

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г.

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ
ВО 2Г КЛАССЕ**

Составитель: учитель высшей
квалификационной категории
Гуцеварова Елена Михайловна

с. Большая Уча
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 2Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно - коррекционной работы.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ОВЗ сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ОВЗ наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение курса «Сенсорное развитие» во 2Г классе отводится 1 час, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) знание основных цветов;
- 2) умение определять на ощупь знакомые предметы;
- 3) способность определять на ощупь разные свойства предметов;
- 4) умение соотносить звук с его источником;
- 5) умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости;
- 6) способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- 7) способность узнавать продукт по вкусу;
- 8) способность различать объект по запаху.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Зрительное восприятие	21
2.	Слуховое восприятие	11
3.	Кинестетическое восприятие	14
4.	Восприятие запаха	8
5.	Восприятие вкуса	14
Итого:		68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол ичес тво часо в	Обр азо ват ель ное соб ыти е
	Зрительное восприятие		1	
1.	Обследование учащегося	Диагностика сенсорного развития	1	
2.	Фиксация взгляда на лице (глазах) человека.	Установление зрительного контакта с учителем «глаза в глаза»; выполнение зрительной гимнастики; выполнение упражнения «Где глазки».	1	
3.	Фиксация взгляда и реакция на прикосновение.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (фонарик, светящаяся игрушка и т.п.)	1	
4.	Слежение за движущимся предметом.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	
5.	Соотнесение цвета объектов.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий)	1	
6.	Знакомство с основными цветами (зеленый).	Рассматривание картинки с изображением предметов зеленого цвета; выполнение упражнения «Зеленый цвет в моей ладошке».	1	
7.	Знакомство с основными цветами (жёлтый).	Прослушивание стихотворения «жёлтый цвет»; выполнение речевой инструкции; рассматривание картинок с изображением предметов зеленого и жёлтого цветов; выполнение упражнения «Тебе такой и мне такой».	1	День туризма

8.	Восприятие цвета предмета (зеленый, жлтый) на расстоянии.	-Выполнение речевой инструкции; -рассматривание картинки с изображением предметов красного и синего цветов; -выполнение упражнения «Найди игрушку желтого и зеленого цвета».	1	
9.	Выделение цвета объекта (зелёный, жёлтый).	-Выполнение речевой инструкции; -выполнение упражнения «Найди предмет такого же цвета».	1	
10.	Узнавание цвета объекта (зеленый и жёлтый)	-Выполнение речевой инструкции; -участие в игре «Найди пару».	1	
11.	Выделение цвета объекта (красный, синий, зеленый, жёлтый).	-Выполнение речевой инструкции; -выполнение упражнения «Найди предмет такого же цвета».	1	
12.	Узнавание цвета объекта (красный, синий, зеленый, жёлтый).	-Выполнение речевой инструкции; -участие в игре «Найди пару».	1	
	Слуховое восприятие			
13.	Локализация близко расположенного источника звука	Нахождение близко расположенного источника звука.	1	
14.	Слежение за перемещающимся источником звука.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	
15.	Соотнесение звука с источником.	Определение источника звука	1	
16.	Соотнесение одинаково звучащих предметов.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	День народного единства
	Кинестетическое восприятие			
17.	Соприкосновение с материалами разной фактуры.	Формирование адекватной реакции Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.	1	
18.	Соприкосновение с материалами разной фактуры.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и соприкосновение с различными материалами.	1	

19.	Реакция на надавливание на поверхность тела.(1-ый)	Адекватная реакция на соприкосновение и давление на поверхность тела.	1	
20.	Реакция на надавливание на поверхность тела.(2-ой)	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и соприкосновение с различными материалами.	1	
21.	Реакция на изменение положения тела.	Выполнение установок по изменению положения тела	1	
22.	Реакция на изменение положения тела и частей тела.	Выполнение установок по изменению положения тела.	1	
	Восприятие запаха			
23.	Реакция на запах (апельсин)	выполнение дыхательной гимнастики. рассматривание муляжа апельсин; ощупывание фрукта (апельсин); реакция на вдыхание запаха апельсина.	1	
24.	Реакция на запах (шоколад)	выполнение дыхательной гимнастики. рассматривание шоколада; ощупывание (шоколада); реакция на вдыхание запаха шоколада.	1	
25.	Узнавание объектов по запаху (апельсин, шоколад)	Прослушивание и участие в приветствии «Улыбка»; Выполнение упражнения «Понюхай и узнай».	1	
26.	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан).	Прослушивание и участие в приветствии «Улыбка»; Выполнение упражнения «Понюхай и узнай».	1	Международный день художника
27.	Узнавание объектов по запаху (лимон, апельсин, шоколад, банан).	Выполнение дыхательного упражнения. Выполнение упражнения «Понюхай и узнай».	1	
28.	Реакция на запах (хвоя).	Выполнение дыхательного упражнения, с помощью ароматического масла хвои; рассматривание картинки веточки хвои; прикосновение пальчиком к веточке.	1	
29.	Узнавание объектов	-Прослушивание и участие в приветствии «Улыбка»;	1	

