

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК специалистов  
протокол № 3  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98-од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
в 3А классе  
(вариант 6.3)**

Составитель:  
Учитель- логопед высшей  
квалификационной категории  
Смирнова Наталья Леонидовна

с. Большая Уча  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Обучающийся 3А класса имеет нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому «Логопедические занятия» являются очень актуальными.

Рабочая программа для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»( вариант 6.3);
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

### Цель и задачи коррекционного курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация ФАОП НОО предусматривает создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-

дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут,

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Логопедические занятия» входят в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3), как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Личностные результаты:

отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов.

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

выделение из текста предложений на заданную тему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (до 30 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностика	4
2.	Речь.	4
3.	Звуки и буквы.	13
4.	Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда.	15
5.	Дифференциация букв по оптическому сходству.	9
6.	Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству.	14
7.	Чтение и связная речь	4
8.	Повторение.	1
9.	Диагностика	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ  
МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательное событие</b>
	<b>Диагностика</b>			
1.	Диагностика		4	
	<b>Речь</b>			
2.	Мир звуков.	Наблюдение за миром окружающих звуков. Различение звуков природы.	1	
3.	Речь.	Наблюдение за речью. Значение слова «речь».	1	
4.	Предложение.	Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Оформление начала и конца предложения. Работа с правилом.	1	
5.	Слово.	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Различение значений «предложение»- «слово».	1	Международный день пожилых людей
	<b>Звуки и буквы</b>			
6.	Звуки и буквы.	Распознавание звуков и букв, обозначающих их. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	1	
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	Определение гласных и согласных букв в словах, деление слов на слоги с последующим звуко-буквенным разбором.	1	
8.	Гласные 1-го ряда: А,О,У,Э,Ы в слогах	Распознавание гласных звуков и букв, обозначающих их. Составление схемы слога с обозначением каждого звука.	1	
9.	Гласные 1-го ряда: А,О,У,Э,Ы в словах	Распознавание гласных звуков и букв, обозначающих их. Составление схемы слога с обозначением каждого звука.	1	
10.	Гласные 1-го ряда: А,О,У,Э,Ы в предложениях	Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования. Выделение гласных букв.	1	
11.	Закрепление по теме: Гласные 1-го ряда	Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования. Выделение гласных букв.	1	
12.	Гласные 2-го	Составление схемы слога, слова с	1	

	ряда: Я,Ё,Ю,Е,И	обозначением каждого звука.Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.		
13.	Буква Я в слогах, словах, предложениях	Составление схемы слога, слова с обозначением каждого звука.Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
14.	Буква Ё в слогах, словах, предложениях	Составление схемы слога, слова с обозначением каждого звука.Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
15.	Буква Ю в слогах, словах, предложениях	Составление схемы слога, слова с обозначением каждого звука.Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
16.	Буква Е в слогах, словах, предложениях	Составление схемы слога, слова с обозначением каждого звука.Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
17.	Буква И в слогах, словах, предложениях	Составление схемы слога, слова с обозначением каждого звука.Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
18.	Закрепление по теме: Гласные 2-го ряда:Я,Ё,Ю,Е, И	Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования. Выделение гласных букв.	1	День матери в России
	<b>Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда</b>			
19.	Дифференциация А-Я в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я.	1	
20.	Дифференциация А-Я в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я.	1	
21.	Дифференциация А-Я в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я.	1	
22.	Дифференциация О-Ё в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё.	1	
23.	Дифференциация О-Ё в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё.	1	
24.	Дифференциация О-Ё в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё.	1	
25.	Дифференциация	Различение на слух и в произношении твёрдых	1	

	ция У-Ю в слогах	и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю.		
26.	Дифференция У-Ю в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	
27.	Дифференция У-Ю в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю. Составление и запись предложений.	1	
28.	Дифференция Э-Е в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Э-Е.	1	
29.	Дифференция Э-Е в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Э-Е.	1	День российского студенчест ва
30.	Дифференция Ы-И в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Ы-И.	1	
31.	Дифференция Ы-И в предложениях	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Ы-И.	1	
32.	Закрепление по теме: Дифференция гласных букв 1-го и 2-го ряда	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.	1	
33.	Обобщение по теме: Дифференция гласных букв 1-го и 2-го ряда	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.	1	
	<b>Дифференция букв по оптическому сходству</b>			
34.	Дифференция а-о в слогах, словах	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв а-о. Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.	1	
35.	Дифференция а-о в предложениях	Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв. Составление и запись предложений.	1	
36.	Дифференция б-д в слогах, словах	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв б-д. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.	1	



37.	Дифференциация б-д в предложениях	Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв. Составление и запись предложений.	1	День защитника Отечества
38.	Дифференциация и-у в слогах, словах	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв и-у. Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.	1	
39.	Дифференциация и-у в предложениях	Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв. Составление и запись предложений.	1	
40.	Дифференциация п-т в слогах, словах	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв п-т. Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв.	1	
41.	Дифференциация п-т в предложениях	Обозначение на письме соответствующими буквами. Выделение различий в написании букв. Составление и запись предложений.	1	
42.	Закрепление по теме.	Выделение различий в написании букв.	1	
	<b>Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству</b>			
43.	Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах, предложениях	Дифференциация шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Выделение букв в тексте.	1	
44.	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах	Дифференциация шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	День космонавтики
45.	Дифференциация Ч-Щ в предложениях	Дифференциация шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись предложений. Выделение букв в тексте.	1	
46.	Дифференциация С-Ш в слогах, словах	Дифференциация свистящих ишипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Составление и запись слов после звуко-буквенного анализа.	1	
47.	Дифференциация С-Ш в предложениях	Дифференциация свистящих ишипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись предложений. Выделение букв в тексте.	1	
48.	Дифференциация С-Ц в слогах, словах	Дифференциация свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	

