухода за зубами»	1	
45	Чистим зубы (2-ой урок).	Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика.	1	
46	Чистим зубы (3-ий урок).	Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика	1	
47	Утренний туалет. Я умываюсь (1-ый урок).	Работа с предметными картинками Выполнение действий последовательно.	1	
48	Утренний туалет. Я умываюсь (2-ой урок).	Работа с предметными картинками Выполнение действий последовательно. Презентация	1	
49	Уши. Моем уши.	Ориентировка в собственном теле, показ частей тела и на игрушках, на собственном теле. Презентация «Правила ухода за ушами»	1	
50	Мытье ушей.	Работа с инструкцией «Правила ухода за ушами» Выполнение действий последовательно	1	
51	Причесывание.	Работа с дидактическими картинками. Работа с предметами личной гигиены (расческа, зеркало) Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.	1	
52	Причесывание куклы.	Удерживание расчески в правильном	1	

		положении. Движения при расчесывании		
53	Причесывание перед зеркалом. Резинки, заколки для волос для девочек.	Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом. работа с картинками и предметами по уходу за волосами	1	
54	Утренний туалет: умывание, причесывание(1-ый урок).	Называние действий. Выполнение действий по образцу и инструкции	1	
55	Утренний туалет: умывание, причесывание(2-ой урок).	Называние действий. Выполнение действий по образцу и инструкции Презентация, предметы гигиены для практической работы	1	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>				
56	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды.	Узнавание и различение одежды, называние одежды. Различение по цвету. Работа с предметными картинками : одежда.	1	
57	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды	Узнавание и различение одежды. Узнавание собственной одежды. Работа с предметными картинками: одежда.	1	День российского студенчеств а
59	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы. Их назначение .	Нахождение деталей на одежде, называние Работа с предметными картинками. Презентация «Детали одежды и их назначение»	1	
59	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы	Нахождение деталей на одежде, на картинке, называние деталей на одежде для кукол.	1	
60	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	Захват куртки при одевании. Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение моя и не моя куртка. Презентация «Виды одежды с разными застёжками;	1	
61	Надевание куртки.	Работа с предметными картинками.		

	Застегивание молнии, липучек, кнопок	Виды одежды с разными застежками» Практическая работа Захват куртки при одевании. Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка.		
62	Надевание куртки. Различение куртки и пальто. Различение своих и чужих вещей.	Работа с предметными картинками: куртка и пальто Практическая работа «Надевание куртки»	1	
63	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	Последовательность действий при раздевании. Называние действий при раздевании.	1	
64	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	Последовательность действий при раздевании. Называние действий при раздевании	1	
65	Надевание шапки и варежек. Снимание.	Работа с предметными картинками и предметами одежды Правильное надевание шапки швом назад, надевание варежек и снятие шапки и варежек	1	
66	Надевание шапки и варежек, куртки. Снимание.	Работа с предметными картинками и предметами одежды Правильное надевание шапки швом назад, надевание варежек и снятие шапки и варежек	1	
67	Надевание и снятие перчаток.	Работа с предметными картинками и предметами одежды. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке. Пальчиковая физкультминутка	1	
68	Надевание и снятие перчаток	Работа с предметными картинками и предметами одежды. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке. Пальчиковая физкультминутка.	1	День защитника Отечества
69	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула. Одевание спортивной формы. Шорты, футболка.	Работа с предметными картинками. Последовательное снятие одежды: расстегивание, выворачивание, вешание одежды на спинку стула, захват шорт, различение передней и задней стороны, последовательное вставление ног, различение передней и задней стороны футболки, верха и	1	

