

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98- од  
от «31» августа 2023 г

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЧТЕНИЮ  
в 3А классе**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Измestьева Анна Сергеевна

с. Большая Уча  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение» для 3А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся сданной категории.

**Задачами** изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Одна из задач для 3 класса – обеспечить постепенный перевод обучающихся с послогового чтения на плавное чтение словами. Для его достижения соблюдается определенная последовательность послоговой разбивки слов.

В 3 классе ученикам предлагаются различные способы презентации сложных по структуре слов (слоговая разбивка и написание целиком со знаком ударения), что способствует быстрому узнаванию по ходу чтения, так же эти слова используются на этапе речевой зарядки.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Чтение» в 3 классе в неделю отводится 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс учебного предмета рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Рабочей программе для третьего класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Чтение» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования и введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для третьего класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

#### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Чтение» дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	11
2.	Осень наступила...	16
3.	Учимся трудиться.	17
4.	Ребятам о зверятах.	18
5.	Чудесный мир сказок.	12
6.	Зимушка – зима.	25
7.	Так нельзя, а так можно.	14
8.	Весна в окно стучится.	22
9.	Веселые истории.	10
10.	Родина любимая.	12
11.	Здравствуй, лето!	13
<b>Итого:</b>		<b>170</b>



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательное событие</b>
	<b>Здравствуй, школа!</b>			
1	М. Садовский «Сентябрь».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно – следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения.	1	
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт.	1	
3	В. Берестов «Первое сентября».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе.	1	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно – следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	1	
5	По Э. Шиму «Пятерки».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.	1	Международный день распространения грамотности
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.	1	

7	По В. Хомченко «Обида».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.	1	
8	А. Аксенова «Наша учительница».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	
9	Б. Заходер «Перемена».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию произведения.	1	
10	Школьные загадки.	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предметов. Обобщение слов – загадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам.	1	
11	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	1	
<b>Осень наступила...</b>				
12	О. Высотская «Осень».	Рассматривание иллюстраций. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времен года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .	1	
13	По Ю. Ковалю «Последний лист».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование.	1	

14	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию произведения.	1	
15	По. Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	
16	В. Степанов «Воробей».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелетных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов.	1	
17	По А. Баркову «Лето на веревочке».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.	1	
18	Е. Благинина «Улетают, улетели...».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений.	1	День работника дошкольного образования
19	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.	1	
20	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.	1	
21	Г. Ладонщиков «В октябре».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение	1	Международный день музыки



		для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно – следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.		
22	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.	1	
23	А. Плещеев «Осень наступила».	Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения.	1	
24	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.	1	
25	Н. Майданик «Доскажи словечко (Осенние загадки)».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предметов. Объяснение смысла нового слова.	1	
26	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	Рассматривание иллюстраций. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времен года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения.	1	
27	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...».	Определение названий стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	1	
	<b>Учимся трудиться.</b>			
28	Ю. Тувим «Все для всех».	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий.	1	

		Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.		
29	По Д. Габе «Работа».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.	1	
30	С. Васильева «Смешинка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа.	1	День отца в России
31	В. Орлов «Мои помощники».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.	1	
32	По А.Потаповой «Бабушка и внучка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.	1	
33	Б. Заходер «Повара».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.	1	
34	По М.Дружининой «Сюрприз».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.	1	
35	О.Высотская «Маргаритка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению.	1	
36	По В.Хомченко «Пуговица».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев.	1	

37	Г.Ладонщиков «Портниха».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.	1	
38	В. Осеева «Пуговица».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.	1	Международный день школьных библиотек
39	А. Усачев «Смешинка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
40	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя.	1	
41.	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.	1	
42	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения.	1	
43	По Е. Пермяку «Сморозинка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.	1	
44	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».	Уточнение названия профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определения стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на	1	

		слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся».		
	<b>Ребятам о зверятах.</b>			
45	По Е. Чарушину «Лисята».	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	
46	Смешинка. По Н. Сладкову «Лисица и Ёж».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1	
47	Е Тарховская «Заяц».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.	1	
48.	По М. Пришвину «Ёж».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта.	1	
49	А. Богданова «Смешинка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1	
50	По А. Баркову «Материнская забота».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.	1	День начала Нюрнбергского процесса
51	По Г. Снегиреву «Белек».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа.	1	
52	В. Приходько «Пин и Гвин».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта.	1	

		Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .		
53	По Б. Житкову «Галка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно – следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации.	1	
54	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа.	1	
55	По М. Тарловскому «Добрый волк».	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	1	
56	По Н. Носову «Живая шляпа». 1 часть	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора.	1	
57	По Н. Носову «Живая шляпа». 2 часть	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа.	1	
58	По Л. Вершинину «Смешинка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1	День Государственного Герба РФ
59	По Н. Павловской «Котята».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.	1	
60	В Берестов «Кошкин	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.	1	

	щенок».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения.		
61	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждение на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.	1	
62	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.	1	
<b>Чудесный мир сказок.</b>				
63	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	Рассматривание иллюстрации. Уточнение название знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.	1	
64	Русская народная сказка «Храбрый баран».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям.	1	День Героев Отечества
65	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.	1	

66	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки.	1	
67	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки	1	
68	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам.	1	
69	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	1	
70	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы.	1	
71	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно – следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки.	1	
72	Мои любимые сказки.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно – следственных связей между событиями сказки. Определение смысла названия сказки.	1	
73	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение название народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок,	1	

		не всходящих в раздел.		
	<b>Зимушка – зима.</b>			
74	Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима».	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> . Объяснение образных выражений, подбор синонимов.	1	
75	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.	1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ
76	Г. Скребицкий «Зима».	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.	1	
77	М. Садовский «Декабрь».	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .	1	
78	По Л. Воронковой «Как елку наряжали».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	1	
79	С. Попов «В новогоднюю ночь».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстраций. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .	1	
80	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию рассказа, в том числе с использованием иллюстраций. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	
81	По В.Голявкину «Как я	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.	1	



	встречал Новый год».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста. Чтение по ролям.		
82	По А. Потаповой «Такой вот герой».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстраций. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни.	1	
83	С. Есенин «Зима».	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.	1	
84	С. Суворова «Подарок».	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.	1	
85	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.	1	
86	И Шевчук «С прогулки».	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.	1	
87	По М. Быковой «Неудачная находка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.	1	
88	И. Суриков «Детство».	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .	1	
89	По Е. Чарушину «Что за зверь?».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.	1	

90	По Э. Шиму «Не стучать - все спят!».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ рассказа с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией.	1	
91	По Ю.Ковалю «Снегири и коты».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.	1	
92	В. Степанов «Зайка».	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	
93	По Н. Сладкову «Еловая каша».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
94	З. Александрова «Снежок».	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .	1	
95	По С. Баруздину «Коллективная печка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.	1	
96	В. Осеева «На катке».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.	1	
97	В. Аникин, Н. Майданик «Доскажи словечко (Зимние загадки)».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова.	1	
98	Обобщающий урок по разделу «Зимушка – зима».	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений	1	

		о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведенным словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказа (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.		
	<b>Так нельзя, а так можно.</b>			
99	По Я. Агафаровой «Снегирь и синичка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.	1	
100	По В. Хомченко «Птица – синица».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».	1	
101	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, названия стихотворений. Составление рассказа на основе личного опыта и содержания прочитанного.	1	
102	По Л. Толстому «Косточка».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.	1	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук
103	Л. Толстой «Котенок».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста	1	
104	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков	1	

		главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения.		
105	В. Берестов «За игрой».	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление рассказа на основе личного опыта и содержания прочитанного. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .	1	
106	С. Баруздин «Бревно».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов . объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.	1	
107	А. Седугин «Как Артемка котенка спас».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и своем поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».	1	
108	По. В. Осеевой «Подвиг».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.	1	
109	Е.Пермяк «Случай с кошельком».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступка героя. Объяснение нравственного смысла понятий «честность» и «ложь» с опорой на текст и вопросы.	1	
110	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа.	1	
111	Э.Шим «Жук на ниточке».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная	1	Международный день родного языка

		оценка поступков героев. Подвести обучающихся к главной мысли рассказа, что в природе нет ничего лишнего, поэтому к природе нужно относиться очень бережно и внимательно.		
112	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведения. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.	1	
<b>Весна в окно стучится.</b>				
113	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...».	Рассматривание иллюстраций. Уточнение признаков весны по иллюстрациям Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .	1	
114	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по текстам, в том числе с использованием иллюстраций. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	
115	Украинская народная песня «Веснянка».	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	
116	По Э. Шиму «Сосулька».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстраций. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу.	1	
117	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...».	Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстраций. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова.	1	
118	С Вербова «Мамин портрет».	Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстраций. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта.	1	
119	П. Синявский	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для	1	

