

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98- од
от «31» августа 2023 г

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
в 3А классе**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Изместьева Анна Сергеевна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» для 3А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 3 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Отбор учебного материала осуществлялся с учетом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Исходя из уровней, определены требования к дифференцированному и индивидуальному подходу и обучению. Для обучающихся, с трудом усваивающих программный материал, предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.). Обучающийся, не достигший минимального уровня овладения предметными результатами, может быть переведен на обучение по индивидуальному программе, составленной учителем.

Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Математика». На изучение предмета «Математика» в 3 классе в неделю отводится 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения ФАООП – минимальному и достаточному. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- нахождение точки пересечения без вычерчивания.

Достаточный:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- нахождение точки пересечения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Нумерация	16
2	Арифметические действия	94
3	Арифметические задачи	12
4	Единицы измерения и их соотношения	36
5	Геометрический материал	12
Итого:		170

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Нумерация			
1	Нумерация (повторение) чисел в пределах 20.	Повторение числового ряда в пределах 20. Определение места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Повторение однозначных и двузначных чисел, десятичного состава чисел 11–20. Сравнение чисел.	1	
2	Образование следующего и предыдущего числа.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения.	1	
3	Сравнение чисел второго десятка.	Выполнение самостоятельной работы.	1	
	Арифметические задачи			
4	Решение задач.	Решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1	
	Геометрический материал			
5	Линии. Построение отрезков.	Дифференциация линий: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние. Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой .	1	Международный день распространения грамотности
	Единицы измерения и их соотношения			
6	Знакомство с числами, полученными при измерении величин.	Рассмотрение таблицы с мерами измерения величин. Называние величин (стоимость, длина, масса, емкость, время), единиц измерения величин (меры).	1	
7	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой (мерой)	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по	1	

	длины).	длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».		
8	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой (мерой массы и ёмкости).		1	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
9.	Сравнение чисел, полученных при измерении меры времени.		1	
10	К/р №1 «Числа, полученные при измерении величин».	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
11	Работа над ошибками по теме «Числа, полученные при измерении величин».	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	
Геометрический материал				
12	Пересечение линий.	Работа с учебником. Рассматривание пересекающихся и непересекающихся линий. Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар). Повторение правил безопасного поведения на дороге.	1	
Арифметические действия				
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$).	1	
14	Вычитание двузначных чисел.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$).	1	
Арифметические задачи				
15	Решение задач.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше)	1	

		длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).		
Арифметические действия				
16	Нуль как компонент вычитания.	Решение примеров с нулём, как результатом вычитания ($15 - 15$), компонентом сложения ($15 + 0$; $0 + 15$), компонентом вычитания ($3 - 0 = 3$).	1	
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
Геометрический материал				
18	Точка пересечения линий.	Построение пересекающихся линий. Нахождение точки пересечения при пересечении линий.	1	
Арифметические действия				
19	Сложение однозначных чисел с заменой второго слагаемого двумя числами.	Повторение нумерации в пределах 20. Повторение состава чисел в пределах 10. Дополнение до 10. Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
Арифметические задачи				
20	Решение задач на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц.	Составление краткой записи к арифметическим задачам на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц. Их решение.	1	
Арифметические действия				
21	Таблица сложения.	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток без подробной записи решения. Заполнение таблицы сложения.	1	
22	Состав двузначных чисел в пределах 20.		1	
23	Сложение чисел с переходом через разряд.		1	День защиты животных
Геометрический материал				
24	Углы.	Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	1	
Арифметические действия				

25	Вычитание однозначного числа с заменой вычитаемого двумя числами.	Повторение нумерации в пределах 20. Повторение состава чисел в пределах 10. Решение примеров на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	
26	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 – 9 в пределах 20.		1	
Арифметические задачи				
27	Решение и составление задач.	Составление задач с опорой на рисунок, и составление задач с записью в таблице.	1	
Геометрический материал				
28	Четырехугольники.	Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	1	
Арифметические действия				
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).	1	
30	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.		1	День отца в России
31	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Знакомство со скобками. Сравнение записи примеров: чем похожи и чем отличаются. Сравнение решения примеров. Сравнение ответов примеров. Знакомство с порядком действий в примерах со скобками. Решение примеров со скобками.	1	
32	К/р № 2 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
33	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	
Единицы измерения и их соотношения				
34	Меры времени – год, месяц.	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Знание названий месяцев. Замена одних мер другими. Знание соотношений месяцев и сезонов года (времен года), связи сезонных изменений	1	
35	Решение задач с мерами времени.		1	

