

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «25» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 98 - од  
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ  
ВО 2Г КЛАССЕ**

Составитель: учитель высшей  
квалификационной категории  
Гушеварова Елена Михайловна

с. Большая Уча  
2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математические представления» для 2Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Содержание учебного предмета для обучающихся 2Г класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета во 2Г классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств). Программа

построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Математические представления» во 2Г классе отводится 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
  - умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
  - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
  - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
  - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
  - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п/п | Раздел                         | Количество<br>часов |
|----------|--------------------------------|---------------------|
| 1        | Представления о величине       | 19                  |
| 2        | Пространственные представления | 16                  |
| 3        | Количественные представления   | 27                  |
| 4        | Представления о форме          | 19                  |
| 5        | Временные представления        | 21                  |
| Итого:   |                                | 102                 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ  
МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ»**

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>урока   | Основные виды учебной деятельности<br>обучающихся  | Количе<br>ство<br>часов | Образователь<br>ное событие |
|----------|---|--|-------------------------|-----------------------------|
|          | <b>Представле<br/>ние о<br/>величине</b>  |  |                         |                             |
| 1.       | Большой –<br>маленький  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание 2 одинаковых предметов: мяч, кукла, кубик</li> <li>- выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу</li> <li>- игра "Соберём бусы для куклы" (нанизывать большие бусины на шнурок, нанизывать маленькие бусины на шнурок)</li> </ul> |                         |                             |
| 2.       | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления) (больше - меньше) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание правильной позы</li> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- сравнение 2 предметов по величине способом приложения (приставления) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке.</li> </ul>   |                         |                             |
| 3.       | Сравнение двух предметов по величине «на глаз» (больше - меньше).                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде класса</li> <li>- понимание обращённой речи</li> <li>- сравнение 2 предметов по величине на «глаз» по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- сравнение на «глаз» предметов окружающей обстановки по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке.</li> </ul>  |                         |                             |
| 4.       | Моя игрушка «Матрешка»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- составление в ряд матрёшек от большого предмета к маленькому,</li> <li>- пересчет предметов</li> </ul>  |                         |                             |
| 5.       | Большая –<br>маленькая<br>матрёшка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> </ul>   |                         |                             |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление в ряд матрёшек от маленького предмета к большому</li> <li>- пересчет предметов.</li> </ul>   |  |  |
| 6.  | Обводка матрёшки по контуру, штриховка большой и маленькой матрёшки.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание больших и маленьких матрёшек, обводка по контуру</li> <li>- игра "Разноцветные листья" (штриховать в разных направлениях листья разного размера)</li> </ul>  |  |  |
| 7.  | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов (большой – средний – маленький). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>- ориентация в очередности действий</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- сравнение по величине 3 предметов (ёлочки, снежный ком) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке.</li> </ul>   |  |  |
| 8.  | Составление упорядоченного ряда по убыванию.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>- ориентация в очередности действий</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- составление ряда из 3-4 предметов (снежинки, снеговик) по убыванию, сравнивая предметы между собой и выбирая каждый раз нужный предмет по подражанию, по образцу, по инструкции, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- использование визуальной опоры (линия, метка) для составления ряда по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul> |  |  |
| 9.  | Составление упорядоченного ряда по возрастанию.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в учебной среде</li> <li>- ориентация в очередности действий</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- составление ряда из 3-4 предметов (снежинки, снеговик) по возрастанию, сравнивая предметы между собой и выбирая нужный предмет по подражанию, по образцу, по инструкции, с помощью, способом рука-в-руке</li> <li>- использование визуальной опоры (линия, метка) для составления ряда по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке</li> </ul>         |  |  |
| 10. | Широкий – узкий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов: шарф, ленты.</li> <li>- с помощью метода наложения определение величины: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента.</li> <li>- различение предметов по величине: широкий</li> </ul>   |  |  |

|     |  |   |  |                      |
|-----|--|---|--|----------------------|
|     |  | <p>шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента.<br/> - игра "Найди, чей след" (различение узких и широких следов)</p>  |  |                      |
| 11. | Разложи широкие предметы и узкие.        | <p>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br/> - выполнение простых речевых инструкций<br/> - с помощью метода наложения определение величины: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента.<br/> - различение предметов по величине: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента.<br/> - игра "Узкие и широкие" (различение узких и широких предметов)</p>  |  |                      |
| 12. | Длинный - короткий                       | <p>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br/> - выполнение простых речевых инструкций<br/> - рассматривание натуральных объектов: шарф.<br/> - с помощью метода наложения определение величины: длинный шарф – короткий шарф.<br/> - различение предметов по величине: длинный шарф- короткий шарф.<br/> - игра "Найди, чей шарф" (у зайки - короткий шарф, у лисы - длинный", наклеивать шарф под изображение зверюшки)</p> |  | День туризма         |
| 13. | Длинный хвостик, короткий хвостик        | <p>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br/> - выполнение простых речевых инструкций<br/> - рассматривание предметных картинок лиса, заяц<br/> - выделение длинного и короткого хвостика.<br/> - игра "Подбери хвостик зверюшке"</p>  |  |                      |
| 14. | Штриховка: длинная лента, короткая лента | <p>- принятие помощи учителя<br/> - участие в процессе общения и совместной деятельности<br/> - последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу</p>   |  |                      |
| 15. | Подбери ленты для девочки Маши           | <p>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br/> - выполнение простых речевых инструкций<br/> - рассматривание ленты<br/> - сравнение предметов по длине, накладывание лент друг на друга<br/> - игра "Собираемся на праздник" (выбирать и подбирать ленты в зависимости от роста девочки: для большой девочки - широкие ленты, для маленькой девочки - узкие ленты)</p>  |  | День защиты животных |
| 16. | Сравнение лиц детей                      | <p>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</p>   |  |                      |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание изображений детей</li> <li>- выделение больших и маленьких глаз, широкого узкого носа, широких и узких бровей.</li> <li>- игра "Придумай лицо"</li> </ul>  |  |  |
| 17. | Широкая и узкая тропинка                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- просмотр сюжетных картинок: «в лесу», «в поле»</li> <li>- игра "Пройди по дорожке" (проводить линии, не выезжая карандашом за контур).</li> </ul>  |  |  |
| 18. | Широкая и узкая дорога                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание сюжетной картины «город»,</li> <li>- последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу (штриховка дорог)</li> </ul>  |  |  |
| 19. | Конструктивная игровая деятельность «Построю сам» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- сравнение предметов по величине «большой – маленький, «широкий - узкий».</li> <li>- составление дороги из широких и узких брусков,</li> <li>- наклеивание широких и узких полосок «Забор»</li> <li>- конструирование цифр из счетных палочек.</li> </ul>  |  |  |
|     | <b>Представление о форме</b>                      |   |  |  |
| 20. | Круг  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций - рассматривать круг</li> <li>- обводка пальцем геометрической фигуры по контуру</li> <li>- узнавание круга в окружающем пространстве</li> <li>- составление целого круга из 2-х частей</li> <li>- игра "Найди круг" (находить круг среди геометрических фигур)</li> </ul> <p>Большие и маленькие круги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание круга "Солнышко", не выезжая за контур.</li> </ul> |  |  |
| 21. | Квадрат   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание квадрата .</li> <li>- большие и маленькие квадраты.</li> <li>- обводка пальцем геометрической фигуры квадрат по контуру.</li> </ul>  |  |  |



