

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «25» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 98 - од  
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ  
ВО 2Г КЛАССЕ**

Составитель: учитель высшей  
квалификационной категории  
Гуцеварова Елена Михайловна

с. Большая Уча  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для 2Г класса разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи рабочей программы:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение действий с предметами и материалами;
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и рече двигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности. Занятия эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки социального поведения, организованных действий, дисциплинированности, обучающиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение курса «Предметно-практические действия» во 2Г классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) овладение манипулятивными действиями с игрушками;
- 2) овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание);
- 3) овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: сборные-разборные предметы или игрушки, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб;
- 4) овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Действия с материалами.	20
2.	Действия с предметами.	14
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ  
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР  
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательное событие</b>
	<b>Действия с материалами</b>			
1.	Сминание, раскатывание и отщипывание пластилина правой и левой рукой.	Практическая работа. Повторение пройденного материала за предыдущие классы.	1	
2.	Катание кружочков разного цвета.	Повторение основных цветов. Раскатывание шариков разного цвета.	1	
3.	Надавливание кружочков на пластиковой доске.	Пальчиковая гимнастика. Повторение способов надавливания. (палец, кулак).	1	
4.	Раскатывание колбасок двумя руками.	Повторяем действия за учителем	1	
5.	Катание колобков ладошкой правой и левой руки.	Правой рукой катаем колобок на доске с помощью учителя	1	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова
6.	Разрывание салфеток на крупные кусочки.	Самостоятельная работа	1	
7.	Разрывание салфетки на мелкие кусочки.	Самостоятельная работа	1	
	<b>Работа с предметами</b>			
8.	Работа с крупной мозаикой	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога (самостоятельная работа по активности детей).	1	
9.	Работа с крупной мозаикой по показу учителя одного цвета.	Работу по показу учителя, дети повторяют	1	
10	Выкладывание одного ряда красным цветом.	Дети выбирают красный цвет, а вместе с учителем выкладывают	1	
11	Выкладывание 2 х рядов	Дети выбирают красный и синий цвета, а вместе с учителем	1	

	красного и синего цвета.	выкладывают		
12	Чередование предметов на горизонтальной плоскости через один.	Выкладывание предметов на горизонтальной плоскости (стакан, шишка), чередуя их на плоскости.	1	
13	Чередование предметов на горизонтальной плоскости.	Выкладывание одинаковых предметов на горизонтальной плоскости, чередуя их по цвету.	1	День добровольца (волонтера) в России
14	Чередование предметов на вертикальной плоскости через один.	Выкладывание разных предметов на вертикальной плоскости (стакан, шишка), чередуя их на плоскости.	1	
15	Чередование предметов на вертикальной плоскости.	Выкладывание одинаковых предметов на вертикальной плоскости, чередуя их по цвету.	1	
16	Работа с плоскими палочками. «Солнышко»	Выкладывание простейших фигур.	1	
17	Работа с плоскими палочками «Геометрические фигуры».	Выкладывание простейших геометрических фигур.	1	
18	Бросание и вынимание из воды лёгких и тяжёлых предметов.	Бросание и вынимание из воды лёгких и тяжёлых предметов.	1	
	<b>Работа с материалами.</b>			
19	Купание куклы в тазу.	Таз, кукла, полотенце. Практическая работа. Работа вместе с учителем.	1	
20	Мытьё детской кукольной посуды в тазу.	Детская посуда, таз, вода, детские маленькие полотенца для посуды.	1	
21	Плыви кораблик.	Практическая работа. Таз с водой и бумажные кораблики.(дети сами пытаются дуть на кораблик самостоятельно.	1	
22	Пенный замок.	Дуть в коктейльную трубочку. Высокий стакан с мыльной жидкостью.	1	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана

				Андреевич а Крылова (1769— 1844)
23	Отдели фасоль от гороха.	Отделение фасоли от гороха. Самостоятельное выполнение под контролем учителя.	1	
24	Пересыпание гороха и фасоли из стакана в пластмассовую бутылку.	Практическая работа.	1	
25	Картина методом вдавливания.	Вдавливание фасоли и гороха в пластилин. Картинка с Медвежонком.	1	
26	Кашка для мишки.	Ложка и две ёмкости. В одной из них насыпать немного крупы и показать ребёнку, как из одной ёмкости пересыпать ложкой в другую.	1	
27	Аппликация из гречневой крупы. Треугольник.	Приклеивание гречневой крупы на шаблон.	1	
28	Бассейн для пальчиков.	Ёмкость с прозрачными стенками, кроме стеклянной. Спрятать кубик, показать ученику другой кубик и попросить его отыскать такой же в бассейне.	1	
29	Перелистывание тетрадных листов в прямом и обратном порядке.	Перелистывание тетрадных листов, ученик делает – учитель помогает.	1	
30	Складывание листа пополам.	Практическая работа вместе с учителем.	1	
31	Разрезание листа снизу вверх.	Повторение т/б работы с ножницами. Работа с учителем.	1	
	<b>Работа с предметами</b>			
32	Тучка и дождик.	Работа с прищепками	1	
33	Кегли	Сбей мячом кегли.	1	
34	Мультфильм «Маша и	Просмотр мультфильма.	1	

	медведь» (Варим кашу).			
--	------------------------	--	--	--



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебно – методический комплекс:**

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. М., Вако, 2015
2. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. М., Вако, 2015
3. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М., Вако, 2015
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе. Альбом для детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 1996
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991
4. Развиваем мышление. М., Розовый слон, 2000
5. Развиваем восприятие. М., Розовый слон, 2000
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). М., Владос, 2015
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996
8. Ульева Е.А. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. М., Вако, 2015

### **Наглядно – дидактические пособия:**

- презентации;
- карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- пластилин, тесто, краски, цветная бумага, картон, фольга, нитки, ткань.