

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «25» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 98 - од  
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ  
ВО 2Г КЛАССЕ**

Составитель: учитель высшей  
квалификационной категории  
Гуцеварова Елена Михайловна

с. Большая Уча  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий социальный мир» для 2Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета для обучающихся 2Г класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником. Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является расширение представлений об окружающем социальном мире.

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам

«Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 2Г классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Школа	9
2	Квартира, дом	3
3	Предметы быта	4
4	Традиции, обычаи	2
5	Продукты питания	2
6	Предметы, изготовленные человеком	2
7	Город	4
8	Транспорт	4
9	Страна	4
Итого:		34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ  
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР  
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательное событие</b>
	<b>Школа.</b>			
1.	Школа. Помещения школы.	Слушание учителя. Отвечать на вопросы, используя невербальные способы общения. Вспомнить и назвать помещения школы. Назначение этих помещений. Экскурсия по школе	1	
2.	Нахождение помещений школы: спортивный зал, актовый зал	По фото составить предложение, для чего нужно то или иное помещение. Иметь ориентированные представления о нахождение помещений в школе.	1	Международный день распространения грамотности
3.	Профессии людей, работающих в школе: учитель адаптивной физкультуры, учитель музыки.	Продолжать знакомить с разными профессиями людей, работающих в школе. Дидактическая игра «Профессии»	1	
4.	Учитель, ученик.	Выбрать картинки о профессии людей, работающих в школе. Упражнения с фото учеников и учителей. Подбор имен и отчеств учителей к фото.	1	
5.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: завтрак, обед	Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Отвечать на вопросы, используя невербальные способы общения. Составление расписания.	1	
6.	Школьные принадлежности: пенал, ручка, тетрадь	Дифференциация школьных принадлежностей среди разных предметов окружающего мира ( игрушки, книжки, посуда). Игра « Собери портфель»	1	
7.	Знание назначения школьных принадлежностей: пенал, ручка, тетрадь	Слушание учителя. Различение школьных принадлежностей. Учить использовать предметы по	1	

		назначению. Дидактическая игра «Что нам пригодиться в школе?» или «Собери портфель» Узнавать, различать, показывать предметы на предметных картинках. Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности»		
8.	Имена и отчество учителей, имена и фамилии детей.	Подбор имен и фамилий учеников класса к фото. Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем.	1	
9.	Школа. Обобщение. Повторение.	Вспомнить и назвать помещения школы. Назначение этих помещений. Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем.	1	
	<b>Квартира, дом, двор.</b>			
10.	Узнавание (различение) частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Работа с наглядным и дидактическим материалом. Рассматривание дома и называние его частей. Работа с конструктором.	1	
11.	Узнавание (различение) типов домов: деревянный - одноэтажный (многоэтажный). Разнообразие зданий, их назначение.	Слушание учителя и наблюдение. Экскурсия по городу. Узнавание (различение) типов домов: деревянный, одноэтажный - многоэтажный. Упражнения с фото домов детей, в которых они живут. Просмотр фильма о городе.	1	
12.	Узнавание (различение) помещений квартиры: кухня, детская комнаты.	Узнавание (различение) помещений квартиры: кухня, детская комнаты. Слушание учителя. Упражнение «Найди и раскрась детскую комнату». Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем.	1	
	<b>Город.</b>			
13.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улица, проспект	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улиц, проспекты). Экскурсия по улице рядом со школой. Название свою улицу, номер дома. Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем.	1	
14.	Узнавание (различение)	Узнавание (различение) элементов	1	

	элементов городской инфраструктуры: площади.	городской инфраструктуры (площади). Составление рассказа, какие еще здания находятся на улице. Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем.		
15.	Узнавание (различение), назначение зданий: магазин одежды.	Узнавание (различение), назначение зданий: (магазин одежды). Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем.	1	
16.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах: в магазине одежды	Составление рассказа, какие еще здания находятся на улице. Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем.	1	
	<b>Традиции, обычаи.</b>			
17.	Знание традиций и атрибутов праздников - Новый Год Изготовление ёлочных украшений.	Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Совместное составление рассказа о празднике - Новый год.	1	
18.	Знание школьных традиций.	Слушание учителя. Беседа о предстоящем празднике – Новый год.	1	
	<b>Предметы быта.</b>			
19.	Узнавание (различение) предметов мебели диван, шкаф.	Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Узнавание (различение) предметов мебели диван, шкаф). Выделение частей дивана, шкафа. Работа с картинками: назвать, сравнить.	1	
20.	Знание назначения предметов мебели: диван, шкаф	Узнавание (различение) предметов мебели: диван, шкаф. Выделение по признакам: диван-шкаф. Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей дивана, шкафа. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. Игра с игрушками и предметами мебели в классе.	1	
21.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка.	Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Игра « Обед».	1	
22.	Знание назначения предметов посуды: тарелка, стакан	Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Накрыть стол для завтрака (обеда). Выделение по признакам: тарелка, стакан. Рассматривание натуральных объектов. Осуществление предметно-	1	

		практической деятельности с предметами. Назначение посуды. Игровые ситуации. Игра «Столовая» с предметами посуды.		
	<b>Продукты питания</b>			
23.	Узнавание (различение) молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду.	Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Подражание действиям педагога. Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).	1	
24.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) на вкус.	Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Подражание действиям педагога. Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).	1	Международный женский день
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>			
25.	Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	Слушание учителя и наблюдение. Выбор предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).предметы из бумаги.	1	
26.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.	Слушание учителя и наблюдение. Выбор инструментов при работе с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1	
	<b>Транспорт.</b>			
27.	Представление о городском транспорте: автобус.	Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Беседа о транспорте, назвать части автобуса.	1	
28.	Узнавание (различение) разных видов наземного транспорта: легковой автомобиль	Узнавание (различение) разных видов наземного транспорта (легковой автомобиль). Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Беседа о транспорте, назвать части автомобиля.	1	
29.	Знание назначения разного транспорта: автобус и легковой автомобиль.	Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Беседа о транспорте, назвать части автобуса и легкового автомобиля. Заучивание стихов о транспорте	1	
30.	Обобщение. Повторение транспорта.	Слушание учителя. Беседа о транспорте, назвать части	1	

		автобуса и легкового автомобиля. Сюжетная игра «В автобусе». Заучивание стихов о транспорте		
	<b>Страна.</b>			
31.	Знание названия государства, в котором мы живем.	Учить название страны, в которой мы живем. Просмотр видеоролика о нашей стране. Мультфильм «Мы живем в России» Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем.	1	
32.	Знание (узнавание) государственной символики: флаг, гимн.	Продолжать знакомить с символикой страны. Узнавание флага, гимна. Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Составление аппликации «Флаг России»	1	
33.	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Дать представление о том, кто такой президент. Продолжать учить имя и фамилию президента.	1	
34.	Страна. Символика. Обобщение. Повторение.	Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Дать представление о том, кто такой президент. Продолжать учить имя и фамилию президента.	1	День славянской письменности и культуры

## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации программы предмет используются натуральные объекты;

-компьютерные обучающие игры.

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

-Домашние животные

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)