

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г.

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ВО 2Г КЛАССЕ**

Составитель: учитель высшей
квалификационной категории
Гуцеварова Елена Михайловна

с. Большая Уча
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 2Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2Г класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета во 2Г классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1Г класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо

Задачи предмета:

В разделе «Коммуникация»:

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»:

- развитие ручной и мелкой моторики;
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- формирование элементарных графомоторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями;

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во 2Г классе отводится 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Коммуникация	25
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	57
3	Чтение и письмо	54
Итого:		136

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коли честв о часов	Образова тельное событие
	Коммуникация			
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Приветствие, установление и поддержание контакта с учителем.	Установление зрительного контакта с собеседником. Выполнение инструкций Игра: «Давай играть». Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов.	1	День знаний
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Понимание простых слов и обращений: «дай», «возьми».	Обращение с просьбой. Привлечение к себе внимания. Обращение с просьбой. Привлечение к себе внимания.	1	
3.	Понимание простых слов и обращений: «нет», «нельзя».	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	
4.	Умение подавать предметы учителю.		1	
5.	Работа с инструкцией «Возьми этот предмет».		1	
6.	Работа с инструкцией «Дай этот предмет».		1	
7.	Умение подавать предметы поочередно в той последовательности, которую предлагает учитель.		Выполнение двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместе со мной». Выполнение простых инструкций педагога.	1
8.	Понимание простых слов «да», «нет».	Ответы на вопросы карточками, жестами.		
9.	Мое имя. Реагирование на собственное имя.	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей	1	
10.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	Установление контакта. Называние имени ученика учителем. Вызываем отклик на услышанные имя.	1	
11.	Имена одноклассников.	Определяем направление источника звука. Рассматриваем графическое изображение имени.	1	
12.	Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по	1	

		фотографии,		
13.	Сообщение имен учащихся класса посредством напечатанного слова.	Называние имени ученика учителем. Вызываем отклик на услышанные имя. Определяем направление источника звука. Рассматриваем графическое изображение имени.	1	
14.	Установление контакта с одноклассником.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	
15.	Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, звуком, словом.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	День туризма
16.	Привлечение к себе внимание звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	
17.	Выражение своих желаний звуком (словом, мимикой и жестами).	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	1	Международный день пожилых людей
18.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, мимикой и жестами).	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	1	
19.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, мимикой и жестами).	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	
20.	Выражение благодарности звуком (словом, мимикой и жестами).	Выражение благодарности звуком (словом) Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	День учителя
21.	Ответы на вопросы с помощью вербальных и	Установление контакта с собеседником: установление	1	

	невербальных средств.	зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом) и невербальных средств		
22.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом) и невербальных средств	1	
23.	Прощание с собеседником звуком (словом, мимикой и жестами).	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом,) и невербальных средств.	1	
24.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Прослушивание звуков.	Учить выделять, различать и повторять звуки окружающей действительности. Игра” Звуки вокруг нас”, картинки, запись речевых и неречевых звуков, задание на звукоподражание.	1	
25.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Звук и картинка.		1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
26.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	Вызываем отклик на услышанные имя. Определяем направление источника звука.	1	
27.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	Рассматриваем графическое изображение имени.	1	
28.	Реагирование на собственное имя.	Называние имени ученика учителем. Вызываем отклик на услышанные имя.	1	
29.	Называние собственного имени.	Определяем направление	1	

30.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	источника звука. Рассматриваем графическое изображение имени. Задаем вопросы и отвечаем о себе.	1	
31.	Узнавание (различение) имен членов семьи.	Просматривание видеороликов с записями «посланий» от членов семьи (учащихся класса, педагогов). Просматривание фотографий с изображениями членов семьи (учащихся класса, педагогов). Пробуем ответить на вопросы «Это мама?», «Это папа?» с ориентировкой на звучащий голос и фотографию. Чтение детских стихотворений, отображающих доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра.	1	Международный день школьных библиотек
32.	Называние имен членов семьи.		1	
33.	Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова.		1	
34.	Выполнение действий по словесной инструкции.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой).	1	
35.	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (встать, сесть, лечь).	1	
36.	Понимание двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (идти, бежать, стоять).	1	
37.	Понимание двигательного глагола (кидай)	Выполнение действий по словесной инструкции	1	
38.	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.	1	
39.	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи.	Знакомство с графическим изображением для обозначения предметов и объектов. Знакомство с рисунками овощей.	1	
40.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: овощи.	Штриховка «Овощи».	1	
41.	Понимание обобщающего понятия «Овощи».	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (овощи). Обводка по трафарету «Овощи».	1	
42.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Овощи».		1	