		природы, событий окружающей жизни с месяцами года. Решение задач с мерами времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.		
	Геометрический материал			
36	Треугольники.	Повторение элементов треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	
	Арифметические действия			
37	Умножение чисел.	Знакомство с умножением, как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х». Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения.	1	
38	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).		1	Международный день школьных библиотек
39	Название компонентов и результата умножения.		1	
40	Умножение числа 2. Составление таблицы.	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	1	
41	Решение примеров на все случаи (сложение, вычитание, умножение, скобки).		1	
	Арифметические задачи			
42	Составление простых арифметических задач с умножением на 2.	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций. Самостоятельное выполнение задач.	1	
43	Самостоятельное решение задач.		1	
	Арифметические действия			
44	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в	1	
45	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части и составление числового выражения.		1	
46	Название компонентов и результата деления.		1	

		предметно-практической деятельности. Название компонентов и результата деления.		
47	Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.	1	
48	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	
49	К/р № 3 «Умножение и деление на 2».	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
50	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление на 2».	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	День начала Нюрнбергского процесса
Геометрический материал				
51	Многоугольники.	Знакомство с многоугольниками . Элементы многоугольника. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством его углов .	1	
Арифметические действия				
52	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20).	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	1	
53	Решение примеров и задач с умножением числа 3.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1	
Единицы измерения и их соотношения				
54	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	Решение примеров на умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	День матери в России
Арифметические действия				
55	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20).	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-	1	
56	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1	

57	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20).	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	1	
58	Решение примеров и задач.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1	
59	Взаимосвязь сложения и умножения.		1	
60	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20).	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	1	
61	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.		1	День добровольца (волонтера) в России
62	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.		1	
Арифметические задачи				
63	Решение задач с действиями умножения и деления.	Применение табличных действий в решении задач. Решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); решение задач на умножение.	1	
64	К/р № 4 «Умножение и деление на 3 и 4».	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
65	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление на 3 и 4».	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	
Арифметические действия				
66	Умножение чисел 5 и 6. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20).	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения. Переместительное свойство умножения (практическое использование).	1	День Конституции РФ
67	Решение примеров и задач на умножение чисел 5 и 6.		1	
68	Решение примеров на основе переместительного свойства.		1	
69	Деление на 5 и на 6. Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение.		
70	Взаимосвязь умножения и деления.		Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с	1

		проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.		
	Единицы измерения и их соотношения			
71	Последовательность месяцев в году.	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	1	
	Арифметические задачи.			
72	Решение составных задач на сложение и вычитание. Повторение.	Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.	1	
73	Решение задач на умножение и деление.		1	
	Арифметические действия			
74	К/р № 5 «Умножение и деление».	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
75	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление».	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	
76	Табличные случаи умножения и деления. Решение примеров.	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (умножение, деление). Выполнение табличных случаев деления чисел на 2,3,4,5,6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2,3,4, 6.	1	
	Арифметические задачи			
77	Составные арифметические задачи в два действия.	Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Запись краткой записи, решение задачи с вопросами, запись ответа задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.	1	
78	Решение составных задач по краткой записи.		1	
79	Составление составных арифметических задач в два действия.		1	
	Арифметические действия			
80	Знакомство с порядком выполнения действий.	Первичное знакомство с порядком действий. Решение примеров в два действия без скобок, содержащих сложение, вычитание и деление.	1	
81	Решение примеров в два действия (сложение, вычитание и деление).		1	
	Геометрический материал			

82	Шар, круг, окружность.	Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.	1	
Нумерация				
83	Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100.	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1	
84	Счёт круглыми десятками.	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	
85	Замена десятка на единицы, единиц на десятки.		1	
Арифметические действия				
86	Сложение и вычитание круглых десятков.	Решение примеров на сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).	1	
Единицы измерения и их соотношения				
87	Меры стоимости.	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).	1	
Нумерация				
88	Числовой ряд 21 – 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	1	
89	Чтение и запись чисел в пределах 100.		1	
90	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.		1	
91	Знакомство с квадратом «Сотня» и работа с ним.		1	
92	Нумерация чисел с использованием квадрата «Сотня».		1	День российского студенчества
93	Разрядная таблица: единицы, десятки.		1	

