

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г.

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ
ВО 2Г КЛАССЕ**

Составитель: учитель высшей
квалификационной категории
Гуцеварова Елена Михайловна

с. Большая Уча
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий природный мир» для 2Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе

- Задачи:
- -формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- -формирование временных представлений
- -формирование представлений о растительном и животном мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета для обучающихся 2Г класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником. Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, учится

узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок учится их различать, объединять в группы. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2Г классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
интерес к объектам и явлениям неживой природы;
представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;
 представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
 опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
 3) Элементарные представления о течении времени:
 умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Временные представления	23
2	Растительный мир	21
3	Животный мир	22
4	Объекты природы	2
Итого:		68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Временные представления			
1.	Воспоминания о лете.	Рассматривание картины на тему «Летний отдых». Карточки с изображением играющих детей. Сюжетные и предметные картинки. Фотографии детей. Ответы на вопросы. Рассказывание о своем отдыхе.	1	
2.	Признаки лета.	Рассматривание картины на тему «Лето». Называние и показ признаков лета. Выбор и показ картинок с изображением лета. Выбор карточек – символов с признаками лета. Выкладывание в определенной последовательности. Рассказывание по карточкам о лете.	1	
3.	Одежда и обувь человека летом.	Выбор иллюстрации с изображением лета. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор летней одежды. Заполнение таблицы «Я одену на прогулку».	1	
4.	Осень. Признаки осени: похолодание, пасмурные дни.	Рассматривание картины «Осень». Называние и показ признаков осени. Использование карточки-символа «пасмурно».	1	
5.	Признаки осени: дождь, ветер.	Рассматривание картинок «Осень», «Идет дождь», «Дует ветер». Использование карточек-символов «дождь», «ветер».	1	
6.	Признаки осени: изменение окраски листьев, листопад.	Рассматривание картинок «Осень», «Листопад». Называние и показ признаков осени. Использование карточек-символов «ветер», «листопад».	1	
7.	Одежда и обувь человека осенью.	Выбор иллюстрации с изображением осени. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор осенней одежды. Заполнение таблицы «Я одену на прогулку».	1	День туризма
8.	Экскурсия в парк. Наблюдения за изменениями в природе осенью.	Экскурсия. Игра-путешествие «В гости к осени». Наблюдение за погодой (сыро, холодно, ветер). Рассматривание опавших листьев. Сбор листьев. Составление букетов. Раскладывание в классе под пресс. Использование карточек-символов для обозначения признаков осени.	1	
	Растительный мир			

9.	Овощи: морковь, лук. Различение.	Рассматривание картины «В огороде». Рассматривание овощей. Называние. Выбор моркови и лука. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».	1	День защиты животных.
10.	Помидор. Форма, цвет.	Рассматривание картинок овощей. Рассматривание помидора. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание помидора.	1	
11.	Помидор. Вкус, запах.	Рассматривание картинок овощей. Выбор помидора. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах).	1	
12.	Огурец. Форма, цвет.	Рассматривание картинок овощей. Рассматривание огурца. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание огурца.	1	
13.	Огурец. Вкус запах.	Рассматривание картинок овощей. Выбор огурца. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах).	1	
14.	Помидор. Огурец. Различение.	Рассматривание натуральных овощей и картинок помидора и огурца. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».	1	
15.	Помидор. Огурец. Употребление в пищу.	Рассматривание натуральных овощей и картинок помидора и огурца. Выбор по заданию. Рассматривание картинок с изображением различных блюд. Выбор блюд с заданными овощами.	1	
16.	Фрукты: яблоко, груша. Различение.	Рассматривание картины «В саду». Рассматривание картинок и натуральных фруктов. Выбор яблока и груши. Рассматривание, сравнение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».	1	
17.	Апельсин. Форма, цвет.	Рассматривание картинок фруктов. Выбор апельсина. Рассматривание натурального апельсина. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание апельсина.	1	
18.	Апельсин. Вкус, запах.	Рассматривание картинок фруктов. Выбор апельсина. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах).	1	
19.	Лимон. Форма, цвет.	Рассматривание картинок фруктов. Выбор	1	

