

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98- од
от «31» августа 2023 г

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУЧНОМУ ТРУДУ
в 3А классе**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Изместьева Анна Сергеевна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Ручной труд» для 3А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения ручному труду в 3 классе представлено в рабочей программе Разделами «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Учебный материал направлен на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

С изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами, понятие шаблон, выполнение разметки по шаблону и др.

С речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);

С математикой: отрезок числового ряда 1-20 прямой и обратный счет, сравнение чисел, единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Измерение и построение отрезков заданной длины. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина). Назначение; сравнение предметов по размеру. Работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат прямоугольник, круг овал; шар. Положение предметов в пространстве, на плоскости;

С миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

В основе организации процесса обучения ручному труду школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Ручной труд». В примерной рабочей программе по ручному труду дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Технология» и входит в обязательную часть учебного плана АООП ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат». На его изучение в третьем классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В освоении учебного предмета «Ручной труд» должны быть достигнуты определенные результаты: личностные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических

требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Работа с природными материалами	4
2	Работа с бумагой и картоном.	13
3	Работа с текстильными материалами.	8
4	Работа с древесиной.	3
5	Работа с металлом и металлоконструктором.	3
6	Работа с проволокой.	3
Итого		34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Работа с природными материалами			
1	Вводный урок. Образцы материалов, инструментов, изделий.	Подготовка рабочего места. Работа с учебником и в рабочих тетрадях. Рассматривание материалов, изображенных на картинке (ткань, нитки и др.) Рассматривание инструментов, изображенных на картинке (ножницы, иглы, кисть, шило и др.).	1	Международный день распространения грамотности
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев. Птица.	Анализ содержания аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства, по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике. Составление аппликации из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.	1	
3	Аппликация «Воробьи на ветках»	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. Сравнение и нахождение сходства и различия природных материалов самостоятельно или с частичной помощью учителя. Составление аппликации из природных материалов (засушенные листья и скорлупа грецких орехов) с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Работа с иллюстрацией в учебнике и повторение приёмов работы с пластилином (скатывание овальной формы, скатывание шара, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание, обработка стекой).	1	
	Работа с бумагой и картоном			
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Медведь.	Определение сортов бумаги по изделию. Сравнение бумаги разных сортов. Повторение видов работ с бумагой (аппликация) и приёмов работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги).	1	

		Сравнение расположения материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике. Сравнение аппликации с разными контурными изображениями и ответы на вопросы. В какой аппликации контур ровный, чёткий, а в какой контур неровный? Выполнение задания в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно. Обведение шаблонов сложной конфигурации. Обрывание бумаги по заранее размеченной контурной линии изображения. Наклеивание полученного силуэта на бумажную основу.		
5	Картина на окантованном картоне.	Окантовка картона размером 10 x 13 полосками цветной бумаги. Наклеивание картинки, как на образце. Выполнение разметки бумаги и картона по шаблону и линейке. Знакомство с понятием «окантовка» и ее назначением.	1	
	Работа с проволокой			
6	Приёмы работы с проволокой.	Рассматривание и различение разных видов проволоки. Знакомство с инструментами для работы с проволокой, правилами обращения с проволокой, техникой безопасной работы и санитарно-гигиеническими требованиями при работе с проволокой. Знакомство с приемами сгибания проволоки. Выполнение упражнений по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотке на карандаш и сгибанию проволоки под прямым углом плоскогубцами.	1	День отца в России
7	Изготовление паука.	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. Повторение правила безопасности при резании проволоки кусачками, приема сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами. Анализ образа изделия самостоятельно и по вопросам учителя. Планирование хода работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.	1	
	Работа с древесиной			
8	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	Повторение строения дерева (крона, ствол, ветви, листья, корни). Рассматривание предметов, сделанных из древесины. Работа с	1	

		учебником. Рассмотрение иллюстраций по изготовлению изделий из древесины в учебнике, книгах и электронных образовательных ресурсах. Знакомство с инструментами для работы с древесиной, правилами безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиеническими требованиями при работе с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.		
9	Изготовление опорного колышка для растений.	Изготовление несложных предметов из древесных материалов. Овладение технологией ручной обработки древесных материалов. Выработка навыка работы с инструментами и приспособлениями. Знакомство с условиями труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой).	1	
	Работа с природными материалами			
10	Изготовлениептицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица», как на образце. Сравнение, нахождение сходства и различия природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. Анализ содержания аппликации, ориентируясь на её признаки и свойства, по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике. Составление аппликации из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.	1	
	Работа с металлоконструктором			
11	Соединение планок винтом и гайкой.	Ознакомление с набором деталей металлоконструктора: планки, пластины, углы, косынки, скобы, планшайбы, гайки, винты. Ознакомление с инструментами, используемыми при соединении	1	
12	Сборка из планок треугольника.	деталей металлоконструктора: отвертка, гаечные ключи. Соединения планок винтом и гайкой. Выбор необходимых	1	Международный день художника
13	Сборка из планок квадрата.	деталей и их соединение. Завинчивать гайку сначала пальцами, затем гаечным ключом. Сбор из планок треугольник, как на образце. Сбор из планок квадрата, как на образце. Упражнения по завинчиванию гайкипальцами, затем гаечным ключом.	1	
	Работа с проволокой			
14	Изготовление из проволоки букв.	Изготовление из проволоки букв. Повторение правила безопасности при резании проволоки кусачками. Выполнение	1	