	Запись чисел в таблице.	Получение следующего и предыдущего числа.		
94	Представление чисел в виде разрядных единиц (53- это 5 дес. 3 ед.).	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.	1	
95	Сравнение чисел в пределах 100 по месту в числовом ряду.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Работа с разрядной таблицей. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).	1	
Арифметические действия				
96	Решение примеров и задач.	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$). Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1	
Нумерация				
97	Разрядная таблица: единицы, десятки, сотни.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Работа с разрядной таблицей, аббаком.	1	
98	К/р № 6 «Нумерация чисел в пределах 100».	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
99	Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	
Единицы измерения и их соотношения				
100	Знакомство с мерой длины – метром.	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины) Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
Арифметические действия				
101	Сложение и вычитание чисел,	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных	1	

	полученных при измерении длины.	при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.		
Единицы измерения и их соотношения				
102	Меры времени.	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Практическая работа по определению времени. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря. Решение примеров и задач с разными единицами измерения времени.	1	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук
103	Изготовление модели часов и работа с ней.		1	
104	Знакомство с календарём. Год.		1	
105	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.		1	
Арифметические действия				
106	Сложение и вычитание круглых десятков.	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$).	1	
Единицы измерения и их соотношения				
107	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	1	
108	Решение примеров и задач с круглыми десятками.		1	
109	Сложение и вычитание круглых десятков с мерами стоимости.		1	
Арифметические действия				
110	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров)	1	
111	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.		1	
112	Решение примеров без скобок в два действия.		1	День защитника Отечества

		со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$).		
113	К/р № 7 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
114	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	
Геометрический материал				
115	Центр, радиус окружности и круга.	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	1	
Арифметические действия				
116	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	
117	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.		1	
118	Решение примеров и задач в пределах 100.		1	
Единицы измерения и их соотношения				
119	Сложение и вычитание именованных чисел.	Повторение мер стоимости, длины и массы. Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел.	1	
Геометрический материал				
120	Построение окружности с заданным	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу	1	Международный

	радиусом.	данной окружности (такой же длины).		женский день
	Арифметические действия			
121	Разложение чисел на круглые десятки и единицы.	Упражнения в разложении чисел на круглые десятки и единицы. Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23).	1	
122	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.		1	
	Арифметические задачи			
123	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	Решение задач с заполнением краткой записи. Составление задач по схемам и рисункам.	1	
	Единицы измерения и их соотношения			
124	Решение примеров с именованными числами.	Повторение мер времени и массы. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени и массы.	1	
	Арифметические действия			
125	К/ № 8. «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков».	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
126	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков».	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	
	Геометрический материал			
127	Построение окружностей с разными радиусами.	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	1	
	Единицы измерения и их соотношения			
128	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел.	1	
129	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.		1	
130	Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами.		1	Всемирный день театра
131	Сложение и вычитание именованных чисел.		1	
	Арифметические действия			

132	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). Решение примеров на сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13$; $87 + 13$). Введение скобок при решении примеров и задач в два действия.	1	
133	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.		1	
134	Сложение двузначных чисел поразрядно.		1	
135	Сложение двузначных чисел с разложением второго слагаемого двумя числами (круглые десятки и единицы).		1	Всемирный день здоровья
136	Решение примеров со скобками.		1	
137	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.		1	
138	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.		1	
139	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.		1	
140	Вычитание однозначных чисел из 100.		1	
141	Вычитание двузначных чисел из 100.			
142	Вычитание однозначных и двузначных чисел из 100.	1		
Единицы измерения и их соотношения				
143	Решение примеров с именованными числами.	Решение примеров с мерами длины, массы, ёмкости и стоимости. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	
Арифметические действия				
144	К/р № 9 «Вычитание чисел из круглых десятков и 100».	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
145	Работа над ошибками по теме «Вычитание чисел из круглых десятков и 100».	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
Единицы измерения и их соотношения				

