

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК специалистов  
протокол № 3  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98-од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
в 3А классе**

Составитель:  
Учитель- логопед высшей  
квалификационной категории  
Смирнова Наталья Леонидовна

с. Большая Уча  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Большинство обучающихся 3А класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому «Логопедические занятия» являются очень актуальными. Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

### Цель и задачи коррекционного курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Индивидуальные и групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, коррекции нарушений чтения и письма, являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной и письменной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, коррекции нарушений чтения и письма, проводимая на индивидуальных и групповых занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной и письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Логопедические занятия» входят в коррекционно-развивающую область варианта 1а адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Индивидуальные занятия проводятся по 20 минут. Каждая тема изучается в течение 2-ух и более занятий.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **(групповые занятия)**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностика	7
2.	Речь.	4
3.	Звуки и буквы.	13
4.	Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда.	25
5.	Дифференциация букв по оптическому сходству.	18
6.	Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству.	23
7.	Предлог	2
8.	Чтение и связная речь	3
9.	Повторение.	2
10.	Диагностика	5
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **(индивидуальные занятия)**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностика	2
2.	Постановка и автоматизация звуков «л-л*».	
	Подготовительный этап.	6
	Коррекционно-развивающий этап.	24
3.	Постановка и автоматизация звуков «р-р*».	
	Подготовительный этап.	6
	Коррекционно-развивающий этап.	24
4.	Диагностика	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ  
СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	<b>Диагностика</b>			
1.	Диагностика		6	
	<b>Речь</b>			
2.	Мир звуков.	Наблюдение за миром окружающих звуков. Различение звуков природы.	1	
3.	Речь.	Наблюдение за речью. Значение слова «речь».	1	
4.	Предложение.	Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Оформление начала и конца предложения. Работа с правилом.	1	
5.	Слово.	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Различение значений «предложение»-«слово».	1	
	<b>Звуки и буквы</b>			
6.	Звуки и буквы.	Распознавание звуков и букв, обозначающих их. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	1	
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	Определение гласных и согласных букв в словах, деление слов на слоги с последующим звуко-буквенным разбором.	1	
8.	Гласные 1-го ряда: А,О,У,Э,Ы в слогах	Распознавание гласных звуков и букв, обозначающих их. Составление схемы слога с обозначением каждого звука.	1	Международный день пожилых людей
9.	Гласные 1-го ряда: А,О,У,Э,Ы в словах	Распознавание гласных звуков и букв, обозначающих их. Составление схемы слога с обозначением каждого звука.	1	
10.	Гласные 1-го ряда: А,О,У,Э,Ы в предложениях	Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования. Выделение гласных букв.	1	
11.	Закрепление по теме: Гласные 1-го ряда А,О,У,Э,Ы	Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования. Выделение гласных букв.	1	
12.	Гласные 2-го	Составление схемы слога, слова с	1	

	ряда: Я,Ё,Ю,Е,И	обозначением каждого звука.Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.		
13.	Буква Я в слогах, словах, предложениях	Составление схемы слога, слова с обозначением каждого звука.Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
14.	Буква Ё в слогах, словах, предложениях	Составление схемы слога, слова с обозначением каждого звука.Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
15.	Буква Ю в слогах, словах, предложениях	Составление схемы слога, слова с обозначением каждого звука.Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
16.	Буква Е в слогах, словах, предложениях	Составление схемы слога, слова с обозначением каждого звука.Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
17.	Буква И в слогах, словах, предложениях	Составление схемы слога, слова с обозначением каждого звука.Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	День народного единства
18.	Закрепление по теме: Гласные 2-го ряда:Я,Ё,Ю,Е, И	Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования. Выделение гласных букв.	3	
	<b>Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда</b>			
19.	Дифференциация А-Я в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я.	1	
20.	Дифференциация А-Я в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я.	1	
21.	Дифференциация А-Я в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я.	1	
22.	Дифференциация О-Ё в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё.	1	
23.	Дифференциация О-Ё в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных	1	

		буквами О-Ё.		
24.	Дифференциация О-Ё в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё.	1	
25.	Дифференциация У-Ю в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю.	1	
26.	Дифференциация У-Ю в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	День матери в России
27.	Дифференциация У-Ю в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю. Составление и запись предложений.	1	
28.	Дифференциация Э-Е в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Э-Е.	1	
29.	Дифференциация Э-Е в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Э-Е.	1	
30.	Дифференциация Ы-И в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Ы-И.	1	
31.	Дифференциация Ы-И в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Ы-И.	1	
32.	Дифференциация И-Й, Е-Ё	Различение в устной и письменной речи, обозначение на письме.	1	
33.	Закрепление по теме: Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.	3	
34.	Обобщение по теме: Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.	2	День российского студенчества
35.	Мягкий знак в словах	Определение твердости- мягкости согласных звуков. Определение наличия мягкого знака в середине слова, на конце слова.	3	



36.	Звуко-буквенный анализ слов	Анализ слов различного буквенного и слогового состава.	3	
	<b>Дифференциация букв по оптическому сходству</b>			
37.	Ориентация в пространстве, на собственном теле.	Ориентация в пространстве, на собственном теле. Ориентация на листе: определение направлений: правая- левая сторона, верх-низ листа. Развитие зрительного внимания, зрительной памяти.	2	
38.	Ориентация на листе		2	День российской науки
39.	Развитие зрительного внимания.		1	
40.	Дифференциация <i>а-о</i> в слогах, словах	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв <i>а-о</i> . Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.	1	
41.	Дифференциация <i>а-о</i> в предложениях	Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв. Составление и запись предложений.	1	
42.	Дифференциация <i>б-д</i> в слогах, словах	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв <i>б-д</i> . Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.	1	
43.	Дифференциация <i>б-д</i> в предложениях	Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв. Составление и запись предложений.	1	
44.	Дифференциация <i>и-у</i> в слогах, словах	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв <i>и-у</i> . Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.	1	
45.	Дифференциация <i>и-у</i> в предложениях	Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв. Составление и запись предложений.	1	
46.	Дифференциация <i>п-т</i> в слогах, словах, предложениях	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв <i>п-т</i> . Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.	1	
47.	Дифференциация <i>и-ш</i> в слогах, словах, предложениях	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв <i>и-ш</i> . Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.	1	День защитника Отечества
48.	Дифференциация	Различение на слух, в произношении и в	1	

	ция <i>х-ж</i> в слогах, словах	письменной речи букв <i>х-ж</i> . Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.		
49.	Дифференциация <i>х-ж</i> в предложениях	Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв. Составление и запись предложений.	1	
50.	Закрепление по теме.	Выделение различий в написании букв.	3	
	<b>Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству</b>			
51.	Развитие фонематических процессов	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	3	Международный женский день
52.	Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах, предложениях	Дифференциация шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Выделение букв в тексте.	2	
53.	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах	Дифференциация шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	
54.	Дифференциация Ч-Щ в предложениях	Дифференциация шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись предложений. Выделение букв в тексте.	1	
55.	Дифференциация С-Ш в слогах, словах	Дифференциация свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Составление и запись слов после звуко-буквенного анализа.	1	
56.	Дифференциация С-Ш в предложениях	Дифференциация свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись предложений. Выделение букв в тексте.	1	
57.	Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях	Дифференциация свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	
58.	Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях	Дифференциация шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Составление и запись слогов после звуко-буквенного анализа.	1	

59.	Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, словах	Дифференциация шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Составление и запись слогов после звуко-буквенного анализа.	1	
60.	Дифференциация Ч-ТЬ в предложениях	Дифференциация шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись предложений. Выделение букв в тексте.	1	День космонавтики
61.	Дифференциация Р-Л в слогах, словах	Дифференциация согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Составление и запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	
62.	Дифференциация Р-Л в предложениях	Дифференциация согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись предложений. Выделение букв в тексте.	1	
63.	Различение парных согласных по звонкости-глухости	Различение парных согласных звуков изолированно, в слогах и словах на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слов после звуко - буквенного анализа.	1	
64.	Дифференциация Б-П	Различение парных согласных звуков изолированно, в слогах и словах на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами.	1	
65.	Дифференциация В-Ф		1	
66.	Дифференциация Г-К		1	
67.	Дифференциация Д-Т		1	
68.	Дифференциация З-С		1	
69.	Дифференциация Ж-Ш		1	
70.	Обобщение по теме	Различение парных согласных звуков изолированно, в слогах и словах на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слов после звуко - буквенного анализа.	1	
	<b>Предлог</b>			
71.	Предлог. Значение предлогов.	Знакомство с понятием «предлог». Определение значения предлогов.	1	
72.	Правописание предлогов	Упражнение в написании предлогов со словами.	1	
	<b>Чтение и связная речь</b>			
73.	Чтение разных	Чтение текстов, различных по объему и содержанию.	2	День Победы

	текстов.			
74.	Составление рассказов по картинке, по серии картинок	Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии картинок.	1	
	<b>Повторение</b>			
75.	Повторение	Повторение всех основных тем. Запись слов после звуко - буквенного анализа. Выделение в предложении предложенных учителем букв.	2	
	<b>Диагностика</b>			
76.	Диагностика		6	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Постановка и автоматизация звуков «л-л*»</b>			
1.	Диагностика		2
	<b>Подготовительный этап</b>		
2.	Формирование артикуляторной базы звуков	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	4
3.	Гласные звуки первого ряда – а,о,у,ы,э	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, правильное произношение звуков: а,о,у,ы,э. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
	<b>Коррекционно-развивающий этап</b>		
4.	Постановка звука «л»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «л». Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
5.	Автоматизация звука «л» в слогах	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «л» в слогах. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	1
6.	Автоматизация звука «л» в начале слова	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «л» в начале слова. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
7.	Автоматизация звука «л» в середине слова	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению	2

		звука «л» в середине слова. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	
8.	Автоматизация звука «л» в конце слова	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «л» в конце слова. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
9.	Автоматизация звука «л» в стечении согласных	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «л» при стечении согласных. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
10.	Автоматизация звука «л» в связной речи	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «л» в связной речи. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
11.	Постановка звука «ль»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ль».	1
12.	Автоматизация звука «ль» в слогах	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ль» в слогах.	1
13.	Автоматизация звука «ль» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ль» в начале, середине, конце слова и при стечении согласных.	3
14.	Автоматизация звука «ль» в связной речи	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ль» в связной речи.	3
15.	Дифференциация звуков «л»-«ль»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение различению звуков «л-ль».	3
16.	Диагностика		2
<b>Постановка и автоматизация звуков «р-р*»</b>			
1.	Диагностика		2
<b>Подготовительный этап</b>			
2.	Формирование артикуляторной базы звуков	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	4
3.	Гласные звуки первого ряда – а,о,у,ы,э	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, правильное произношение звуков: а,о,у,ы,э. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2

	<b>Коррекционно-развивающий этап</b>		
4.	Постановка звука «р»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р». Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	3
5.	Автоматизация звука «р» в слогах	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р» в слогах. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	1
6.	Автоматизация звука «р» в начале слова	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р» в начале слова. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	1
7.	Автоматизация звука «р» в середине слова	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р» в середине слова. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
8.	Автоматизация звука «р» в конце слова	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р» в конце слова. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
9.	Автоматизация звука «р» в стечении согласных	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р» при стечении согласных. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
10.	Автоматизация звука «р» в связной речи	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р» в связной речи. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
11.	Постановка звука «рь»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «рь».	2
12.	Автоматизация звука «рь» в слогах	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «рь» в слогах.	1
13.	Автоматизация звука «рь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «рь» в начале, середине, конце слова и при стечении согласных.	3

14.	Автоматизация звука «рь» в связной речи	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «рь» в связной речи.	1
15.	Дифференциация звуков «р»-«рь»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звуков «р-рь» и их различению.	1
16.	Дифференциация звуков «л»-«р»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение различению звуков «л-р».	1
17.	Дифференциация звуков «ль»-«рь»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение различению звуков «ль-рь».	2
18.	Диагностика		2

**Примечание:** коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается в 4 классе. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ  
ПРИОРИТЕТОВ:**

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	-урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения

самоорганизации	
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык	- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской



<p>генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>истории и культуры);</p>
---	-----------------------------

## КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диктант № 1.

#### Вариант 1.

1. Ах, ла, цап.
2. Рука, жук.
3. Скоро лето. На лугу цветы. Поют птицы.

Задание:

1. Подчеркнуть гласные буквы во 2-ом предложении.
2. Подчеркнуть главные члены в 3-ем предложении.

#### Вариант 2.

1. Че, ро, жну.
2. Река, кошка.
3. Миша и Таня рвут цветы. Петя и Жучка играют. Петя бросил палку.

Задание:

1. Подчеркнуть гласные буквы во 2-ом предложении.
2. Подчеркнуть главные члены в 3-ем предложении.

### Диктант № 2.

#### Вариант 1.

1. Ущ, ча, пря.
2. Блюдо, плеть.
3. Юра жил на даче у реки. Он ловил рыбу.

Задание:

1. Подчеркнуть мягкие согласные во 2-ом предложении.
2. Выделить главные члены в 1-ом предложении.

#### Вариант 2.

1. Ца, шку, ждо, ря, тлè, хтю.
2. Брюки, цапля, альбом.
3. Пришла весна. Весь день тепло. У крыльца стоят лужи. Дети пошли гулять. Рома Чуйкин стал пускать лодочку.

Задание:

1. Подчеркнуть мягкие согласные в 4-ом предложении.
2. Выделить главные члены в 3-ем предложении.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ.**

Нарушения затрагивают фонетико-фонематический и лексико-грамматический компоненты речи.

1. Дефектное произношение звуков (отсутствие звука, замены звуков) сонорных звуков. Некоторые звуки изолированно присутствуют в речи, но не автоматизированы. Артикуляционная моторика развита слабо, движения не в полном объёме, неточные. Отмечается напряжённость органов артикуляции. Мимика вялая, движения недифференцированные. Слабо развита мелкая моторика, движения неточные.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Нарушена слоговая структура слов. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики (ошибки в употреблении слов, смешение по смыслу и акустическому сходству).
3. В словаре учащихся преобладают существительные с конкретным значением, дети не знают названий многих предметов, которые их окружают, особенно названий частей предметов.
4. Грамматический строй недостаточно сформирован. Присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Фраза простая, ответы чаще односложные.
5. Психологические особенности: нарушение мыслительной деятельности, неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность, отсутствие самоконтроля, недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

### **Направления работы.**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.
2. Формирование фонематических процессов (узнавание звука в ряду других звуков, слогов, слов, повторение слоговых рядов, рядов слов и др., осуществление слухового контроля за собственным произношением).
3. Работа над обогащением словарного запаса по основным лексическим темам.
4. Развитие грамматического строя речи, работа над словосочетанием, формирование фразы.
5. Развитие и коррекция навыков чтения и письма.
6. Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наглядно-дидактические пособия:

- Касса букв.
- Предметные и сюжетные иллюстрации.
- Демонстрационные карточки  
«Письменный алфавит»
- Таблицы:  
«Письменные буквы»  
«Звонкие и глухие согласные».
- Схемы-опоры:  
Дидактические игры.  
Карточки для индивидуальной работы.