

Рассмотрена на заседании  
ШПК специалистов  
протокол № 3  
от «25» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 98-од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ  
В 3А КЛАССЕ**

Составитель:  
учитель – дефектолог  
Николаева Светлана Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 5 класса разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;

-Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цели: развитие и коррекция нарушений психомоторики и сенсорных процессов у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Основные задачи:

Образовательные:

- обогащать чувственный и познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Коррекционные:

- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- исправлять недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, инструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость;

- воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;
- прививать чувства патриотизма;
- воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- вырабатывать положительную мотивацию к учению.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно - перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка

в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат». В соответствии с учебным планом школы – интернат рабочая программа для 8 класса предусматривает занятия на 1 год обучения и рассчитана на 34 часа, из расчета 1 часа в неделю, продолжительность занятий 20 минут, 34 учебные недели. Для индивидуальных занятий предполагается одна тема на два урока. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основной формой организации процесса коррекции является индивидуальное занятие. Учащейся данной группы особое внимание уделяется на раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Восприятие времени».

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Личностные результаты: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Личностными результатами изучения коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»** является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выразить положительное отношение к школьной дисциплине
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

#### **Достаточный уровень предметных результатов**

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

#### **Минимальный уровень предметных результатов**

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- смешивать цвета;
- находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей.
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- опосредовать свою деятельность речью;

**Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):**

- Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.
- Сравнить предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнить наложением, приложением.
- Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).
- Ориентироваться в представлении (сутки, дни).
- Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.
- Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.

**Формы контроля:** на протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика развития по С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Комплексное обследование	2
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
3.	Тактильно- двигательное восприятие	3
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование Предметов	4
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	2
8.	Развитие слухового восприятия	2
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	5
11.	Комплексное обследование	2
	Итого:	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ  
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР  
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательное событие</b>
	<b>Комплексное обследование детей</b>			
1.	Обследование детей.	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.	1	День знаний
2.	Обследование детей.		1	
	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>			
3.	Развитие ловкости	Развитие ловкости: прыжки до заданного места, игры с мячом, бег.	1	
4.	Пальчиковая гимнастика, рисунки	Пальчиковая гимнастика, рисунки мелкими	1	
5.	Развитие координации движений руки и глаза	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)	1	
6.	Динамическая организация движения	Динамическая организация движения: обведение фигуры на бумаге и штриховка	1	
7.	Раскладывание предметов	Раскладывание предметов (бусинок, палочек, крупяных изделий)	1	
8.	Графическая работа по карточкам.	Графическая работа по карточкам.	1	
	<b>Тактильно-двигательное восприятие.</b>			
9.	Определение на ощупь величины предмета	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький) Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	
10.	Упражнения на разминку расслабление рук	Упражнения на разминку и	1	

		расслабление рук		
11.	Раскатывание пластилина на картинке	Работа с пластилином	1	
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие.</b>			
12.	Формирование ощущений от статических и динамических поз.	Упражнения по заданию педагога.	1	
13.	Выразительность движений — имитация животных.	Дидактическая игра.	1	
	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>			
14.	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков.	Дидактическая игра.	1	
15.	Составление предмета или целостной конструкции.	Дидактическая игра «Часть и целое».	1	
16.	Определение постоянных цветов.	Дидактическая игра «Назови цвет».	1	
17.	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета	1	Новый год
	<b>Развитие зрительного восприятия</b>			
18.	Составление картинки из разрезных частей.	Дидактическая игра.	1	
19.	Дорисовывание незаконченных изображений.	Дидактическая игра «Нарисуй»	1	
20.	Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их.	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	
	<b>Восприятие особых свойств предметов</b>			
21.	Развитие осязания.	Работа с раздаточным материалом.	1	
22.	Различение пищевых запахов и вкусов.	Работа с раздаточным материалом.	1	
	<b>Развитие слухового восприятия</b>			
23.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук». Формирование чувства	1	

		ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.		
24.	Характеристика неречевых, речевых звуков.	Прослушивание аудиозаписей.	1	
	<b>Восприятие пространства</b>			
25.	Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.	Практическое занятие.	1	
26.	Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»	Практическое занятие.	1	
27.	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	Расположение на листе.	1	
	<b>Восприятие времени.</b>			
28.	Определение времени по часам.	Работа с циферблатом часов.	1	День Весны и Труда
29.	Объемность времени.	Работа с раздаточным материалом. (1 ч, 1 мин, 1 с), (сутки, неделя, месяц, год).	1	
30.	Времена года. Месяцы	Практическое занятие.	1	
31.	Формирование представлений «раньше», «позже» (распорядок дня)	Схема распорядок дня. «Мой день»	1	
32.	Формирование о пространственно- временных понятиях. Дни недели.	Круговая диаграмма дней недели. Расписание дел на неделю.	1	
	<b>Итоговая диагностика обучающихся.</b>			
33.	Диагностика уровня развития.	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.	1	
34.	Комплексное занятие.		1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

**1 -4 кл.**

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение - поддержка - похвала - просьба - поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок – обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры - урок – обсуждение - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>	<p>-интеллектуальные игры - эрудит – викторины -урок –путешествие</p>

<p>школьников;  дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;  дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-деловая игра</li> <li>-ролевая игра</li> <li>-круглые столы</li> <li>- дискуссии</li> <li>-практикум</li> <li>-групповая работа,</li> <li>-работа в парах</li> </ul>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсия</li> <li>- лабораторная работа</li> </ul>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. М., Вако, 2015
2. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. М., Вако, 2015
3. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М., Вако, 2015
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе. Альбом для детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 1996
5. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М., Владос, 2014
6. Дьячков А.И. Дефектологический словарь. М., Педагогика, 1970
7. Жукова О. Тесты для проверки внимания и памяти. М., Астрель, 2011
8. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. М.: Махаон, 2014
9. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. М., Махаон, 2014
10. Игнатова С.В. Слышу, вижу, ощущаю. Рабочая тетрадь по развитию всех видов восприятия у детей 5-6 лет. М., Ювента, 2011
11. Использование элементов игровой терапии в развитии и коррекции детей с нарушениями интеллекта. Красноярск, 1996
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991
13. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. М.: "Вако", 2013
14. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М. Айрис-пресс, 2013
15. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эксмо, 2007
16. Кузнецова М.И. Готовимся к письму. М., Вентана - Граф, 2015
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. М.: "Вако", 2010
18. Начинаем считать. М., Розовый слон, 2000
19. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 4 - 5 лет. М.: Ювента, 2013
20. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е. А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2014
21. Развиваем мышление. М., Розовый слон, 2000
22. Развиваем восприятие. М., Розовый слон, 2000
23. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). М., Владос, 2015
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996
25. Ульева Е.А. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. М., Вако, 2015

### **Наглядно – дидактические пособия:**

Блоки Дьенеша  
Кегли  
Кольцеброс  
Конструктор  
Кубики Зайцева  
Кухня в коробке  
Логический кубик  
Набор конструктор Геометрические тела  
Звучащие игрушки: бубен, погремушки, колокольчики, металлофон, скрипка  
Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы  
Разборные игрушки: матрешки, пирамидки  
Чудесный мешочек  
Шнуровки  
Пазлы

Счетные палочки  
Мозаики  
Животные и их детеныши  
Назови одним словом (игра)  
Найди четвертый лишний (пособие)  
Одинаковое-разное игра  
Весы  
Массажные шарики "Су-Джок"  
Ленты  
Бусины  
Сухой бассейн  
Пластилин, тесто для лепки, глина  
Цветные карандаши, фломастеры  
Ножницы  
Бумага, картон