146	Меры времени – сутки, минута.	Соотношение: 1 сут. = 24 ч.	1	
147	Составление задач со словами «раньше» и «позже».	Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1	
148	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	1	
149	Определение времени по часам с точностью до 5 мин.	Практическая работа по определению времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами	1	
150	Решение примеров и задач с мерами времени.	(прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Решение примеров и задач с разными единицами измерения времени.	1	Праздник Весны и Труда
Арифметические действия				
151	Умножение и деление чисел на 2.	Выполнение табличных случаев умножения и деления чисел на 2,3,4,5,6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2,3,4, 6. Проверка умножения делением, деления умножением.	1	
152	Умножение и деление чисел на 3 и 4.		1	
153	Умножение и деление чисел на 5 и 6.		1	
154	Взаимосвязь умножения и деления в пределах 20.		1	
155	Деление на 2 равные части и деление по 2. Деление на 3 равные части и деление по 3.	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1	
156	Деление на 4 равные части и деление по 4. Деление на 5 равных частей и деление по 5.		1	
157	Решение примеров и задач на деление.		1	
158	Годовая контрольная работа.	Самостоятельное выполнение заданий.	1	
159	Работа над ошибками.	Выполнение заданий на допущенные ошибки.	1	
160	Порядок действий в примерах.	Порядок действий в примерах. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера)	1	День детских общественных организаций

		в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		России
161	Действия первой и второй ступеней.		1	
	Арифметические задачи			
162	Решение и сравнение задач.	Решение похожих задач, но с разными решениями.	1	
163	Самостоятельное решение задач по подобию.	Самостоятельное выполнение задач по подобию.	1	
164	Составление задач по краткой записи.	Составление и решение задач по краткой записи.	1	
	Нумерация			
165	Присчитывание и отсчитывания по 1. Сравнение чисел.	Повторение нумерации в пределах 100. Сравнение чисел, составление чисел. Повторение следующего и предыдущего числа. Присчитывание и отсчитывания по 1.	1	День славянской письменности и культуры
	Арифметические действия			
166	Сложение и вычитание круглых десятков.	Повторение образования круглых чисел. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1	
167	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.	Решение примеров на сложение и вычитание, используя поразрядное сложение и вычитание.	1	
	Арифметические задачи			
168.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа.	Составление задач по краткой записи, по рисункам, по схемам. Решение задач.	1	
	Единицы измерения и их соотношения			
169	Сложение и вычитание именованных чисел.	Повторение мер стоимости, длины, времени, массы и ёмкости. Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел.	1	
170	Решение задач на нахождение времени.	Повторение мер времени, используя модели часов, календарь. Практическая работа по определению времени. Решение примеров и задач с разными единицами измерения времени.	1	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	-поощрение -поддержка -похвала

познавательной деятельности;	
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -урок –путешествие -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык	- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети ; - решение межпредметных разновозрастных

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа № 1

«Числа, полученные при измерении величин»

Вариант 1.

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Задача. УОли была полоска бумаги длиной 17 см. Она отрезала от неё кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски осталось?

2. Впиши все числа, полученные при измерении длины.

5р., 11 см, 2 дм, 7 кг, 8 см, 12 ч, 1 дм.

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

20 р. ... 18 р. 14р. ... 9 р.

10 см ... 1 дм 8 см ... 1 дм

4. Реши примеры.

$$7\text{р.} + 10\text{р.} = \quad 1\text{р.} + 12\text{р.} =$$

$$19\text{см} - 1\text{см} = \quad 15\text{см} - 5\text{см} =$$

Вариант 2.

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Задача. У Миши было 15 р. Он купил карандаш, заплатил за него 5 р. Сколько рублей стало у Миши?

2. Впиши все числа, полученные при измерении длины.

6 р., 11 см, 2 дм, 7 кг, 8 см, 12 ч, 1 дм.

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

15 р. ... 16 р.

14р. ... 10 р.

4. Реши примеры.

$$13\text{ р.} + 6\text{ р.} = \quad 14\text{ р.} + 1\text{ р.} =$$

$$13\text{ р.} - 3\text{ р.} = \quad 10\text{ р.} - 1\text{ р.} =$$

Контрольная работа № 2

«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»

Вариант 1.

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Задача. Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?

2. Выполни сложение и вычитание.

$$3 + 9 = \quad 14 - 8 =$$

$$7 + 8 = \quad 18 - 9 =$$

3. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$$7 + \square = 13 \quad 15 - \square = 8$$

4. Реши примеры.

$$6\text{ кг} + 9\text{ кг} = \quad 17\text{ л} - 8\text{ л} =$$

5. Реши примеры.

$$16 - 2 + 5 = \quad 16 - (2 + 5) =$$

Вариант 2.

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Задача. Даша нарисовала 11 высокококих деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?