	по запаху (хвоя).	-Выполнение упражнения «Понюхай и узнай».		
30.	Узнавание объектов по запаху.	Прослушивание и участие в приветствии «Улыбка»; -Выполнение упражнения «Найди запах хвои».	1	
	Восприятие вкуса			
31.	Реакция на вкус продуктов.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, сахар, лимон). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый). Работа с пиктограммами.	1	
32.	Реакция на вкус продуктов.(1-ый урок)	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (соль, сахар, лимон). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, соленый). Работа с пиктограммами.	1	
33.	Реакция на вкус продуктов (2-ой урок)	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (печенье, зефир, конфета, сыр, лук, лимон). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, соленый, горький). Работа с пиктограммами.	1	
34.	Реакция на вкус продуктов.(3-ий урок)	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша, лимон, сахар и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Работа с пиктограммами.	1	
35.	«Сравнение соленых и сладких продуктов, горьких и кислых»	Пробуют на вкус продукты с разными вкусами Работа с пиктограммами.	1	
36.	Съедобное – несъедобное. .	Совместно и по подражанию действиям учителя: исследование продуктов (вкус, запах), соотношение продуктов с соответствующим запахом. Выбор съедобного и несъедобное на картинках и реальных объектах.	1	
37.	Я-повар	выбор продуктов для приготовления, компота.	1	
	Зрительное восприятие			
38.	В гостях у круга и квадрата, треугольника.	Классификация предметов по форме.	1	
39.	Какой формы предмет.	Соотнесение предметов с геометрической формой.	1	

40.	Аппликация. Солнышко лучистое.	Классификация предметов по форме, цвету.	1	
41.	Помоги Незнайке	Классификация предметов по форме.	1	
42.	Домики для зверей	Конструирование из кубиков, мягкого и пластмассового конструктора. Выполнение творческих заданий.	1	
43.	В гости к трём медведям.	Манипулирование с предметами разной величины и формы. Называние и показ маленьких и больших предметов - урок по сказке.	1	
44.	Волшебная поляна	Рисование красками, работа с цветом.	1	
45.	Аппликация. Пирамидка.	Изображение предмета, состоящего из нескольких частей. Располагать детали в порядке уменьшающей величины.	1	Международный день родного языка
46.	Аппликация. Бусы для Кати.	Приклеивание чередующего ряда (круг, квадрат).	1	
	Слуховое восприятие.			
47.	Звуки окружающего мира.	Определение предмета по звуку. Нахождение предмета на картинке.	1	
48.	Угадай по звуку инструмент	Совместно и показу действий: исследуют звучание музыкальных инструментов.	1	
49.	Веселый оркестр	Определение музыкальных инструментов по звучанию.	1	
50.	Шумящие коробочки	Определение одинаково звучащих коробочек.	1	
51.	Шумовой оркестр	По подражанию действиям учителя и самостоятельно: манипулирование со звучащими игрушечными инструментами.	1	
52.	Звуки транспорта	Просмотр презентации «Звуки транспорта». Определение транспорта по звуку.	1	
53.	Звуки домашних животных	Просмотр презентации «Звуки домашних животных» Определение животных по звуку.	1	
	Кинестетическое восприятие			
54.	Реакция на соприкосновение с различными материалами (бумага, клейстер).	Прослушивание и участие в приветствии «Моя семья»; -выполнение пальчиковой гимнастики; -рисование клейстером на бумаге (волна, дорожка).	1	

55.	Реакция на соприкосновение с различными материалами (бумага, клейстер).	на с	Выполнение пальчиковой гимнастики; коллективная аппликация «Гусеница»; выполнение упражнения «Цветочная полянка» (приклеивание готовых цветов на полянку).	1	
56.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (жидкий).	на с по	Выполнение пальчиковой гимнастики; прослушивание стихотворения «Водичка»; погружение рук в воду; выполнение упражнения «Переливание воды».	1	
57.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (жидкий).	на с по	Выполнение пальчиковой гимнастики; участие в игре «Достань игрушки из воды»; зачерпывание воды ложкой; разглаживание воды на поверхности.	1	
58.	Повторяй за мной.		Выполняют подражательные двигательные упражнения (повторение за педагогом)		День космонавтики
59.	Лесная тропинка		Бросают и ловят мяч, строятся в шеренгу, друг за другом, выполняют перешагивание через препятствия. Выполняют простейшую пальчиковую гимнастику	1	
60.	Наши ладошки		Выполнение движений ладонями, хлопанье в ладоши - работа в парах.	1	
61.	Веселые старты		Хождение через различные препятствия: веревку, обручи, бревна по показу.	1	
	Восприятие вкуса				
62.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий).	на по	Выполнение дыхательного упражнения; рассматривание карточек с сладкими и горькими продуктами; определение на вкус горьких и сладких продуктов.	1	Праздник Весны и Труда
63.	Реакция на продукты, различные по консистенции (твердый).	на по (Выполнение дыхательного упражнения; ощупывание яблока; проба на вкус кусочка с помощью зубов.	1	
64.	Реакция на продукты, различные по консистенции (твердый).	на по (выполнение дыхательного упражнения; ощупывание яблока; проба на вкус кусочка с помощью зубов.	1	
65.	Реакция на продукты, различные по	на по	Выполнение дыхательного упражнения; проба на вкус яблочного сока и яблока.	1	

	консистенции (твердый, жидкий).			
66.	Реакция на продукты, различные по консистенции (твердый, жидкий).	Выполнение дыхательного упражнения; проба на вкус яблочного сока и яблока. сравнение продуктов по способу употребления (пить, жевать).	1	
67.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и по консистенции.	- Выполнение дыхательной гимнастики; -Участие в игре «Узнай предмет на вкус».	1	
68.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и по консистенции.	- Выполнение дыхательной гимнастики; -Участие в игре «Узнай предмет на вкус».	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. М., Вако, 2015
2. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. М., Вако, 2015
3. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М., Вако, 2015
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе. Альбом для детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 1996
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991
4. Развиваем мышление. М., Розовый слон, 2000
5. Развиваем восприятие. М., Розовый слон, 2000
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). М., Владос, 2015
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996
8. Ульева Е.А. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. М., Вако, 2015

Наглядно – дидактические пособия:

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

шнуровка: обувь, животные, природа;

счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

обводка по точкам;