43.	Называние (употребление) обобщающего понятия: овощи.		1	
44.	Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты.	Знакомство с графическим изображением для обозначения предметов и объектов. Знакомство с рисунками фруктов. Штриховка «Фрукты». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (фрукты). Обводка по трафарету «Фрукты».	1	
45.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: фрукты.		1	
46.	Понимание обобщающего понятия «Фрукты».		1	
47.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Фрукты».		1	День Государственного герба Российской Федерации
48.	Называние (употребление) обобщающего понятия: фрукты.		1	
49.	Понимание слов, обозначающих предмет: деревья.	Рассматривает рисунки деревьев, обводка по трафарету и раскрашивание. Работа с картинками. Штриховка «Деревья».	1	
50.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: деревья.		1	
51.	Понимание обобщающего понятия «Деревья».		1	
52.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Деревья».		1	
53.	Называние (употребление) обобщающего понятия: деревья.		1	День Конституции Российской Федерации
54.	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель.	Штриховка «Мебель». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (мебель). Обводка по трафарету. Знакомство с графическим изображением для обозначения предметов и	1	
55.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: мебель.		1	

56.	Понимание обобщающего понятия «Мебель».	объектов. Знакомство с рисунками мебели	1	
57.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Мебель».		1	
58.	Называние (употребление) обобщающего понятия: посуда.	Знакомство с графическим изображением для обозначения предметов и объектов. Знакомство с рисунками посуды. Штриховка «Посуда». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда). Слушает сказку «Федорино горе».	1	
59.	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда.		1	
60.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: посуда.		1	
61.	Понимание обобщающего понятия «Посуда».		1	
62.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Посуда».		1	
63.	Называние (употребление) обобщающего понятия: посуда.		1	
64.	Понимание слов, обозначающих предмет: животные.	Прослушивание аудиозаписей голосов животных. Изображение (обводка по трафарету) животных. Прослушивание аудиозаписей голосов животных, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом. Изображение животного.	1	
65.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: животные.		1	
66.	Понимание обобщающего понятия «Животные».		1	
67.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Животные».		1	
68.	Называние (употребление) обобщающего понятия: животные.		1	
69.	Понимание слов, обозначающих предмет: цветы.		Штриховка «Цветы». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Обводка по трафарету.	1
70.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: цветы.	1		
71.	Понимание обобщающего понятия «Цветы».	1		120 лет со дня рождения советского

				о детского писателя Аркадия Петрович а Гайдара (1904— 1941)
72.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Цветы».		1	
73.	Называние (употребление) обобщающего понятия: цветы.		1	
74.	Понимание слов, обозначающих предмет: птицы.	Знакомство с графическим изображением для обозначения предметов и объектов. Знакомство с рисунками птиц. Штриховка «Ворона», «Воробей». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (птицы). Обводка по трафарету	1	
75.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: птицы.		1	
76.	Понимание обобщающего понятия «Птицы».		1	
77.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Птицы».		1	
78.	Называние (употребление) обобщающего понятия: птицы.		1	
79.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).			1
80.	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.		1	
81.	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.		1	
82.	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.		1	
	Чтение и письмо			