2. Выполни сложение и вычитание.

$$9 + 4 = \quad 11 - 6 =$$

$$7 + 5 = \quad 13 - 5 =$$

3. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$9 + \square = 11$

$12 - \square = 9$

4. Реши примеры.

$8 \text{ р.} + 6 \text{ р.} =$

$14 \text{ см} - 5 \text{ см} =$

5. Реши примеры.

$9 + 4 - 1 =$

$12 - 5 + 10 =$

Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2»

Вариант 1.

1. Запиши решение и ответ задачи.

Задача. Было 12 тарелок. Их разложили на 2 стола поровну. Сколько тарелок на каждом столе?

2. Выполни умножение и деление.

$12 : 2 =$

$16 : 2 =$

$4 \times 2 =$

$7 \times 2 =$

3. К примеру на умножение составь пример на деление

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 9 = 18$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

4. Выполни умножение и деление.

$6 \text{ р.} : 2 =$

$10 \text{ р.} : 2 =$

$8 \times 2 =$

$9 \times 2 =$

Вариант 2.

1. Запиши решение и ответ задачи.

Задача. Было 8 пряников. Их разложили на 2 тарелки поровну. Сколько пряников на каждой тарелке?

2. Выполни умножение и деление.

$4 : 2 =$

$6 : 2 =$

$3 \times 2 =$

$5 \times 2 =$

3. К примеру на умножение составь пример на деление

$2 \times 5 = 10$

$\square : \square = \square$

4. Выполни умножение и деление.

$8 \text{ р.} : 2 =$

$12 \text{ р.} : 2 =$

$2 \times 2 =$

$4 \times 2 =$

Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 3 и 4»

Вариант 1.

1. Запиши решения задач и их ответы.

Задача 1. Было 5 тарелок. На каждую тарелку положили 4 булки. Сколько булок на пяти тарелках?

Задача 2. Было 12 булок. Их разложили на 3 тарелки поровну. Сколько булок на каждой тарелке?

2. Запиши и реши пример на сложение: по 4 взять 5 раз. Замени сложение умножением.

3. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$4 \times 3 =$

$4 \times 4 =$

4. Выполни деление.

$16 : 4 =$

$15 : 3 =$

Вариант 2.

1. Запиши решения задач и их ответы.

Задача 1. Было 3 корзины. В каждую корзину положили 4 гриба. Сколько грибов в трёх корзинах?

Задача 1. Было 8 грибов. Их положили в 4 корзины поровну. Сколько грибов в каждой корзине?

2. Запиши и реши пример на сложение: по 4 взять 3 раза. Замени сложение умножением.

3. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$4 \times 2 = \quad 4 \times 3 =$$

4. Выполни деление.

$$8 : 4 = \quad 12 : 4 =$$

Контрольная работа № 5

«Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Запиши решения задач и их ответы.

Задача 1. Одна пуговица стоит 5 р. Сколько рублей стоят 4 такие пуговицы?

Задача 2. В пачке было 18 листов бумаги. 3 ученика разделили эти листы между собой поровну. Сколько листов бумаги у каждого ученика?

2. Выполни умножение.

$$2 \times 6 = \quad 3 \times 4 = \quad 4 \times 5 =$$

$$6 \times 2 = \quad 4 \times 3 = \quad 5 \times 4 =$$

3. Выполни деление.

$$16 : 2 = \quad 15 : 5 = \quad 18 : 6 =$$

$$20 : 5 = \quad 16 : 4 = \quad 18 : 3 =$$

4. Реши примеры.

$$2 \text{ р.} \times 7 = \quad 20 \text{ р.} : 4 =$$

$$3 \text{ см} \times 5 = \quad 12 \text{ кг} : 3 =$$

Вариант 2.

1. Запиши решения задач и их ответы.

Задача 1. Одна тетрадь стоит 3 р. Сколько рублей стоят 4 такие тетради?

Задача 2. В коробке было 12 карандашей. 2 ученика разделили эти карандаши поровну. Сколько карандашей у каждого ученика?

2. Выполни умножение.

$$2 \times 4 = \quad 3 \times 5 = \quad 6 \times 2 =$$

3. Выполни деление.

$$8 : 2 = \quad 9 : 3 = \quad 12 : 4 =$$

4. Реши примеры.

$$4 \text{ р.} \times 4 = \quad 10 \text{ р.} : 2 =$$

Контрольная работа № 6

«Нумерация чисел в пределах 100».