		лимона. Рассматривание натурального лимона. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание лимона.		
20.	Лимон. Вкус, запах.	Рассматривание картинок фруктов. Выбор лимона. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах).	1	
21.	Апельсин. Лимон. Различение.	Рассматривание натуральных фруктов и картинок апельсина и лимона. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».	1	
22.	Апельсин. Лимон. Употребление в пищу.	Рассматривание натуральных фруктов и картинок апельсина и лимона. Рассматривание картинок с изображением блюд, где употребляются данные фрукты. Выбор коробочки с апельсиновым соком. Питье через соломинку.	1	
23.	Деревья.	Рассматривание картинок с изображением деревьев. Называние или показ деревьев. Раскрашивание деревьев.	1	
24.	Берёза. Внешний вид.	Рассматривание березы на картинке. Определение цвета листьев, ствола. Определение формы листа. Выбор листа березы из массы других. Узнавание березы среди других деревьев.	1	День Государственного герба Российской Федерации.
25.	Ель. Внешний вид.	Рассматривание ели на картинке. Определение цвета хвои, ствола. Рассматривание веточки ели. Определение формы листа - иголки. Узнавание ели среди других деревьев.	1	
26.	Берёза. Ель. Различение.	Выбор березы и ели из массы других деревьев. Сравнение цвета листьев, стволов. Рассказывание о деревьях с использованием карточек – символов.	1	
27.	Экскурсия в парк с целью распознавания деревьев. Берёза, ель.	Выход в парк. Нахождение березы и ели. Определение по стволу, по веточкам ели. Использование карточек – символов.	1	
	Временные представления			
28.	Зима. Признаки зимы: холодно, мороз, снег.	Рассматривание картины «Зима». Выбор и показ картинок с изображением зимы. Называние и показ признаков зимы. Использование карточек-символов «мороз», «снег».	1	
29.	Признаки зимы:	Рассматривание картин «Зима», «Метель».	1	

	метель.	Называние и показ признаков зимы. Использование карточек-символов «мороз», «снег». Просмотр видеоролика «Метель».		
30.	Одежда и обувь человека зимой.	Выбор иллюстрации с изображением зимы. Показ и называние признаков зимы. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор зимней одежды. Заполнение таблицы «Я одену на прогулку».	1	
31.	Экскурсия в парк. Наблюдения за изменениями в природе зимой.	Выход в парк. Игра-путешествие «В гости к зиме». Наблюдение за погодой (снег, холодно, ветер). Фотографирование.	1	
	Животный мир			
32.	Домашние животные. Кошка. Собака.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор и показ по заданию учителя кошки, собаки.	1	
33.	Кошка. Внешний вид. Повадки. Польза для человека.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор кошки. Рассматривание кошки. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть, части тела). Просмотр видеоролика. Беседа о пользе кошки.	1	
34.	Кошка. Забота человека.	Рассказывание о кошке с помощью карточек-символов. Беседа о том, как человек заботится о кошке. Обязательные условия: корм, вода, осмотр ветеринара в случае болезни.	1	
35.	Собака. Внешний вид. Повадки. Польза для человека.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор собаки. Рассматривание собаки. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть, части тела). Просмотр видеоролика. Беседа о пользе собаки.	1	
36.	Собака. Забота человека.	Рассказывание о собаке с помощью карточек-символов. Беседа о том, как человек заботится о собаке. Обязательные условия: корм, вода, осмотр ветеринара в случае болезни.	1	
37.	Дикие животные. Заяц. Внешний вид, питание, где живет.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор зайца. Рассматривание зайца. Описание зайца с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Беседа о том, где живет, чем питается.	1	
38.	Лиса. Внешний вид. Где живет.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор лисы. Рассматривание лисы. Описание лисы с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Беседа о том, где живет.	1	
39.	Лиса. Питание, повадки.	Рассказывание о лисе с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела), где живет. Просмотр видеоролика.	1	