|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование квадрата на песке.</li> <li>- узнавание квадрата в окружающем пространстве</li> <li>- игра "Подарок под ёлкой" (наклеивать квадрат на лист бумаги)</li> </ul>  |  |  |
| 22. | Геометрические фигуры «круг», «квадрат» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание круга, квадрата</li> <li>- обводка пальцем геометрических фигур по контуру</li> <li>- узнавание круга, квадрата в окружающем пространстве</li> <li>- составление целого круга, квадрата из 2-х частей</li> <li>- рисование круга, квадрата пальчиком на песке.</li> </ul>  |  |  |
| 23. | Прямоугольник                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций – рассматривание прямоугольника</li> <li>- обводка пальцем геометрической фигуры по контуру</li> <li>- узнавание прямоугольника в окружающем пространстве</li> <li>- игра "Найди прямоугольник" (находить геометрическую фигуру среди других)</li> <li>- раскрашивание прямоугольника "Вагоны", не выезжая за контур.</li> <li>- рисование прямоугольника пальчиком на песке.</li> </ul> |  |  |
| 24. | Предметы похожие на прямоугольник       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт</li> <li>- понимание обращённой речи</li> <li>- рассматривание предметных картинок: солнышко, снеговик</li> <li>- узнавание и называние фигуры – прямоугольник</li> <li>- составление предметов из 2 половинок</li> <li>- игра "Где спрятался прямоугольник" (нахождение геометрическую фигуру на сюжетной картинке «Зима»)</li> </ul>  |  |  |
| 25. | Раскрашивание прямоугольника            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник"</li> <li>- раскрашивание прямоугольника по словесной инструкции учителя</li> <li>- игра "Хочу быть красивым" (держать 3 пальцами карандаш, раскрашивать прямоугольники цветными карандашами, не выезжая за контур)</li> </ul>  |  |  |
| 26. | Обведение прямоугольника по             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры</li> </ul>  |  |  |

|     |                                     |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|
|     | контур                              | "прямоугольник"<br>- обводка по контуру пальцем, карандашом.<br>- игра "Хочу стать ярким" (обводить карандашом геометрическую фигуру прямоугольник по контуру)<br>- игра «Новогодние часы» (обведение по контуру прямоугольника)  |  |  |
| 27. | Построение прямоугольника по точкам | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени<br>- рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник"<br>- умение соединять 2 точки, проводить прямую линию<br>- игра «Найди лишний» (нахождение лишнего предмета среди прямоугольников)   |  |  |
| 28. | Штриховка прямоугольника            | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени<br>- рассматривание геометрической фигуры прямоугольник<br>- выполнение штриховки прямоугольник карандашом в разных направлениях.<br>- игра "Построим дом" (штриховать прямоугольники-кирпичи внутри контура)  |  |  |
| 29. | Треугольник                         | - участие в процессе общения и совместной деятельности<br>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта<br>- рассматривание треугольника<br>- обводка пальцем геометрической фигуры треугольник по контуру.<br>- рисование треугольника на песке, складывание из счетных палочек.<br>- узнавание треугольника в окружающем пространстве<br>- игра "Ёлочка" (наклеивать треугольники на лист бумаги от маленького до большого сверху вниз) |  |  |
| 30. | Маленькие и большие треугольники    | - участие в процессе общения и совместной деятельности<br>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта<br>- выполнение задания в течение определённого периода времени<br>- рассматривание треугольника<br>- дифференцирование маленьких и больших треугольников<br>- игра "Волшебный мешочек" (доставать треугольники из мешочка, определять их размер, объединять в группы «маленькие», «большие»)                                     |  |  |
| 31. | Предметы похожие на треугольник     | - участие в процессе общения и совместной деятельности<br>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта   |  |  |

|     |   |  |  |                              |
|-----|---|--|--|------------------------------|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры "треугольник"</li> <li>- узнавание треугольника в окружающем пространстве.</li> <li>- игра "Где спрятался треугольник" (находить геометрическую фигуру "треугольник" на сюжетной картинке «Пришла весна»)</li> </ul>           |  |                              |
| 32. | Раскрашивание треугольника              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры "квадрат"</li> <li>- раскрашивание треугольников по словесной инструкции учителя)</li> <li>- игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать треугольник цветными карандашами, не выезжать за контур)</li> </ul> |  | День матери в России         |
| 33. | Обведение треугольника по контуру       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры «квадрат»</li> <li>- обводка квадрата по контуру пальцем</li> <li>- игра «Хлопушка» (обводить карандашом геометрическую фигуру квадрат по контуру)</li> </ul>   |  |                              |
| 34. | Штриховка треугольника                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание геометрической фигуры треугольник.</li> <li>- выполнение штриховки треугольника карандашом в разных направлениях.</li> <li>- игра «Спрячь подарок в коробочку» (штриховать треугольник внутри контура)</li> </ul>                                 |  |                              |
| 35. | Обобщающий урок «Геометрические фигуры» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание геометрических фигур круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> <li>- игра «Найди тень»</li> </ul>   |  |                              |
|     | <b>Пространственные представления</b>   |  |  |                              |
| 36. | Я и моё тело                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение в классе без проявления дискомфорта</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание себя в зеркале</li> <li>- показ частей тела на себе: голова, руки, ноги, туловище;</li> <li>- игра «Сложи человечка»</li> <li>- игра «Назови и покажи»</li> </ul>                                     |  | Международный день инвалидов |
| 37. | Ориентация                              | участие в процессе общения и совместной  |  | День                         |