Вариант 1.

1. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача 1. У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

2. Впиши пропущенные числа.

10, 20, ..., 40, ..., 60, 70, ..., 90, 100.

3. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 73, ... ; ..., 90,

4. Запиши числа по порядку от 55 до 65.
 55, 56, 57, ..., 59, ..., 61, 62, ..., ..., 65.
5. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.
 64 ... 63 49 ... 50 100 ... 9
6. Реши примеры.
 $70 + 10 =$ $60 - 10 =$ $50 + 4 =$
 $90 + 10 =$ $100 - 10 =$ $54 - 4 =$
 $62 + 1 =$ $85 - 1 =$ $54 - 50 =$
 $62 + 10 =$ $85 - 10 =$

Вариант 2.

1. Запиши задачу кратко, реши её.
Задача. У Пети было 10 р. У Миши было на 10 р. больше, чем у Пети. Сколько рублей было у двух мальчиков?
2. Впиши пропущенные числа.
 10, 20, 30, 40, ..., 60, 70, ..., 90, 100.
3. Запиши к каждому числу следующее число.
 26, ... ; 30,
4. Запиши числа по порядку от 30 до 40.
 30, 31, 32, 33, ..., 35, 36, ...38, 39, 40.
5. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.
 28 ... 29 40 ... 50 30 ... 8
6. Реши примеры.
 $40 + 10 =$ $30 - 10 =$
 $20 + 3 = 40 + 5 =$
 $36 + 1 =$ $25 - 1 =$

Контрольная работа № 7

«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

Вариант 1.

1. Запиши задачу кратко, реши её.
Задача. У Кати было 100 р. Она купила чашку и блюдо, заплатила за них 50 р. и 20 р. Сколько рублей осталось у Кати?
2. Реши примеры.
 $40 + 50 =$ $90 - 60 =$ $65 - 4 =$
 $80 + 20 =$ $100 - 30 =$ $89 - 7 =$
 $53 + 6 =$ $4 + 33 =$ $70 - (20 + 30) =$
 $82 + 5 =$ $7 + 91 =$ $60 + (35 - 5) =$
3. Реши примеры.
 $30 \text{ кг} + 40 \text{ кг} =$ $100 \text{ р.} - 70 \text{ р.} =$
 $51 \text{ см} + 7 \text{ см} =$ $68 \text{ см} - 3 \text{ см} =$

Вариант 2.

1. Запиши задачу кратко, реши её.
Задача. У Миши было 50 р. Он купил ручку и карандаш, заплатил за них 20 р. и 10 р. Сколько рублей осталось у Миши?
2. Реши примеры.
 $30 - 20 = 60 - 20 =$
 $25 - 3 = 34 + 2 =$
 $35 - 2 = 47 - 3 =$
3. Реши примеры.
 $40 \text{ см} + 20 \text{ см} =$ $35 \text{ р.} + 3 \text{ р.} =$
 $70 \text{ см} - 20 \text{ см} =$ $47 \text{ р.} - 5 \text{ р.} =$

Контрольная работа № 8

«Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков».

Вариант 1.

1. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. В саду собрали 24 кг красных яблок и 30 кг зелёных яблок. Увезли на рынок 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Выполни сложение.

$$45 + 3 = 50 + 26 =$$

$$45 - 30 = 35 + 62 =$$

3. Выполни вычитание.

$$67 - 4 = \quad 89 - 7 =$$

$$67 - 40 = \quad 58 - 48 =$$

4. Реши примеры.

$$40 \text{ р.} + 53 \text{ р.} = \quad 16 \text{ р.} + 72 \text{ р.} =$$

$$60 \text{ см} - 20 \text{ см} = 95 \text{ кг} - 32 \text{ кг} =$$

5. Реши примеры.

$$74 - (40 + 13) =$$

$$35 + (55 - 45) =$$

Вариант 2.

1. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. Петя собрал в саду 16 красных яблок 20 кг зелёных яблок. Он съел 2 яблока. Сколько яблок осталось?

2. Выполни сложение.

$$23 + 2 = \quad 30 + 15 =$$

$$23 + 20 = \quad 34 + 23 =$$

3. Выполни вычитание.

$$35 - 2 = \quad 46 - 21 =$$

$$35 - 20 = \quad 25 - 15 =$$

4. Реши примеры.

$$36 \text{ см} + 20 \text{ см} = \quad 43 \text{ м} - 10 \text{ см} =$$

$$41 \text{ р.} + 25 \text{ р.} = \quad 54 \text{ р.} - 31 \text{ р.} =$$

Контрольная работа №9

«Вычитание чисел из круглых десятков и 100»

Вариант 1.

1. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков стало в пекарне?

2. Найди сумму чисел.

$$6 + 74 = \quad 37 + 53 =$$

$$92 + 8 = \quad 41 + 59 =$$

3. Найди разность чисел.

$$70 - 6 = \quad 100 - 8 =$$

$$80 - 52 = \quad 100 - 47 =$$

4. Реши примеры.

$$56 \text{ см} + 24 \text{ см} = \quad 100 \text{ м} - 52 \text{ см} =$$

$$43 \text{ м} + 57 \text{ м} = \quad 100 \text{ м} - 6 \text{ м} =$$

5. Реши примеры.

$$80 - (13 - 6) =$$

$$100 - (5 + 9) =$$

Вариант 2.

1. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. Бабушка испекла 30 пирожков. Съели 4 пирожка с капустой и 3 пирожка с картошкой. Сколько пирожков стало?

2. Найди сумму чисел.

$$48 + 2 = \quad 39 + 21 =$$

$$27 + 13 = \quad 65 + 35 =$$

3. Найди разность чисел.

$$40 - 3 = \quad 100 - 2 =$$

$$50 - 21 = \quad 100 - 15 =$$

4. Реши примеры.

$$57 \text{ м} + 3 \text{ см} = \quad 30 \text{ см} - 2 \text{ см} =$$

$$85 \text{ р.} + 15 \text{ р.} = \quad 40 \text{ р.} - 15 \text{ р.} =$$

Годовая контрольная работа.

1 вариант.

1) У троих ребят было 18 голубей, поровну у каждого. Сколько было голубей у каждого из ребят?

2) У Коли было 6 марок, у Пети - 24 марки, а у Саши на 15 марок меньше, чем у Коли и Пети вместе. Сколько марок у Саши?

$$3) \quad 3 \times 6 = \quad 2 \times 8 = \quad 12 : 6 = \quad 15 : 5 =$$

$$5 \times 4 = \quad 4 \times 4 = \quad 18 : 2 = \quad 16 : 4 =$$

4).

$$50 - 7 =$$

$$46 + 31 =$$

$$36 + 23 - 17 =$$

$$100 - 46 =$$

$$86 + 14 =$$

$$8 \times 2 : 4 =$$

$$33 - 13 =$$

$$45 + 20 =$$

$$2 \times 7 + 30 =$$

$$5) \quad 1 \text{ дм} - 3 \text{ см} =$$

$$2 \text{ см} + \underline{\quad} = 1 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} - 15 \text{ см} =$$

$$\underline{\quad} + 93 \text{ см} = 1 \text{ м}$$

6). Начерти 2 пересекающихся отрезка длиной 3 см и 4 см. Обозначь точку пересечения буквой А.

2 вариант.

1). Школьники посадили 20 деревьев. Каждый посадил 4 дерева. Сколько школьников сажали деревья?

2) Совхоз засыпал 36 машин ржи, пшеницы на 12 машин больше. Сколько пшеницы засыпал совхоз на семена?

3) Реши примеры.

$$10 \times 2 =$$

$$2 \times 4 =$$

$$15 : 3 =$$

$$10 : 5 =$$

$$3 \times 4 =$$

$$3 \times 6 =$$

$$14 : 2 =$$

$$12 : 6 =$$

$$4). \quad 40 - 6 =$$

$$35 + 14 =$$

$$34 + 23 - 15 =$$

$$100 - 51 =$$

$$58 + 12 =$$

$$20 : 4 \times 3 =$$

$$5). \quad 1 \text{ дм} - 5 \text{ см} =$$

$$30 \text{ см} + 40 \text{ см} =$$

6). Начерти две пересекающиеся прямые. Обозначь точку пересечения буквой.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методический комплекс:

- Учебник «Математика» для 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях.
Т.В.Алышева. – М., «Просвещение», 2018. Часть 1, 2.

Наглядно-дидактические пособия:

Таблицы, схемы-опоры, материал для устного счета.
Геометрический материал, индивидуальные карточки.
Презентации.