83.	Неречевые звуки.	Прослушивание аудиозаписей, пытаемся узнать, кому принадлежит тот или иной голос. Речевая гимнастика.	1	
84.	Дифференциация не речевых звуков.		1	
85.	Речевые звуки. «Угадай, чей голос?»		1	
86.	Дифференциация речевых и не речевых звуков.		1	
87.	Герои сказки «Репка».	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».	1	
88.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «А».	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А. Дифференциация предметных изображений, в названии которых имеется или не имеется звук А. Письмо буквы А по опорным точкам.	1	
89.	Узнавание звука «А» в слого.		1	Междуна родный день родного языка.
90.	Узнавание звука «А» в слове.		1	
91.	Звук и буква «А». Раскрашивание буквы «А».		1	
92.	Соотнесение звука с буквой. Написание буквы: «А» по обводке.		1	
93.	Узнавание графического изображения буквы «А» в слого. Штриховка буквы: «А».		1	
94.	Узнавание графического образа буквы «А» в слове. Лепка буквы «А»		1	
95.	Письмо по опорным точкам печатной буквы А		1	
96.	Письмо по опорным точкам буквы А.		1	

97.	Письмо печатной буквы А.		1	
98.	Герои сказки «Колобок»	<p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».</p>	1	
99.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «У».	<p>Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У, выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Письмо буквы У по опорным точкам.</p>	1	
100.	Узнавание звука «У». в слогe.		1	
101.	Узнавание звука «У» в слове.		1	
102.	Звук и буква «У».Ракрашивание буквы «У».		1	
103.	Соотнесение звука с буквой. Написание буквы: «У» по обводке.		1	
104.	Узнавание графического изображения буквы «У» в слогe. Штриховка буквы: «У».		1	
105.	Узнавание графического образа буквы «У» в слове. Лепка буквы «У»		1	Всемирный день театра
106.	Письмо по опорным точкам печатной буквы «У».			
107.	Письмо по опорным точкам буквы «У».			
108.	Письмо печатной буквы «У».			
109.	Чтение слога ау.	Чтение слога АУ	1	
110.	Чтение слога уа.	Чтение слога УА	1	
111.	Знакомые сказки. Теремок.	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту		

		<p>сказки.</p> <p>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>		
112.	Герои сказки «Теремок»	<p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>	1	
113.	Узнавание звука «О». в слогe.	<p>Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, облако, и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О, выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Письмо буквы О по опорным точкам.</p>	1	
114.	Узнавание звука «О» в слове.		1	
115.	Звук и буква «О». Раскрашивание буквы «О».		1	
116.	Соотнесение звука с буквой. Написание буквы: «О» по обводке.		1	
117.	Узнавание графического изображения буквы «О» в слогe. Штриховка буквы: «О».		1	
118.	Узнавание графического образа буквы «О» в слове. Лепка буквы «О»		1	
119.	Письмо по опорным точкам печатной буквы «О».		1	Всемирный день Земли
120.	Письмо по опорным точкам буквы «О».		1	

121.	Письмо печатной буквы «О».		1	
122.	Знакомые сказки. Три медведя.	<p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>	1	
123.	Герои сказки «Три медведя»	<p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>	1	
124.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «М».	<p>Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук М (мама, мыло, и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук М, выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением.</p>	1	
125.	Узнавание звука «М». в слогe.		1	
126.	Узнавание звука «М» в слове.		1	
127.	Звук и буква «М».Ракрашивание буквы «М».		1	
128.	Соотнесение звука с буквой. Написание буквы: «М» по обводке.		1	
129.	Узнавание графического изображения буквы «М» в слогe. Штриховка буквы: «М».		1	

130.	Узнавание графического образа буквы «М» в слове. Лепка буквы «М»	Письмо буквы М по опорным точкам.	1	
131.	Письмо по опорным точкам печатной буквы «М».		1	
132.	Название буквы. Написание буквы: «М» по обводке.		1	
133.	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «М».		1	
134.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «М».		1	
135.	Звук и буква «А», «У», «М», «О». Узнавание и название букв.		1	
136.	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «М»		1	День славянской письменности и культуры

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно - дидактические пособия:

- цветные геометрические фигуры;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- набор элементов букв;
- наборы магнитных букв, буквы в картинках;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями;