

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК специалистов
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по логопедическим занятиям
в 3А классе
(вариант 4.3)**

Составитель:
Учитель- логопед высшей
квалификационной категории
Смирнова Наталья Леонидовна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Обучающийся 3А класса имеет нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому логопедические занятия являются очень актуальными.

Рабочая программа для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цель и задачи коррекционного курса

Цель программы: обеспечить оптимизацию личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

Задачи программы:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для формирования у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них

характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющих у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

реализацию групповой и/или индивидуальной коррекционной логопедической работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 4.3.) как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Раздел	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Речь.	4
3.	Звуки и буквы.	13
4.	Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда.	14
5.	Дифференциация букв по оптическому сходству.	8
6.	Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству.	13
7.	Развитие речи	6
8.	Повторение.	2
9.	Диагностика	2
	Итого:	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ
МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Диагностика			
1.	Диагностика		2	
	Речь			
2.	Мир звуков. Речь.	Наблюдение за миром окружающих звуков. Различение звуков природы. Наблюдение за речью. Значение слова «речь».	1	
3.	Предложение. Слово.	Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Оформление начала и конца предложения. Работа с правилом. Наблюдение над значением слов. Различение значений «предложение»-«слово».	1	
	Звуки и буквы			
4.	Звуки и буквы.	Распознавание звуков и букв, обозначающих их. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	1	Международный день пожилых людей
5.	Гласные и согласные звуки и буквы	Определение гласных и согласных букв в словах, деление слов на слоги с последующим звуко-буквенным разбором.	1	
6.	Гласные 1-го ряда: А,О,У,Э,Ы	Распознавание гласных звуков и букв, обозначающих их. Составление схемы слога с обозначением каждого звука.	1	
7.	Закрепление по теме: Гласные 1-го ряда	Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования. Выделение гласных букв.	1	
8.	Гласные 2-го ряда: Я,Ё,Ю,Е,И	Составление схемы слога, слова с обозначением каждого звука. Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
9.	Закрепление по теме: Гласные 2-го ряда:Я,Ё,Ю,Е,И	Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования. Выделение гласных букв.	1	
	Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го			

	ряда			
10.	Дифференция А-Я в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я.	1	
11.	Дифференция А-Я в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я.	1	День матери в России
12.	Дифференция О-Ё в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё.	1	
13.	Дифференция О-Ё в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё.	1	
14.	Дифференция У-Ю в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	
15.	Дифференция У-Ю в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю. Составление и запись предложений.	1	
16.	Дифференция Э-Е в слогах, словах, предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Э-Е.	1	
17.	Дифференция Ы-И в слогах, словах, предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Ы-И.	1	День российского студенчества
18.	Закрепление по теме: Дифференция гласных букв 1-го и 2-го ряда	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.	2	
	Дифференция букв по оптическому сходству			
19.	Дифференция а-о	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв а-о. Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.	1	
20.	Дифференция б-д	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв б-д. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.	1	День защитника Отечества
21.	Дифференция	Различение на слух, в произношении и в	1	

	ция <i>и-у</i>	письменной речи букв <i>и-у</i> . Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.		
22.	Дифференциация <i>п-т</i>	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв <i>п-т</i> . Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.	1	
	Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству			
23.	Дифференциация Ш-Щ	Дифференциация шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Выделение букв в тексте.	1	
24.	Дифференциация Ч-Щ	Дифференциация шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	День космонавтики
25.	Дифференциация С-Ш	Дифференциация свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Составление и запись слов после звуко-буквенного анализа.	1	
26.	Дифференциация С-Ц	Дифференциация свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	
27.	Дифференциация Ч-Ц	Дифференциация шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Составление и запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	
28.	Дифференциация Р-Л	Дифференциация согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Составление и запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	
29.	Различение парных согласных по звонкости-глухости	Различение парных согласных звуков изолированно, в слогах и словах на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слов после звуко - буквенного анализа.	1	
	Развитие речи			
30.	Чтение разных	Чтение текстов, различных по объёму, содержанию, интонации. Выразительное	1	День Победы

	текстов. Заучивание стихотворени й	чтение стихотворений, заучивание наизусть.		
	Диагностика			
31.	Диагностика		2	

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ
ПРИОРИТЕТОВ:**

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм	-интеллектуальные игры

<p>работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-эрудит –викторины</p> <p>-урок –путешествие</p> <p>-ролевая игра</p> <p>-групповая работа,</p> <p>-работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>- экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p>

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диктант № 1.

Вариант 1.

1. Ах, ла, цап.
2. Рука, жук.
3. Скоро лето. На лугу цветы. Поют птицы.

Задание:

1. Подчеркнуть гласные буквы во 2-ом предложении.
2. Подчеркнуть главные члены в 3-ем предложении.

Вариант 2.

1. Че, ро, жну.
2. Река, кошка.
3. Миша и Таня рвут цветы. Петя и Жучка играют. Петя бросил палку.

Задание:

1. Подчеркнуть гласные буквы во 2-ом предложении.
2. Подчеркнуть главные члены в 3-ем предложении.

Диктант № 2.

Вариант 1.

1. Ущ, ча, пря.
2. Блюдо, плеть.
3. Юра жил на даче у реки. Он ловил рыбу.

Задание:

1. Подчеркнуть мягкие согласные во 2-ом предложении.
2. Выделить главные члены в 1-ом предложении.

Вариант 2.

1. Ца, шку, ждо, ря, тлè, хтю.
2. Брюки, цапля, альбом.
3. Пришла весна. Весь день тепло. У крыльца стоят лужи. Дети пошли гулять. Рома Чуйкин стал пускать лодочку.

Задание:

1. Подчеркнуть мягкие согласные в 4-ом предложении.
2. Выделить главные члены в 3-ем предложении.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Нарушения затрагивают фонетико-фонематический и лексико-грамматический компоненты речи.

1. Сонорные звуки изолированно присутствуют в речи, но не автоматизированы. Артикуляционная моторика развита недостаточно, движения не в полном объёме, неточные. Отмечается напряжённость органов артикуляции. Мимика вялая, движения недифференцированные. Слабо развита мелкая моторика, движения неточные.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Нарушена слоговая структура слов. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики (ошибки в употреблении слов, смещение по смыслу и акустическому сходству).
3. В словаре преобладают существительные с конкретным значением, не знает названий многих предметов, которые окружают, особенно названий частей предметов.
4. Грамматический строй недостаточно сформирован. Присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Фраза простая, ответы чаще односложные.
5. Психологические особенности: нарушение мыслительной деятельности, неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность, отсутствие самоконтроля, недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

Направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.
2. Работа над обогащением словарного запаса по основным лексическим темам.
3. Развитие грамматического строя речи, работа над словосочетанием, формирование фразы.
4. Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно-дидактические пособия:

- Касса букв.
- Предметные и сюжетные иллюстрации.
- Демонстрационные карточки
«Письменный алфавит»
- Таблицы:
«Письменные буквы»
«Звонкие и глухие согласные».
- Схемы-опоры:
Дидактические игры.
Карточки для индивидуальной работы.