

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК специалистов
протокол № 3
от «28» августа 2024 г

Утверждена
приказом директора
№ 113-од
от «30» августа 2024 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «29» августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
в 3А классе**

Составитель:
Учитель- логопед
Крутихина Т.А.

с. Большая Уча
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Большинство обучающихся 3А класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому «Логопедические занятия» являются очень актуальными. Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Цель и задачи коррекционного курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Индивидуальные и групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, коррекции нарушений чтения и письма, являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной и письменной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, коррекции нарушений чтения и письма, проводимая на индивидуальных и групповых занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной и письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Логопедические занятия» входят в коррекционно-развивающую область варианта 1 адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Индивидуальные занятия проводятся по 20 минут. Каждая тема изучается в течение 2-ух и более занятий.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

(индивидуальные занятия)

№	Раздел	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Постановка и автоматизация звуков «ш-ж». Подготовительный этап. Коррекционно-развивающий этап.	6 24
3.	Постановка и автоматизация звуков «р-р*». Подготовительный этап. Коррекционно-развивающий этап.	6 24
4.	Диагностика	2
	Итого:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Постановка и автоматизация звуков «ш - ж»			
1.	Диагностика		2
	Подготовительный этап		
2.	Формирование артикуляторной базы звуков	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	4
3.	Гласные звуки первого ряда – а,о,у,ы,э	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, правильное произношение звуков: а,о,у,ы,э. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
	Коррекционно-развивающий этап		
4.	Постановка звука «ш»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ш».	2
5.	Автоматизация звука «ш» в слогах	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ш» в слогах.	1
6.	Автоматизация звука «ш» в начале слова	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений,	2

		обучение правильному произношению звука «ш» в начале слова.	
7.	Автоматизация звука «ш» в середине слова	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ш» в середине слова.	2
8.	Автоматизация звука «ш» в конце слова	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ш» в конце слова.	2
9.	Автоматизация звука «ш» в стечении согласных	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ш» в стечении согласных.	2
10.	Автоматизация звука «ш» в связной речи	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ш» в связной речи.	2
11.	Дифференциация звуков «ш»-«с»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение различению звуков «ш-с».	2
12.	Постановка звука «ж»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ж».	1
13.	Автоматизация звука «ж» в слогах	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ж» в слогах.	1
14.	Автоматизация звука «ж» в начале, середине слов	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ж» в начале, середине слов.	1
15.	Автоматизация звука «ж» в связной речи	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «ж» в связной речи.	2
16.	Дифференциация звуков «ш»-«ж»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение различению звуков «ш-ж».	2
17.	Дифференциация звуков «ж»-«з»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение различению звуков «ж-з».	2
	Диагностика		
18.	Диагностика		2
Постановка и автоматизация звуков «р – р*»			
1.	Диагностика		
	Диагностика		2
2.	Формирование артикуляторной базы звуков	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений.	4

		Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	
3.	Гласные звуки первого ряда – а,о,у,ы,э	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, правильное произношение звуков: а,о,у,ы,э. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
	Коррекционно-развивающий этап		
4.	Постановка звука «р»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р». Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	3
5.	Автоматизация звука «р» в слогах	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р» в слогах. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	1
6.	Автоматизация звука «р» в начале слова	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р» в начале слова. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	1
7.	Автоматизация звука «р» в середине слова	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р» в середине слова. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
8.	Автоматизация звука «р» в конце слова	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р» в конце слова. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
9.	Автоматизация звука «р» в стечении согласных	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р» при стечении согласных. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
10.	Автоматизация звука «р» в связной речи	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «р» в связной речи. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.	2
11.	Постановка звука «рь»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «рь».	2
12.	Автоматизация звука «рь» в слогах	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению	1

		звука «рь» в слогах.	
13.	Автоматизация звука «рь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «рь» в начале, середине, конце слова и при стечении согласных.	3
14.	Автоматизация звука «рь» в связной речи	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звука «рь» в связной речи.	1
15.	Дифференциация звуков «р»-«рь»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение правильному произношению звуков «р-рь» и их различению.	1
16.	Дифференциация звуков «л»-«р»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение различению звуков «л-р».	1
17.	Дифференциация звуков «ль»-«рь»	Выполнение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, обучение различению звуков «ль-рь».	2
18.	Диагностика		2

Примечание: коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается в 4 классе. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ
ПРИОРИТЕТОВ:**

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке	-урок –беседа

<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в</p>	<p>- использование методических материалов Всероссийского</p>

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ.

Нарушения затрагивают фонетико-фонематический и лексико-грамматический компоненты речи.

1. Дефектное произношение звуков (отсутствие звука, замены звуков) сонорных звуков. Некоторые звуки изолированно присутствуют в речи, но не автоматизированы. Артикуляционная моторика развита слабо, движения не в полном объёме, неточные. Отмечается напряжённость органов артикуляции. Мимика вялая, движения недифференцированные. Слабо развита мелкая моторика, движения неточные.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Нарушена слоговая структура слов. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики (ошибки в употреблении слов, смешение по смыслу и акустическому сходству).
3. В словаре учащихся преобладают существительные с конкретным значением, дети не знают названий многих предметов, которые их окружают, особенно названий частей предметов.
4. Грамматический строй недостаточно сформирован. Присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Фраза простая, ответы чаще односложные.
5. Психологические особенности: нарушение мыслительной деятельности, неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность, отсутствие самоконтроля, недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

Направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.
2. Формирование фонематических процессов (узнавание звука в ряду других звуков, слогов, слов, повторение слоговых рядов, рядов слов и др., осуществление слухового контроля за собственным произношением).
3. Работа над обогащением словарного запаса по основным лексическим темам.
4. Развитие грамматического строя речи, работа над словосочетанием, формирование фразы.
5. Развитие и коррекция навыков чтения и письма.
6. Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно-дидактические пособия:

- Касса букв.
- Предметные и сюжетные иллюстрации.
- Демонстрационные карточки
«Письменный алфавит»
- Таблицы:
«Письменные буквы»
«Звонкие и глухие согласные».
- Схемы-опоры:
Дидактические игры.
Карточки для индивидуальной работы.