49.	Дифференциация С-Ц в предложениях	Дифференциация свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись предложений. Выделение букв в тексте.	1	
50.	Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах	Дифференциация шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Составление и запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	
51.	Дифференциация Ч-Ц в предложениях	Дифференциация шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись предложений. Выделение букв в тексте.	1	
52.	Дифференциация Р-Л в слогах, словах	Дифференциация согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Составление и запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	
53.	Дифференциация Р-Л в предложениях	Дифференциация согласных на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись предложений. Выделение букв в тексте.	1	
54.	Различение парных согласных по звонкости-глухости	Различение парных согласных звуков изолированно, в слогах и словах на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слов после звуко - буквенного анализа.	2	
55.	Обобщение по теме	Различение парных согласных звуков изолированно, в слогах и словах на слух и в произношении, обозначение их соответствующими буквами. Запись слов после звуко - буквенного анализа.	1	День Победы
	<b>Чтение и связная речь</b>			
56.	Чтение разных текстов.	Чтение текстов, различных по объему и содержанию.	2	
57.	Составление рассказов по картинке, по серии картинок	Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии картинок.	1	
58.	Инсценирование	Упражнение в инсценировании стихов, маленьких рассказов, сказок.	1	
	<b>Повторение</b>			
59.	Повторение	Повторение всех основных тем. Запись слов после звуко - буквенного анализа. Выделение в предложении предложенных учителем букв.	1	
	<b>Диагностика</b>			
60.	Диагностика		4	

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ  
ПРИОРИТЕТОВ:**

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных</p>	<p>-интеллектуальные игры -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах</p>

<p>постановках;          дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p>

## КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диктант № 1.

#### Вариант 1.

1. Ах, ла, цап.
2. Рука, жук.
3. Скоро лето. На лугу цветы. Поют птицы.

Задание:

1. Подчеркнуть гласные буквы во 2-ом предложении.
2. Подчеркнуть главные члены в 3-ем предложении.

#### Вариант 2.

1. Че, ро, жну.
2. Река, кошка.
3. Миша и Таня рвут цветы. Петя и Жучка играют. Петя бросил палку.

Задание:

1. Подчеркнуть гласные буквы во 2-ом предложении.
2. Подчеркнуть главные члены в 3-ем предложении.

### Диктант № 2.

#### Вариант 1.

1. Ущ, ча, пря.
2. Блюдо, плеть.
3. Юра жил на даче у реки. Он ловил рыбу.

Задание:

1. Подчеркнуть мягкие согласные во 2-ом предложении.
2. Выделить главные члены в 1-ом предложении.

#### Вариант 2.

1. Ца, шку, ждо, ря, тлè, хтю.
2. Брюки, цапля, альбом.
3. Пришла весна. Весь день тепло. У крыльца стоят лужи. Дети пошли гулять. Рома Чуйкин стал пускать лодочку.

Задание:

1. Подчеркнуть мягкие согласные в 4-ом предложении.
2. Выделить главные члены в 3-ем предложении.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА**

Нарушения затрагивают фонетико-фонематический и лексико-грамматический компоненты речи.

1. Дефектное произношение сонорных звуков. Некоторые звуки изолированно присутствуют в речи, но не автоматизированы. Артикуляционная моторика развита слабо, движения не в полном объёме, неточные. Отмечается напряжённость органов артикуляции. Мимика вялая, движения недифференцированные. Слабо развита мелкая моторика, движения неточные.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Нарушена слоговая структура слов. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики (ошибки в употреблении слов, смешение по смыслу и акустическому сходству).
3. В словаре учащихся преобладают существительные с конкретным значением, дети не знают названий многих предметов, которые их окружают, особенно названий частей предметов.
4. Грамматический строй недостаточно сформирован. Присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Фраза простая, ответы чаще односложные.
5. Психологические особенности: нарушение мыслительной деятельности, неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность, отсутствие самоконтроля, недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

### **Направления работы.**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.
2. Формирование фонематических процессов (узнавание звука в ряду других звуков, слогов, слов, повторение слоговых рядов, рядов слов и др., осуществление слухового контроля за собственным произношением).
3. Работа над обогащением словарного запаса по основным лексическим темам.
4. Развитие грамматического строя речи, работа над словосочетанием, формирование фразы.
5. Развитие и коррекция навыков чтения и письма.
6. Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наглядно-дидактические пособия:

- Касса букв.
- Предметные и сюжетные иллюстрации.
- Демонстрационные карточки  
«Письменный алфавит»
- Таблицы:  
«Письменные буквы»  
«Звонкие и глухие согласные».
- Схемы-опоры:  
Дидактические игры.  
Карточки для индивидуальной работы.