	«Разноцветный подарок».	подтверждения ответа. Установление причинно – следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях.		
120	А. Седугин «Тихо – тихо».	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.	1	Международный женский день
121	Р. Сеф «Лицом к весне».	Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.	1	
122	С. Вербова «Ледоход».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	
123	По Р. Ферхади «Сон медвежонка».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	
124	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно – следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .	1	
125	По Л.Толстому «Солнце - тепло».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Установление причинно – следственных связей между событиями рассказа. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	
126.	По В. Бианки «Заяц на дереве».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях.	1	
127	Н.Голь, Г.Григорьев» Песенка о бабушкиных ладонях».	Составление рассуждений на основе стихотворения. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение	1	

		стихотворения с соответствующей интонацией.		
128	А.Барков «Берёзовый сок».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.	1	
129	С. Погореловский «Наши гости».	Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.	1	
130	По Г. Скребицкому «Скворушка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	Всемирный день театра
131	И. Белоусов «Весенняя гостья».	Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения.	1	
132	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках».	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	
133	По А. Баркову «Тюльпаны».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа.	1	
134	Е. Савельева «Доскажи словечко (Весенние загадки)».	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предметов. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам.	1	
135	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».	Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно – следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассмотрение иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.	1	
	<b>Веселые истории.</b>			
136	Р. Фархади	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.	1	

	«Перепутаница».	Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассмотрение иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.		
137	По Г. Остеру «Эхо».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.	1	
138	А. Шибаяев «Кто кем становится».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.	1	
139	А. Усачев «Волшебный барабан».	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с нужной интонацией.	1	
140	М. Пляцковский «Шишки».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Чтение по ролям.	1	День космонавтики
141	В.Осеева «Хорошее».	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	1	
142	По А. Степанову «Портрет».	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.	1	
143	М. Бородинская «Булочная песенка».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстраций.	1	
144	К. Чуковский «Путаница».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию произведения.	1	
145	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа к которому она относится. Определение стихотворения по приведенным строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к	1	



		произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.		
	<b>Родина любимая.</b>			
146	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	Рассматривание иллюстраций. Описание ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.	1	Всемирный день Земли
147	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.	1	
148	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование.	1	
149	М. Ильин «Главный город страны».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.	1	
150	А. Матулис «Твоя родина».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.	1	
151	В. Степанов «Песня».	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .	1	
152	А. Усачев «День Победы».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы.	1	
153	По С. Баруздину «Страшный клад».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного.	1	

154	По С.Алексееву «Огородники».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова на основе прочитанного.	1	
155	По С. Алексееву «Тульские пряники».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	День Победы
156	В. Орлов «Когда на планете хозяева дети».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию произведения.	1	
157	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая».	Объяснение смысла поговорки, определение произведений раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа.	1	
<b>Здравствуй, лето!</b>				
158	А Усачев «Что такое лето?».	Рассматривание иллюстраций. Уточнение представление о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображенных на рисунке. Составление рассуждение о принципах разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения.	1	
159	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа.	1	
160	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение.	1	Международный день музеев
161	М. Дружинина «Земляника».	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	1	

162	С. Василеева «Ника на даче».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	1	
163	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героя.	1	
164	По В. Бианки «Еж – спаситель».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	1	
165	Р. Фархади «Жарко».	Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .	1	День славянской письменности и культуры
166	По Э. Шиму «Верное время».	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно – следственных связей между событиями рассказа.	1	
167	Е.Пермяк «Удачливый рыбак».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выразительное чтение.	1	
168	Е. Савельева «Доскажи словечко».	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке.	1	
169	М. Ивенсен «Вот и лето подоспело...»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для	1	

		подтверждения ответа. Выразительное чтение.		
170	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!».	Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела.	1	

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:**

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы, формы и приемы организации урочной деятельности</b>
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые	-экскурсия

<p>помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» - участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети;">www.Единыйурок.дети;</a></p>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно – методический комплекс:

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. - Москва «Просвещение», 2018 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Демонстрационные пособия:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);