

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г.

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ВО 2Г КЛАССЕ**

Составитель: учитель высшей
квалификационной категории
Гуцеварова Елена Михайловна

с. Большая Уча
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 2Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям,

действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение курса «Двигательное развитие» во 2Г классе отводится 34 часа (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Развитие элементарных пространственных понятий.
- 2) Знание частей тела человека.
- 3) Знание элементарных видов движений.
- 4) Умение выполнять исходные положения.
- 5) Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- 6) Умение управлять дыханием.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	8
2.	Прикладные упражнения.	20
3.	Игры.	6
Итого:		34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.			
1	Техника безопасности в зале. Выполнение дыхательных упражнений по подражанию учителя.	Знание простых правил техники безопасности. Умение управлять дыханием; умение выполнять исходные положения.	1	
2	Удержание головы в положении лёжа на спине, на животе.	умение выполнять упражнения на движение головы	1	
3	Выполнение движений головой: наклоны влево, вправо в разных положениях.	умение выполнять упражнения на движение головы: наклоны (вправо, влево в положении лёжа на спине, на животе).	1	
4	Выполнение движений головой: наклоны вперед, назад, вправо, влево в положении стоя.	умение выполнять упражнения головой: наклоны (вперед, назад, вправо, влево, в положении стоя).	1	
Прикладные упражнения				
5	Дыхание во время ходьбы и бега.	Упражнения в ходьбе.	1	
6	Ходьба стайкой за учителем.	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Хождение стайкой за учителем, держась за руки; между предметами.	1	Международный день музыки.
7	Ходьба между предметами.		1	
8	Бег вслед за учителем.	Выполнение бега вслед за учителем,	1	
9	Бег в направлении к учителю.	вслед за направляющим, в разных	1	
10	Бег в разных направлениях.	направлениях.	1	
Игры				
11	Коррекционная подвижная игра: «Повтори за мной».	Выполнение правил игры.	1	
12	Коррекционная подвижная игра: « По канату».		1	
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.			
13	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".	умение выполнять упражнения на движение рук в разных направлениях.	1	

14	Выполнение движений плечами.	умение выполнять упражнения на поднятие и опускание плеч.	1	
15	Изменение позы в положении стоя: поворот вправо, влево.	умение изменять позы в положении стоя: поворот вправо, влево.	1	
16	Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот и обратно.	умение изменять позы в положении лёжа.	1	
Прикладные упражнения				
17	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки.	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки, подскоков на	1	
18	Выполнение подскоков на двух ногах на месте самостоятельно по сигналу.	двух ногах на месте, самостоятельно по сигналу.	1	День героев Отечества.
19	Подскоки на мячах - прыгунах.	Выполнение подскоков на мячах.	1	
20	Прокатывание мяча двумя руками учителю.	Выполнение прокатывания мяча под дугу, мяча между предметами.	1	
21	Прокатывание мяча под дугу.		1	
22	Прокатывание мяча между предметами.		1	
23	Ловля мяча, брошенного учителем.	Выполнение ловли мяча.	1	
Игры				
24	Подвижная игра «Метко в цель».	Ручные умения, комплексы движений. Метание мяча в цель. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.		
25	Подвижная игра «Догони мяч».	Выполнение правил игры.	1	
Прикладные упражнения				
26	Ходьба по дорожке в заданном направлении.	Выполнение ходьбы по дорожке в заданном направлении, с предметом в руке.	1	
27	Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия.		1	Всемирный день здоровья
28	Ползание на четвереньках в заданном направлении.	Упражнение в ползании на четвереньках	1	
29	Упражнение в пролезании на четвереньках под дугой.	Выполнение пролезания под предметами.	1	Всемирный день театра.
30	Бег в медленном и быстром темпе.	Выполнение бега по сигналу, в медленном и быстром темпе.	1	

31	Прыжки на двух ногах.	Выполнение прыжков на двух ногах, с продвижением вперед.	1	
32	Удары по мячу ногой с места.	Выполнение удара по мячу ногами поочередно.	1	
Игры				
33	Подвижная игра « Кого назвали, тот и ловит».	Выполнение правил игры.	1	
34	Подвижная игра « Мыши и кот».		1	

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно - дидактические пособия:

- гимнастические мячи различного диаметра;
- гимнастические палки;
- гимнастические скамейки;
- коврики;
- кегли;
- обручи;
- тренажеры («Велосипед», «Дорожка» и др.)