|     |   |   |  |                                  |
|-----|---|---|--|----------------------------------|
|     | в пространстве<br>расположении и частей тела на себе, на другом человеке      | деятельности<br>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта<br>- рассматривание себя в зеркале<br>- нахождение частей своего тела<br>- игра "Что у меня есть" (находить части тела на себе, показывать жестом на части тела)<br>- рассматривание другого человека<br>- показ на нем частей тела<br>- игра "Какой ты" (показывать части тела на другом человеке) |  | добровольца (волонтера) в России |
| 38. | Понятие перед (спереди), зад (сзади).   | - перемещение в классе без проявления дискомфорта<br>- участие в процессе общения и совместной деятельности<br>- рассматривание себя в зеркале<br>- показ частей тела на себе: лицо, живот, волосы, спина.<br>- игра «Покажи и назови»  |  |                                  |
| 39. | Ориентация в пространстве<br>расположении и частей тела на изображении        | - участие в процессе общения и совместной деятельности<br>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта<br>- рассматривание предметной картинки "тело человека"<br>- соотнесение частей тела на изображении с частями тела на себе<br>- игра «Сложи Деда Мороза» (наклеивать части тела на человечка)   |  |                                  |
| 40. | Ориентация в пространстве<br>расположении и частей тела на себе верх (вверху) | - умение слышать обращенную речь<br>- участие в процессе общения и совместной деятельности<br>- показ середины тела человека.<br>- игра "Собери человечка" (соединять верхнюю и нижнюю часть человечка, обозначать середину человечка красной полоской).  |  |                                  |
| 41. | Ориентация в пространстве<br>расположении и частей тела на себе низ (внизу)   | - участие в процессе общения и совместной деятельности<br>- умение слышать обращенную речь<br>- рассматривание себя в зеркале<br>- следование инструкции учителя: смотреть вниз, показывать жестом на ноги<br>- игра "Что у тебя под ногами?" (показывать жестом на предмет внизу)  |  |                                  |
| 42. | Ориентация на плоскости: верх и низ   | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта<br>- рассматривание листа бумаги<br>- рассматривание слова "верх", "низ"<br>- размещение на доске слова "верх", "низ", по показу учителя<br>- размещение слова "верх", "низ" на листе бумаги  |  |                                  |

|     |   |  |  |                                  |
|-----|---|--|--|----------------------------------|
|     |   | по показу учителя, по словесной инструкции   |  |                                  |
| 43. | Определение месторасположения предметов в пространстве : справа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- перемещение предмета «шишка» по парте в разные стороны по словесной инструкции учителя</li> <li>- рассматривание слова "справа"</li> <li>- понимание слова "справа"</li> <li>- расположение кубика по показу учителя, ставить кубик по словесной инструкции (поставь справа)</li> <li>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет справа).</li> </ul> |  |                                  |
| 44. | Определение месторасположения предметов в пространстве : слева  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- перемещение предмета «шар» по парте в разные стороны</li> <li>- рассматривание слова "слева"</li> <li>- понимание слова "слева"</li> <li>- ставить кубики по показу учителя, ставить кубик по словесной инструкции (поставь слева)</li> <li>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет слева, называть (сообщать словом) о его расположении)</li> </ul>  |  |                                  |
| 45. | Ориентация на плоскости: право, лево                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание слова "право", "лево"</li> <li>- размещение на доске слова "право", "лево", по показу учителя</li> <li>- размещение слова "право", "лево" на листе бумаги по показу учителя, по словесной инструкции</li> <li>- игра "Где предмет?" (располагать предметную картинку на листе: право, лево)</li> </ul>  |  |                                  |
| 46. | Составление ряда из предметов: слева направо.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание предметов: кубики</li> <li>- составление из кубиков ряда слева направо</li> <li>- игра "Поезд" (приставлять к одному кубику другие кубики)</li> </ul>   |  | Международный день родного языка |
| 47. | Составление ряда из изображений                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление</li> </ul>   |  |                                  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | : слева<br>направо  | зрительного контакта<br>- умение слышать обращённую речь<br>- рассматривание предметных картинок «цветок», «листок».<br>- составление ряда слева направо по подражанию, по словесной инструкции.  |  |  |
| 48. | Определение месторасположения предметов в пространстве : около, рядом | - участие в процессе общения и совместной деятельности<br>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта<br>- понимание слов "около", «рядом»<br>- указывание жестом на предмет, который находится около другого предмета<br>- игра "Где лежит подарок?" (брать «подарок», лежащий близко)   |  |  |
| 49. | Понятия «далеко», «там».  | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени<br>- рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка<br>- нахождение предмета, расположенного далеко<br>- понимание слова "далеко"<br>- понимание жеста «там», карточки «там»<br>- нахождение предмета «снежок», расположенного далеко от ребенка, указывать на предмет жестом «там»<br>- игра "Где лежит игрушка?" (указывание жестом на предмет) |  |  |
| 50. | Понятие «на»,   | - участие в процессе общения и совместной деятельности<br>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта<br>- умение слышать обращённую речь<br>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет на столе, на кровати, называть (сообщать словом) о его расположении)  |  |  |
| 51. | Понятие, «под»  | - участие в процессе общения и совместной деятельности<br>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта<br>- умение слышать обращённую речь<br>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет, под столом, под кроватью, называть (сообщать словом) о его расположении).  |  |  |
| 52. | Понятия «в», «внутри»   | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта<br>- умение слышать обращённую речь<br>- умение складывать «предмет в коробку», «в вазу»<br>- понимание слова "внутри"<br>- игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «в коробке», называть  |  |  |

|     |   |   |  |                   |
|-----|---|---|--|-------------------|
|     |   | (сообщать словом) о его расположении)   |  |                   |
| 53. | Понятие «перед», «за»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- рассматривание листа бумаги</li> <li>- размещение предметов «перед» корзиной, «за» корзиной</li> <li>- игра "Где собака?" (располагать предметную картинку «собака» перед будкой, за будкой)</li> <li>- раскрашивание собаки</li> </ul>   |  |                   |
| 54. | Обобщающий урок «Разложи одежду по полкам»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание предметов, находящихся на полках</li> <li>- складывание предмета на верхнюю полку, на нижнюю полку</li> <li>- игра "Разложи одежду?" (раскладывание одежды на разные полки по словесной инструкции)</li> </ul>  |  |                   |
|     | <b>Количественные представления</b>                             |   |  |                   |
| 55. | Нахождение одинаковых предметов, объединение предметов в группы | <ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт</li> <li>- слушание обращённой речи</li> <li>- рассматривание натуральных предметов</li> <li>- нахождение 2 одинаковых предметов (книга, ручка, пенал) среди множества игрушек</li> <li>- игра "Найди пару" (из 4 предметов находить 2 одинаковых).</li> </ul>   |  |                   |
| 56. | Разъединение множеств на группы                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание множества предметов.</li> <li>- нахождение одинаковых предметов на доске.</li> <li>- игра «Что в моём рюкзаке?» (разъединение группы предметов в разные рюкзаки)</li> </ul>   |  |                   |
| 57. | Объединение предметов в единое множество.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание множество предметов.</li> <li>- нахождение одинаковых предметов на доске.</li> <li>-игра "Листопад" (объединение одинаковых листьев, прикрепление листьев на соответствующее дерево)</li> </ul>   |  | День космонавтики |
| 58. | Повторения понятий «один» и «много».                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- слушание обращённой речи</li> <li>- рассматривание натуральных предметов: шишки, листики</li> <li>- нахождение предмета отличного от других – соотнесение со словом "один".</li> <li>- выделение одинаковых предметов</li> <li>- соотнесение со словом "много".</li> <li>- игра "У ёжика в норке" (словом, жестом</li> </ul> |  |                   |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   | показывать "один" и "много" предметов)<br>- работа с жидкими и сыпучими материалами (переливают воду, пересыпают песок и т.д.), определяя вместе с учителем величину множеств по образцу, по инструкции, с помощью.  |  |  |
| 59. | Различение множеств («мало», «много»).                  | Нахождение одинаковых предметов, работа с наглядным материалом, карточками, счетными палочками.<br>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих ( много; мало,).   |  |  |
| 60. | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br>-нахождение одинаковых предметов, работа с наглядным материалом, карточками, счетными палочками.<br>-сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих ( много; один, мало, ни одного)<br>- игра «Брось мячики в коробку»( много, один, пусто). |  |  |
| 61. | Число и цифра 1.  | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br>- рассматривание предметов на доске<br>- нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1<br>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1"<br>- написание цифры 1 ручкой.                              |  |  |
| 62. | Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.                  | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br>- рассматривание предметов на доске<br>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1"<br>- использование материалов  |  |  |
| 63. | Узнавание цифры 1                                       | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br>- рассматривание предметов на доске  |  |  |
| 64. | Обводка по контуру цифры 1.                             | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br>- рассматривание предметов на доске  |  |  |
| 65. | Число и цифра 2.  | - нахождение за столом в течение определённого периода времени   |  |  |



|     |   |   |  |                                  |
|-----|---|---|--|----------------------------------|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание на доске и на парте двух предметов</li> <li>- рассматривание цифры 2</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) двух пальчиков</li> <li>- называние словом цифры 2</li> <li>- игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки)</li> <li>- игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку)</li> </ul>  |  |                                  |
| 66. | Узнавание цифры 2 среди других цифр.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте 4 предметов</li> <li>- рассматривание цифр 1, 2.</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 2, называние словом цифры 2</li> <li>- раскрашивание шарика с цифрой 2.</li> </ul>  |  |                                  |
| 67. | Соотнесение количества с цифрой. Цифра 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 2</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "2"</li> </ul>   |  | Международный день родного языка |
| 68. | Пересчет предметов в прямой последовательности 1,2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание предметных картинок "грибы"</li> <li>- игра "Сосчитай грибы" (считать вместе с учителем предметы)</li> </ul>  |  |                                  |
| 69. | Обводка цифры 2                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "груши"</li> <li>- рассматривание предметных картинок "груши"</li> <li>- игра "Сосчитай груши" (считать вместе с учителем предметы)</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 2 по точкам), лепка цифры 2.</li> </ul> |  |                                  |
| 70. | Штриховка цифры 2                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- выполнение штриховки цифры 2 карандашом в разных направлениях.</li> <li>- игра «Спрячь подарок в коробочку» (штриховать цифру 2 внутри контура)</li> </ul>   |  |                                  |
| 71. | Написание цифры 2                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> </ul>   |  |                                  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание цифры 2.</li> <li>- раскрашивание цифры 2 карандашами</li> <li>- игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку)</li> <li>- написание цифры 2 ручкой, соблюдая строчку</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами</li> </ul>  |  |  |
| 72. | Число и цифра 3                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сидеть за столом в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание на доске и на парте трёх предметов</li> <li>- рассматривание цифры 3.</li> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) три пальчика</li> <li>- называние словом цифры 3</li> <li>- игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба)</li> </ul>   |  |  |
| 73. | Соотнесение количества с цифрой.<br>Цифра 3       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "3"</li> <li>- использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции</li> </ul> |  |  |
| 74. | Обводка цифры 3                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций</li> <li>- рассматривание натуральных объектов "груши"</li> <li>- рассматривание предметных картинок "груши"</li> <li>- игра "Сосчитай груши" (считать вместе с учителем предметы)</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 3 по точкам)</li> </ul>  |  |  |
| 75. | Написание цифры 3                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание цифры 3</li> <li>- раскрашивание цифры 3 карандашами</li> <li>- игра "Напиши меня" (писать цифру три пальчиком по песку)</li> <li>- написание цифры 3 ручкой, соблюдение строчки</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами</li> </ul>  |  |  |
| 76. | Соотнесение количества предметов с цифрами 1,2,3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>- рассматривание предметов на доске</li> <li>- нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3</li> <li>-соотнесение по подражанию, по словесной</li> </ul>  |  |  |

|     |   |  |  |                       |
|-----|---|--|--|-----------------------|
|     |   | инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "3"<br>- использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции   |  |                       |
| 77. | Прямой счет в пределах 3-х                | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание<br>- выполнение простых речевых инструкций<br>- рассматривание натуральных объектов "кубики"<br>- рассматривание предметных картинок "кубики"<br>- игра "Сосчитай грибы" (считать вместе с учителем предметы)<br>- игра «Сосчитай листья»  |  |                       |
| 78. | Обратный счет в пределах 3                | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br>- выполнение простых речевых инструкций<br>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3<br>- рассматривание натуральных объектов "шишки"<br>- рассматривание предметных картинок "шишки"<br>- игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в обратной последовательности)  |  |                       |
| 79. | Числовой ряд 1,2,3. Написание цифр 1,2,3. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br>- выполнение простых речевых инструкций<br>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3<br>- написание цифр 1,2,3<br>- удержание ручки 3 пальцами   |  | Всемирный день театра |
| 80. | Нахождение соседней цифры.                | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br>- выполнение простых речевых инструкций<br>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3<br>- рассматривание натуральных объектов "яблоки"<br>- рассматривание предметных картинок "яблоки"<br>- игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности)<br>- игра «Какая цифра спряталась?»   |  |                       |
| 81. | Обобщающий урок «Цифры»                   | - поддержание по возможности правильной позы<br>- принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание<br>- перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта<br>- выполнение простых речевых инструкций<br>- нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке<br>- написание цифр ручкой, соблюдая строчку<br>- участие в играх «Сосчитай орехи», «Какая цифра спряталась» и т.д. |  |                       |

|     | <b>Временные представления</b>       |   |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|
| 82. | Узнавание части суток: утро          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>-рассматривание сюжетной картинке "Весеннее утро "</li> <li>-выполнение практического задания: составление расписания "Моё утро"</li> <li>- нахождение на сюжетных картинках "утро"</li> <li>- игра "Утренние процедуры"</li> </ul> |  |  |
| 83. | Узнавание части суток: день.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>-рассматривание сюжетной картинке "Весенний день "</li> <li>-выполнение практического задания: составление расписания "Мой день"</li> <li>- нахождение на сюжетных картинках "день"</li> </ul>                                      |  |  |
| 84. | Узнавание части суток: вечер         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>-рассматривание сюжетной картинке «вечер»</li> <li>- нахождение на сюжетных картинках "вечер"</li> <li>- игра "Вечерние процедуры"</li> </ul>   |  |  |
| 85. | Узнавание части суток: ночь.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание сюжетной картинке "Ночь"</li> <li>- показ картинке "ребенок спит"</li> <li>- показ жестом слово "спать"</li> <li>- нахождение сюжетной картинке "ночь"</li> </ul>  |  |  |
| 86. | Различение частей суток: день и ночь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок «Ночной город», «Утро в городе»</li> <li>- показ на сюжетных картинках отличительные признаки дня и ночи</li> <li>- различение среди картинок время суток "день" и время суток "ночь"</li> </ul>  |  |  |
| 87. | Покажи, что ты делал                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- участие в процессе общения и совместной</li> </ul>   |  |  |

|     |                               |  |  |                      |
|-----|-------------------------------|--|--|----------------------|
|     | утром.                        | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>-рассматривание сюжетной картинки «Утро».</li> <li>-выполнение практического задания: покажи, что ты делал утром.</li> <li>- нахождение на сюжетных картинках "утро"</li> <li>- игра "Утренние процедуры"</li> </ul>   |  |                      |
| 88. | Покажи, что ты делал днем.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>-рассматривание сюжетной картинки «День».</li> <li>-выполнение практического задания: покажи, что ты делал днем.</li> <li>- нахождение на сюжетных картинках "день"</li> <li>- игра "Дневные процедуры"</li> </ul>       |  |                      |
| 89. | Покажи, что ты делал вечером. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>-рассматривание сюжетной картинки «Вечер».</li> <li>-выполнение практического задания: покажи, что ты делал вечером.</li> <li>- нахождение на сюжетных картинках "вечер"</li> <li>- игра "Вечерние процедуры"</li> </ul> |  | Всемирный день Земли |
| 90. | Покажи, что ты делал ночью.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>-рассматривание сюжетной картинки «Ночной город».</li> <li>-выполнение практического задания: покажи, что ты делал ночью.</li> <li>- нахождение на картинках "ночь"</li> </ul>   |  |                      |
| 91. | Узнавание части суток: день.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- составление режима дня</li> <li>- игра «Мои занятия»</li> </ul>  |  |                      |
| 92. | Узнавание части суток: вечер  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок «Семейный вечер», «Вечер»</li> <li>- различение среди картинок время суток "вечер"</li> <li>- игра «Мои развлечения вечером»</li> </ul>  |  |                      |

|     |  |  |  |             |
|-----|--|--|--|-------------|
| 93. | Узнавание части суток: ночь                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание сюжетной картинки "Ночь"</li> <li>- показ картинки "ребенок спит"</li> <li>- показ жестом слово "спать"</li> <li>- нахождение сюжетной картинки "ночь"</li> </ul> |  |             |
| 94. | Различение частей суток: день, вечер                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок с частями суток, определение последовательности с помощью</li> </ul>  |  |             |
| 95. | Порядок следования частей суток: утро, день, вечер, ночь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- составление порядка следования частей суток</li> </ul>   |  |             |
| 96. | Время года "Весна"                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание сюжетной картинки "Весна"</li> <li>- показ признаков весны по словесной инструкции учителя</li> <li>- выполнение практического задания "Раскрашивание ручейка"</li> <li>- удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур</li> </ul>   |  | День Победы |
| 97. | Время года "Лето"  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание сюжетной картинки "Лето"</li> <li>- показ признаков лета</li> <li>- выполнение практического задания «Раскрашивание цветочка» (раскрашивать цветными карандашами цветы на полянке)</li> <li>- удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур</li> </ul>                           |  |             |
| 98. | Время года "Осень"                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- умение выполнять задание в течение определённого периода времени</li> <li>- рассматривание сюжетной картинки "Осень".</li> <li>- выполнение практического задания "Листья летят" (наклеивание листьев на дерево)</li> </ul>   |  |             |
| 99. | Время года "Зима".<br>Различение времен года             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, устанавливая с ним контакт</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание сюжетной картинки "Зима".</li> <li>- выполнение практического задания "Снеговик"</li> </ul>  |  |             |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      |  | <p>(наклеивать 3 круга)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок "Времена года"</li> <li>- показ признаков времен года.</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя времени года.</li> </ul>   |  |  |
| 100. | Времена года.<br>Различение времен года. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта</li> <li>- умение слышать обращённую речь</li> <li>- рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»".</li> <li>- выполнение практического задания «признаки времен года»</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок "Времена года"</li> <li>- показ признаков времен года.</li> <li>- показ по словесной инструкции учителя времени года.</li> </ul>  |  |  |
| 101. | Мои занятия летом                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в процессе общения и совместной деятельности</li> <li>- рассматривание сюжетной картинки "Лето"</li> <li>- показ признаков лета по словесной инструкции учителя</li> <li>- выполнение практического задания "Раскрашивание летней одежды"</li> <li>- удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур</li> </ul>   |  |  |
| 102. | Обобщающий урок «У бабушки в деревне».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное пребывание в окружающем пространстве</li> <li>- ориентирование в пространстве класса</li> <li>- ориентирование в наглядном материале на доске</li> <li>- принятие помощи учителя</li> <li>- ответы на вопросы учителя с помощью жестов, мимики, слов</li> <li>- принятие помощи одноклассников</li> <li>- работа в парах</li> <li>- принятие участия в играх: дидактических, сюжетно – ролевых</li> <li>- выполнение практической работы «в деревню к бабушке» (рисовать карандашами, не выезжая за контур)</li> <li>- выполнение практической работы «Собери букет» (наклеивать цветы по показу учителя, по словесной инструкции)</li> </ul> |  |  |

## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методический комплекс:

Аксёнова А.К., Комарова С.В, Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ - М.: Просвещение, 2018.

Наглядно - дидактические пособия:

Для реализации программы «Математические представления» используются различные по форме, величине, цвету наборы предметов; наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы/ разрезные картинки (из 2-х, 3-х, 4-х частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр; шаблоны, трафареты; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.