		разметки проволоки по линейке. Резание проволоки заданного размера кусачками. Упражнения по сгибанию проволоки.		
	Работа с бумагой и картоном			
15	Изготовление складной гирлянды.	Изготовление складной гирлянды, как на образце. Повторение приемов работы с бумагой, представленных в иллюстративных материалах учебника и др. Выполнение разметки по шаблонам сложной конфигурации и линейке. Изготовление гирлянды из колец, как на образце. Повторение технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготовление изделия в соответствии с технологией, с предметно-операционным планом самостоятельно.	1	
16	Изготовление цепочки из бумажных колец.	Изготовление цепочки из бумажных колец, как на образце. Повторение технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготовление изделия в соответствии с технологией, с предметно-операционным планом самостоятельно.	1	
17	Изготовление плоской полумаски.	Изготовление карнавальной полумаски. Беседа о карнавальных масках, головных уборах (о назначении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Знакомство с технологией изготовления карнавальных масок и полумасок:	1	
18	Изготовление каркасной шапочки.	изготовление полумасок, как на образце, каркасной шапочки, как на образце, красивого кокошника, шлема, как на образце. Выполнение отделки изделий аппликацией. Повторение технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги. Изготовление изделия в соответствии с технологией. Повторение приемов работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги).	1	
19	Изготовление карнавального кокошника и карнавального шлема.	Выполнение разметки по шаблонам сложной конфигурации и линейке.	1	
20	Изготовление складной доски для игры.	Окантовка картона листом бумаги.	1	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова
	Работа с текстильными материалами			
21	Строчка прямыми стежками.	Повторение правил безопасной работы иглой. Рассмотрение иллюстраций, чтение текста учебника, как используются нитки в работе, о последовательности производства ткани. Рассмотрение и нахождение различия в тканях по цвету. Подготовка рабочего места к работе с текстильными материалами.	1	

		Рассматривание, узнавание и называние изделий, сшитых из ткани и других материалов. Различие видов строчек и стежков. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Шитьё 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками, как на образце.		
22	Строчка косыми стежками.	Повторение видов ручных стежков и строчек. Выполнение строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам, как на образце. Повторение правил безопасной работы иглой. Выполнение строчки косоуго стежка на ткани.	1	
23	Изготовление закладки из фотоплёнки.	Повторение видов ручных стежков и строчек. Изготовление закладки из фотоплёнки, края закладки обрабатываются косыми стежками, как на образце. Повторение правил безопасной работы иглой.	1	
	Работа с древесиной			
24	Аппликация из древесных опилок. Собака.	Знакомство с условиями труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Изготовление аппликации из древесных опилок по образцу. Планирование работы над аппликацией с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя. Организация рабочего места для работы с опилками.	1	
	Работа с текстильными материалами			
25	Сшивание деталей изделия строчкой косоуго стежка.	Повторение видов ручных стежков и строчек. Изготовление прихватки. Обработка краёв прихватки косыми стежками, как на образце. Закрепление правил безопасной работы иглой.	1	
26	Изготовление прихватки.		1	
	Работа с бумагой и картоном.			
27	Изготовление коробки, склеенной с помощью клапанов.	Повторение свойства картона. Изготовление коробки с помощью клапанов по образцу.	1	
28	Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык.	Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык по образцу.	1	
	Работа с текстильными материалами			
29	Строчка прямого стежка в два приёма.	Повторение видов ручных стежков. Закрепление правил безопасной работы иглой. Выполнение строчки прямого стежка в два приёма.	1	

30	Строчка косого стежка в два приёма.	Повторение видов ручных стежков и строчек. Закрепление правил безопасной работы иглой. Выполнение строчки косого стежка в два приёма.	1	Всемирный день Земли
31	Изготовление закладки с вышивкой.	Повторение видов ручных стежков. Употребление в речи слов, обозначающих технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка), слов обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). Закрепление правил безопасной работы иглой. Изготовление закладки с вышивкой.	1	
Работа с бумагой и картоном				
32	Изготовление матрёшки из конусов.	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Повторение геометрических тел: цилиндр и конус, их признаков. Рассматривание и анализ игрушек, сделанных из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно.	1	
33	Изготовление собаки из цилиндров.	Выполнение изделий, используя приемы работы с бумагой. Конструирование матрёшки по образцу (на основе конусов). Конструирование собачки по образцу (на основе цилиндров).	1	День славянской письменности и культуры
34	Изготовление по образцу плоской модели светофора.	Конструирование игрушек на основе геометрических фигур. Повторение геометрических фигур: прямоугольник, круг, треугольник. Рассматривание и анализ игрушек, сделанных из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно. Выполнение изделий, используя приемы работы с бумагой. Выполнение разметки бумаги и картона по шаблону и линейке. Конструирование светофора по образцу.	1	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение

<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение -проектный урок</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-практикум -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия - разработка проекта -защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</p>	<p>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет</p>

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методический комплекс:

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018

Наглядно - дидактические пособия:

Наглядные пособия в виде таблиц по народным промыслам, русскому костюму, декоративно – прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания потехнологии изготовления изделия;

- геометрический материал, шаблоны;

- таблицы по теме: «Профессии», «Нитки»;

- виды и сорта бумаги и ткани;

- операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом;

- таблицы правил безопасной работы с инструментами;

- образцы изделий.

Презентации