

ГКО У УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г.

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ
ВО 2Г КЛАССЕ**

Составитель: учитель первой
квалификационной категории
Мельникова Марина Анатольевна

с. Большая Уча
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету коррекция и развитие когнитивных функций для 2Г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
- Локальными актами школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекция и развитие когнитивных функций направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Коррекция и развитие когнитивных функций» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана. На его изучение во 2Г классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его

органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) повторяет движения по примеру взрослого;

2) скатывает из пластилина шарики;

3) играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

4) играет с учителем в элементарные сюжетные игры;

5) выполняет задание с различными по размеру и форме предметами;

6) составляет предметы из мелких деталей.

7) выкладывает с помощью палочек простые изображения;

8) находит одинаковые по звуку предметы;

9) собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;

10) строит из кубиков башню;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел.	Количе
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	18
2	Тактильно – двигательное восприятие.	4
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	5
4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	14
5	Восприятие особых свойств предметов.	5
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4
7	Восприятие пространства.	10
8	Восприятие времени.	6
Итого:		66

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие.
	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков			
1.	Координация движений	Игры с мячом, обручем	1	
2.	Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.	1	День знаний.
3.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога	1	
4.	Упражнения на синхронность работы обеих рук	Шнур Бусы	1	
5.	Развитие мелкой моторики	Выполнять пальчиковую гимнастику. Владеть письменными принадлежностями.	1	
6.	Работа в технике «Рваной аппликации».	Выполнять «Рваную аппликацию.».	1	
7.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных форм.	Работа с ножницами. Развитие мелкой моторики, сложнокоординированных движений рук, зрительномоторной координации	1	
8.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону квадратных, треугольных форм.	Работа с ножницами. Развитие мелкой моторики, сложнокоординированных движений	1	

		рук, зрительно-моторной координации		
9.	Обводка по трафарету прямых линий.		1	
10.	Обводка по трафарету волнистых линий		1	День защиты животных
11.	Обводка по трафарету клеток в тетради.		1	
12.	Обводка по трафарету кругов и овалов.		1	
13.	Обводка по трафарету букв.		1	
14.	Обводка по трафарету цифр.		1	
15.	Обводка по трафарету животных.		1	
16.	Обводка по трафарету домика.		1	Международный день школьных библиотек
17.	Рисование по трафарету на свободную тему..		1	
18.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы.	1	
	Тактильно – двигательное восприятие.			
19.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Определение на ощупь величины.	1	
20.	Упражнение в раскатывании пластилина разной формы.	Раскатывать пластилин.	1	
21.	Лепка «Осенние дары».		1	
22.	Игра с крупной мозаикой.	Играть с крупной мозаикой	1	
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.			
23.	Группировка предметов и их изображений по форме .	Определение по форме и величине Группировать предметы и их изображения по	1	
24.	Группировка предметов и их изображений по величине		1	

25.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы.»	форме и величине Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме и величине	1	
26.	Конструирование предметов из геометрических фигур	Геометрические фигуры Определять по высоте и длине, ширине	1	
27.	Работа с геометрическим конструктором.	Работать по показу: крупный, напольный «Лего». Работать с геометрическим конструктором	1	Международный день художника
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.			
28.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало? (3-4 предмета).	Находить недостающую фигуру	1	
29.	Сравнение 2-х предметов.	Определять и сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине.	1	
30.	Сравнение 3-х предметов	Определять и сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине.	1	
31.	Составление сериационных рядов из 3-х предметов	Составлять сериационные ряды	1	
32.	Знакомство с основными цветами	Название цветов Различать основные цвета.	1	
33.	Группировка предметов и их изображений по цвету.	Группировать предметы и их изображения по цвету	1	
34.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов.	Сравнение 2-х картинок.	1	
35.	Различение «наложенных» изображений предметов	Картинки (2-3 изображения)	1	
36.	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Знать и называть основные цвета	1	

37.	Составление целого из частей, на разрезном наглядном материале	Составлять целое из частей	1	
38.	Самостоятельное составление целого из частей на разрезном наглядном материале..	Уметь самостоятельно составлять на разрезном наглядном материале.	1	
39.	Дидактическая игра «Сравни предметы».	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов	1	
40.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	Анализировать предметы	1.	
41.	Дидактическая игра «Что изменилось»	Анализировать предметы	1	
	Восприятие особых свойств предметов.			
42.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
43.	Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	Различать вкусовые ощущения Обозначать словом.	1	
44.	Дидактическая игра «Определи по запаху»	Различать запахи. Обозначать словом.	1	
45.	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Сравнивать предметы по тяжести.	1	
46.	Зрительное определение предметов по тяжести.	Определять предметы по тяжести.	1	
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.			
47.	Дидактическая игра «Узнай на слух»	Выделять и различать звуки из окружающей среды.	1	
48.	Различение речевых и музыкальных звуков.	Различать речевые и музыкальные звуки	1	
49.	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт».	Определять крики животных Имитировать крики животных.	1	

50.	Определение чувства ритма на слух.	Повторить на слух	1	
	Восприятие пространства.			
51.	Ориентировка на собственном теле. 1 занятие.	Называть части тела. Голова, туловище, ноги, руки.	1	
52.	Ориентировка на собственном теле .2 занятие	Называть части тела Различать правую и левую руку(ногу).	1	Всемирный день театра
53.	Ориентировка в классном помещении.	Определять расположение предметов в помещении. Ориентироваться в классной комнате	1	
54.	Ориентировка в школе.	Ориентироваться в школе	1	
55.	Ориентировка на листе бумаги	Ориентироваться на листе бумаги	1	
56.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.	Составлять комбинации из полосок. Геометрических фигур	1	
57.	Расположение плоскостных и объёмных предметов	Уметь располагать плоскостные и объёмные предметы	1	День космонавтики
58.	Пространственная ориентировка на поверхности парты		1	
59.	Дидактическая игра «Определи положение предмета».	Уметь определять положения предмета с использованием предлогов	1	
60.	Дидактическая игра «Расположи верно».	Расположение предметов на листе бумаги.	1	
	Восприятие времени.			
61.	Времена года.	Работа с графической модель. «Времена года».	1	

62.	Определение времени суток.	Определять время суток.	1	
63.	Последовательность событий.	Последовательность времени суток	1	
64.	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	Определять порядок дней недели.	1	
65.	Знакомство с часами	Циферблат, стрелки	1	
66.	Игры с моделью часов.	Модель часов	1	Международный день музеев

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно - дидактические пособия:

- Музыкальные инструменты;
- Демонстрационные карточки "Дикие животные";
- Демонстрационные карточки "Домашние животные";
- Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные";
- Демонстрационные карточки "Овощи";
- Демонстрационные карточки "Фрукты";
- Демонстрационные карточки "Зима";
- Демонстрационные карточки "Весна";
- Демонстрационные карточки "Лето";
- Демонстрационные карточки "Осень";
- Разноцветные геометрические фигурки, из которых можно складывать рисунки;
- Разноцветные палочки;
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика;
- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Мозаики: геометрические магнитные;
- Игрушки;
- Домашние животные;
- Лесные звери;
- Шнуровки;
- Набор цветных геометрических фигур;