		Беседа о повадках, чем питается.		
40.	Птицы в природе. Голубь.	Рассматривание картинок птиц. Выбор голубя. Рассматривание голубя. Использование карточек-символов для названия частей тела.	1	
41.	Ворона. Внешний вид.	Рассматривание картинок птиц. Выбор вороны. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).	1	
42.	Ворона. Образ жизни.	Рассказывание о внешнем виде вороны с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Просмотр видеоролика. Беседа об образе жизни (где живет, питание, строит гнезда, несет яйца, высиживает птенцов).	1	
43.	Воробей. Внешний вид.	Рассматривание картинок птиц. Выбор воробья. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).	1	
44.	Воробей. Образ жизни.	Рассказывание о внешнем виде воробья с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Просмотр видеоролика. Беседа об образе жизни (где живет, питание, строит гнезда, несет яйца, высиживает птенцов).	1	
45.	Ворона. Воробей. Сравнение.	Выбор картинок вороны, воробья среди других птиц. Сравнение по внешнему виду с помощью карточек-символов.	1	Международный день родного языка
	Временные представления			
46.	Весна. Признаки весны: потепление, таяние снега, распускание листьев.	Рассматривание картины «Весна». Называние и показ признаков весны. Использование карточек-символов для обозначения признаков весны «таяние снега», «сосульки», «распускание листьев».	1	
47.	Весна. Признаки весны: цветение деревьев, появление подснежников.	Рассматривание картины «Весна». Просмотр видеоролика. Использование карточек-символов для обозначения признаков весны «цветущее дерево», «подснежник».	1	
48.	Одежда и обувь человека весной.	Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор весенней одежды. Заполнение таблицы «Я одену на прогулку».	1	
49.	Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в	Выход в парк. Игра-путешествие «В гости к весне». Наблюдение за погодой. Фотографирование.	1	

	природе весной.			
	Животный мир			
50.	Домашние птицы. Курица. Петух.	Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор и показ по заданию учителя курицы, петуха.	1	
51.	Курица. Внешний вид.	Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор курицы. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).	1	
52.	Петух. Внешний вид.	Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор петуха. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).	1	
53.	Курица. Петух. Сравнение.	Выбор картинок курицы, петуха среди других домашних птиц. Сравнение по внешнему виду с помощью карточек-символов.	1	
54.	Курица. Петух. Польза для человека.	Выбор картинок курицы, петуха среди других домашних птиц. Сравнение по внешнему виду с помощью карточек-символов. Просмотр видеоролика. Беседа о пользе для человека.	1	
	Временные представления			
55.	Время суток: день, ночь.	Рассматривание иллюстраций с изображением дня и ночи. Использование карточек-символов. Выполнение заданий учителя.	1	
56.	Время суток: утро.	Рассматривание иллюстраций с изображением частей суток. Выбор иллюстраций с изображением утра. Выполнение заданий учителя.	1	
57.	Время суток: вечер.	Рассматривание иллюстраций с изображением частей суток. Выбор иллюстраций с изображением вечера. Выполнение заданий учителя.	1	
58.	Время суток: утро, день, вечер, ночь.	Рассматривание иллюстраций с изображением разных частей суток. Выбор иллюстраций по заданию учителя. Составление простого распорядка дня.	1	
59.	Различение времени суток.	Рассматривание иллюстраций с изображением разных частей суток. Выбор иллюстраций по заданию учителя. Рассказывание своего распорядка дня.	1	
	Животный мир			
60.	Насекомые. Бабочка.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор бабочки. Рассказывание о внешнем виде с помощью карточек-символов.	1	
61.	Муха. Внешний вид. Где живет.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор мухи. Беседа о том, где живет. Рассматривание мухи. Описание внешнего	1	Всемирный день

		вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).		Земли
62.	Бабочка. Муха. Различение.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор бабочки, мухи. Сравнение. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).	1	
	Растительный мир			
63.	Комнатные растения. Герань. Внешний вид.	Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение герани. Соотнесение с картинкой. Рассматривание. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения).	1	
64.	Уход за геранью.	Рассматривание картинок с комнатными растениями. Выбор картинки герани. Беседа по уходу за растением. Использование карточек-символов.	1	День Побед ы
	Объекты природы			
65.	Знакомство с объектом природы: вода. Свойства воды.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил обращения с водой.	1	
66.	Узнавание значения воды в природе и в жизни человека. Вода: тёплая и холодная.	Выполнение практического опыта.	1	
	Временные представления			
67.	Лето. Признаки лета: тепло, жаркие дни, солнечно.	Рассматривание картины «Лето». Называние и показ признаков лета. Использование карточек-символов для обозначения признаков лета.	1	
68.	Летний отдых. Правила поведения в природе.	Рассматривание картины на тему «Лето», «Отдых детей». Беседа по правилам поведения в природе. Использование карточек-символов.	1	

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- компьютерные обучающие игры.
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

- Домашние животные
 - Продукты питания
 - Посуда
 - Мебель
 - Одежда и обувь
 - Игрушки
 - Транспорт
 - Фрукты
 - Овощи
 - Садовые цветы
 - Ягоды
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)