		низа. Одевание через голову.		
70	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула.	Последовательное снятие одежды: расстегивание, выворачивание, вешание одежды на спинку стула, захват шорт, различение передней и задней стороны, последовательное вставление ног, различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Снятие через голову.	1	
71	Одевание после урока адаптивной физкультуры.	Презентация «Спортивная одежда» Различение своей и чужой одежды.	1	
72	Одевание после урока адаптивной физкультуры. Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры.	Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет. Правила складывания одежды.	1	
73	Одевание спортивной формы. Шорты, футболка. Носки.	Практическая работа «Правила одевания спортивной формы».	1	
74	Различение одежды, нахождение ее на картинке.	Называние предметов одежды, ее назначения. Называние своей одежды. Соотношение предмета одежды и картинки.	1	
75	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней одежды и одежды для школы (1-ый урок)	Презентация «Школьная и спортивная форма» Работа с предметными картинками Соотношение предмета одежды и картинки	1	Международный женский день
76	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней одежды и одежды для школы(2-ой урок).	Работа с предметными картинками. Соотношение предмета одежды и картинки	1	
77	Различение одежды, нахождение ее на картинке.	Работа с предметными картинками. Соотношение предмета одежды и картинки	1	
78	Одевание и снятие кофты с застежкой молния.	Последовательность действий при одевании и снятии кофты. Различение передней и задней стороны. Застегивание и расстегивание молнии	1	
79	Одевание и снятие кофты с застежкой молния.	Последовательность действий при одевании и снятии кофты. Различение передней и задней стороны. Застегивание и расстегивание молнии	1	

80	Расстегивание и застегивание пуговиц. (1-ый урок)	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц. Работа с пособием для упражнения с пуговицами	1	
81	Расстегивание и застегивание пуговиц. (2-ой урок)	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц. Работа с пособием для упражнения с пуговицами.	1	
82	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды.	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Работа с предметами одежды.	1	Всемирный день здоровья
83	Одевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц.	Упражнения с пуговицами разного вида. Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе. Работа с тренажером	1	
84	Одевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц на себе.	Упражнения с пуговицами разного вида. Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе. Работа с тренажером	1	
85	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви.	Презентация «Детская обувь» Называние обуви. Подбор пары Игра «Найди пару»	1	
86	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначения.	Называние обуви, ее назначения. Работа с предметными картинками «Выделение обуви среди других предметов»	1	
87	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви.	Различение правого/ левого ботинка, соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви. Работа с тренажером	1	
88	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Обувание и снятие обуви.	Различение правого/ левого ботинка, кроссовки соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви на себе.	1	
89	Обувание и снятие обуви. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви.	Различение правого/ левого ботинка, кроссовки соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви на себе.	1	
90	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку. (1-	Называние одежды и обуви, ее цвета. Последовательное одевание и	1	

	ый урок).	застегивание одежды и обуви.		
91	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку. (2-ой урок).	Называние одежды и обуви, ее цвета. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви.	1	Праздник Весны и Труда
<b>Приём пищи</b>				
92	Сообщение о желании пить.	Использование речи или жестов.	1	
93	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды.	Презентация «Посуда для напитков и еды» Называние посуды. Классификация среди других предметов.	1	
94	Посуда. Сообщение о желании пить. Питье из стакана, из кружки.	Использование речи или жестов. Удерживание стакана Работа с предметными картинками. Соотношение предмета посуды и картинки.	1	
95	Сообщение о желании есть.	Использование речи или жестов.	1	
96	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы.	Называние посуды. Классификация среди других предметов. Называние. Раскрашивание картинок.	1	
97	Что едят ложкой? вилок?	Называние блюд. Различение тарелок. Соотношение предмета посуды и картинки.	1	
98	Еда ложкой. Использование салфетки.	Практическое использование ложки.	1	
99	Что едят вилок. Правила пользования вилок.	Называние блюд. Различение тарелок.	1	
100	Еда вилок. Использование салфетки.	Практическое пользования вилки.	1	
101	Правила поведения за столом.	Рассматривание картинок. Оценка поведения героев картинки.	1	
102	Правила поведения в столовой.	Практическое занятие «Правила поведения за столом».	1	

## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наглядно - дидактические пособия:

- специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
- душевые кабины;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания.