

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98- од  
от «31» августа 2023 г

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
в 3А классе**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Изместьева Анна Сергеевна

с. Большая Уча  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» для 3А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в третьем классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при

решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности у обучающихся.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана АООП ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат». На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе в неделю отводится 3 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс учебного предмета рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Рабочей программе для третьего класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для третьего класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету. Представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 3 класса.

### Минимальный уровень:

- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Практические грамматические упражнения и развитие речи.	107
2.	Чтение и развитие речи.	6
3.	Речевая практика.	23
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ  
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательное событие</b>
	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>			
1	Предложение. Выделение его из текста.	Определение количества слов в предложении, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения. Установление связи слов в предложении.	1	
2	Оформление предложения на письме.	Определение количества слов в предложении, вычленение слов из предложения. Выделение из текста предложений на заданную тему.	1	
	<b>Речевая практика.</b>			
3	Предложение и его схема.	«Чтение» схемы предложения; соотнесение схемы с предложением. Знакомство со словарным словом ОВОЩИ.	1	
	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>			
4	Составление предложения по схеме.	Составление предложения по схеме.		Международный день распространения грамотности
5	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	Различение предложений – вопросов и предложений – ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.	1	
	<b>Речевая практика.</b>			
6	Завершение начатого предложения.	Составление, завершение начатого предложения с опорой на предметные картинки. Оформление начала и конца предложения. Знакомство со словарным словом ОГОРОД.	1	
	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>			
7	Различение набора слов и предложения.	Выполнение упражнений на дифференциацию набора слов и предложения. Запись предложений.	1	
	<b>Речевая практика.</b>			

8	Порядок слов в предложении.	Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Письмо по памяти.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				
9	Предложение. Закрепление знаний.	Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения.	1	
10	Знакомство с алфавитом.	Расположение слов, фамилий учеников класса в алфавитном порядке.	1	
11	Расположение слов в алфавитном порядке.		1	
<b>Чтение и развитие речи.</b>				
12	Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».	Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Нахождение в нем нужной буквы, ориентируясь на ее место в алфавите.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				
13	Звуки гласные и согласные.	Распознавание гласных и согласных звуков и букв, обозначающих их. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
14	Ударение в словах.	Наблюдение за ролью словесного ударения в слове. Выделение гласных в слове. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения.	1	
15	Гласные ударные и безударные.	Определение на слух ударного слога в словах. Называние способов выделения ударного слога в слове. Обозначение ударного слога на схеме слова условным знаком. Составление простейших слогаударных моделей слов. Нахождение слов по заданной модели.	1	День работников дошкольного образования
16	Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».	Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников». Составление и запись предложений с данными словами.	1	
17	Выделение ударной гласной в слове.	Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения.	1	
18	Деление слов на слоги.	Чтение слов по слогам. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Знакомство со слогаобразующей ролью гласных. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	1	

19	Составление слов из слогов.	Деление слов на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
<b>Речевая практика.</b>				
20	Гласные е, ё, ю, я в начале слова.	Выделение гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Знакомство со словарным словом ЯБЛОКО.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				
21	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Выделение гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога. Запись слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
22	Упражнения в написании гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Самостоятельное списывание с печатного текста, выполнение грамматического задания.	1	
23	Деление слов для переноса.	Нахождение в упражнении слов с одним, двумя слогами. Подбор слов к схемам.		
24	Деление слов на слоги и для переноса.	Знакомство с правилом переноса слов. Упражнение в переносе двусложных и трехсложных слов.	1	День отца в России
25	Перенос части слова при письме.	Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Упражнение в переносе трехсложных слов с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	1	
26	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Знакомство с условным обозначением твердых и мягких согласных звуков. Составление пар из слогов (ма – мя). Приведение примеров пар слов на каждый случай дифференциации.	1	
<b>Речевая практика.</b>				
27	Обозначение мягких согласных на письме на письме буквами е, ё, ю, я.	Различение твердых и мягких согласных звуков изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении). Различение значений слов. Условное обозначение твердых и мягких согласных. Составление и запись предложений с данными словами с использованием приёма комментирования. Письмо по памяти.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				



28	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Определение на слух твердости и мягкости согласных звуков. Подбор слов к графическим схемам. Запись в тетрадь. Нахождение и выделение мягких согласных в тексте.	1	
<b>Речевая практика.</b>				
29	Упражнение в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	Упражнение в написании слов с твердыми и мягкими согласными. Письмо по памяти.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				
30	К/р №1 «Гласные и согласные звуки и буквы».	Письмо под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных правил.	1	
31	Работа над ошибками по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	Анализ допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	Международный день школьных библиотек
32	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце. Подбор слов к предложенным учителем схемам. Определение количества слогов, букв и звуков в словах. Запись слов, предложений.	1	
33	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова. Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	1	
34	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными в середине слова. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Подбор слов к предложенным учителем схемам. Определение количества слогов, букв и звуков в словах. Запись слов, предложений.	1	
35	Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком в середине слова. Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	1	
<b>Речевая практика.</b>				
36	Различение твердых и мягких согласных.	Определение на слух твердости и мягкости согласных звуков. Подбор слов к графическим схемам. Запись в тетрадь. Объяснение постановки мягкого знака. Выделение мягких согласных в тексте. Знакомство со словарным словом МЕБЕЛЬ.	1	

	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>			
37	Различение твердых и мягких согласных в словах.	Определение на слух твердости и мягкости согласных звуков. Подбор слов к графическим схемам. Запись в тетрадь. Объяснение постановки мягкого знака. Нахождение и выделение мягких согласных в тексте.	1	
38	Написание жи-ши в словах.	Закрепление правила написания слогов «жи-ши». Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
39	Написание ча-ща в словах.	Закрепление правила написания слогов «ча-ща». Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
40	Написание чу-щу в словах.	Закрепление правила написания слогов «чу-щу». Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
	<b>Речевая практика.</b>			
41	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Закрепление правил написания слогов «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования. Знакомство со словарным словом ТОВАРИЩ.	1	
	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>			
42	К/р № 2 «Гласные после шипящих».	Письмо под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных правил.	1	
43	Работа над ошибками по теме «Гласные после шипящих».	Анализ допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	День матери в России
44	Парные звонкие и глухие согласные.	Различение на слух звонких и глухих согласных. Коллективное составление пар из данных согласных. Подбор слов к каждой паре согласных.	1	
45	Различение б-п.	Различение звуков Б-П изолированно в слогах и словах на слух и произношении (при чтении), и обозначение их соответственными буквами. Составление слов по картинке. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Написание слов, предложений с использованием приёма комментирования.	1	
	<b>Речевая практика.</b>			

46	Различение в-ф.	Различение В-Ф изолированно в слогах и словах на слух и произношении (при чтении), и обозначение их соответственными буквами. Письмо по памяти.	1	
47	Различение д-т.	Различение звуков Д-Т изолированно в слогах и словах на слух и произношении (при чтении), и обозначение их соответственными буквами. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Составление и запись предложений с данными словами. Знакомство со словарным словом ДНЕВНИК.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				
48	Различение г-к.	Различение звуков Г- К изолированно в слогах и словах на слух и произношении (при чтении), и обозначение их соответственными буквами. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Составление и запись предложений.	1	
49	Различение ж-ш.	Различение звуков Ж-Ш изолированно в слогах и словах на слух и произношении (при чтении), и обозначение их соответственными буквами. Различение значений слов. Составление схемы, запись слов. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
50	Различение з-с.	Различение звуков З-С изолированно в слогах и словах на слух и произношении (при чтении), и обозначение их соответственными буквами. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Запись слов после звуко-буквенного анализа.	1	
51	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Наблюдение за парными согласными на конце слов. Установление вывода о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце слова.	1	Международный день художника
52	Подбор слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.	Наблюдение за парными согласными на конце слов. Установление вывода о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце слова.	1	
<b>Речевая практика.</b>				
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Знакомство с правилом правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Составление и запись слов с парными согласными на конце. Знакомство со словарным	1	

		словом САПОГИ.		
	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>			
54	Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	Соотнесение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова. Нахождение в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбор проверочного слова.	1	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Соотнесение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова. Нахождение в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбор проверочного слова. Уметь объяснить.	1	
	<b>Речевая практика.</b>			
56	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Нахождение в двусложных словах букв, написание которых надо проверять. Упражнение в подборе проверочных слов путём изменения формы слова. Знакомство со словарным словом ПРАЗДНИК.	1	
	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>			
57	Правописание согласных на конце слова.	Нахождение в двусложных словах букв, написание которых надо проверять. Упражнение в подборе проверочных слов путём изменения формы слова.	1	
58	К/р № 3 «Звонкие и глухие согласные»	Письмо под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	1	
59	Работа над ошибками по теме: «Звонкие и глухие согласные».	Анализ допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
60	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	Выполнение упражнений на различение названия предметов по вопросам Кто? Что? Наблюдение над значением слов. Упражнение в постановке вопросов Кто? Что? к слову и предмету. Составление и запись предложений с данными словами.	1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
61	Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.	Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Составление и запись предложений с данными	1	

		словами.		
	<b>Речевая практика.</b>			
62	Обобщающее название для группы однородных предметов.	Упражнение в подборе обобщающего слова. Знакомство со словарным словом ОДЕЖДА.	1	
63	Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, животных.	Упражнение в постановке вопросов Кто? Что? к слову и предмету. Письмо по памяти.	1	
	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>			
64	Выделение частей предметов и их названий.	Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Выделение частей предметов и их названий.	1	
	<b>Чтение и речевая практика.</b>			
65	Выделение названий предмета из предложения.	Выделение названия предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки.	1	
	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>			
66	Завершение начатого предложения данными словами.	Упражнение в постановке вопросов КТО? ЧТО? к слову и предмету. Восстановление деформированных предложений. Знакомство со словарными словами ВЧЕРА, СЕГОДНЯ.	1	
67	Восстановление порядка слов в предложении.	Определение порядка слов в предложении. Запись предложений. Выделение слов, обозначающих предметы.	1	
68	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	Распознавание имен собственных в тексте, деление текста на предложения.	1	
69	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	Упражнение в правописании имен собственных.	1	
70	К/р № 4 «Название предметов».	Письмо под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	1	
71	Работа над ошибками по теме: «Название предметов».	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
72	Названия действий. Различение их по вопросам Что делает? Что делают?	Упражнение в постановке вопросов Что делает? Что делают? к словам. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
73	Упражнение в постановке вопросов к словам.	Самостоятельное списывание с печатного текста, выполнение грамматического задания.	1	
74	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что	Знакомство с новыми вопросами к названиям действий Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? к словам.	1	День полного освобождения

	сделал? Что сделала?	Составление и запись предложений с данными словами.		Ленинграда от фашистской блокады
75	Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	Упражнение в постановке вопросов Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? к словам. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов Составление и запись предложений с данными словами.	1	
76	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Знакомство с новыми вопросами к названиям действий Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов.	1	
77	Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Упражнение в постановке вопросов Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? к словам. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
78	Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим действие предметов.	Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? Кто что делали? Отгадывание названий предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.	1	
<b>Речевая практика.</b>				
79	Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают?	Знакомство с новыми вопросами к названиям действий Что сделает? Что сделают? Подбор названий действий по вопросам или образцу. Знакомство со словарными словами УЧИТЕЛЬ, КЛАСС.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				
80	Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам Что сделает? Что сделают?	Упражнение в постановке вопросов Что сделает? Что сделают? к словам. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
81	Постановка вопросов к названиям действий.	Выделение в тексте слов, обозначающих действия. Упражнение в постановке вопроса.	1	
82	Подбор названий предметов к	Отгадывание названий предметов по названиям действий.	1	День российской

	названиям действий.	Группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.		науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук
83	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия).	1	
<b>Чтение и развитие речи.</b>				
84	Выделение названий действий в предложении.	Упражнение в постановке вопросов к названиям действий. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий. Выделение названий действий в предложении.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				
85	К/р № 5 «Названия действий».	Письмо под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. Выполнение грамматического задания.	1	
86	Работа над ошибками по теме: «Названия действий».	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
87	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	Выполнение упражнений на различение названий признаков по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам.	1	
88	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.	Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.	1	
<b>Речевая практика.</b>				
89	Различение предметов по их признакам.	Выполнение упражнений на различение названий признаков по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам. Составление загадок о предмете, называя его характерные признаки. Знакомство со словарным словом АРБУЗ.	1	Международный день родного языка
90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.	Выполнение упражнений на различение названий признаков по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам. Письмо по памяти.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				
91	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	Упражнение в постановке вопросов Какой? Какая? Какое? Какие? к словам. Составление и запись предложений с	1	

		данными словами.		
<b>Речевая практика.</b>				
92	Упражнение в постановке вопросов к названиям признаков предметов.	Упражнение в постановке вопросов Какой? Какая? Какое? Какие? к словам. Составление и запись предложений с данными словами. Знакомство со словарным словом ДОРОГА.	1	
93	Отгадывание предмета по его признакам.	Отгадывание предмета по его признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к названиям признаков предметов.	1	
<b>Чтение и развитие речи.</b>				
94	Выделение названий признаков предмета из предложения.	Выделение в тексте слов, обозначающих признак предмета. Упражнение в постановке вопроса.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				
95	К/р № 6 «Названия признаков».	Письмо под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. Выполнение грамматического задания.	1	
96	Работа над ошибками по теме: «Названия признаков».	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
97	Названия предметов, действий и признаков предметов.	Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия, слова, называющие признак предмета).	1	
98	Постановка вопросов к словам в предложении.	Выделение в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета. Упражнение в постановке вопроса.	1	
99	Составление предложений по схеме предложения.	Составление и запись предложений с данными схемами. Упражнение в постановке вопросов.	1	
100	Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.	Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами различной категории.	1	
<b>Речевая практика.</b>				
101	Предлоги в, на, с, из, у.	Знакомство с предлогами в, на, с, из, у. Упражнение в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Списывание с печатного текста, с выбором пропущенных предлогов. Знакомство со словарным	1	



		словом ГОРОД.		
	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>			
102	Предлоги к, по со словами.	Знакомство с предлогами к, по. Упражнение в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление и запись рассказа по вопросам.	1	450—летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова
103	Предлог от со словами.	Знакомство с предлогом от. Упражнение в использовании предлога для соответствующего обозначения предмета в пространстве.	1	
104	Предлоги над, под со словами.	Знакомство с предлогами над, под. Упражнение в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление и запись рассказа по вопросам.	1	
	<b>Речевая практика.</b>			
105	Предлог о со словами.	Знакомство с предлогом о. Упражнение в использовании предлога для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Знакомство со словарным словом ПОГОДА.	1	
	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>			
106	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	1	
107	Составление предложений с пройденными предлогами.	Составление предложений с использованием предлогов.	1	
108	Упражнение в применении предлогов в письменной речи.	Составление предложений с использованием предлогов. Упражнение в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.	1	
109	Списывание с печатного текста, с выбором пропущенных предлогов.	Составление предложений с использованием предлогов. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударным окончанием) в зависимости от предлога.	1	
110	К/р № 7«Предлоги».	Письмо с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	1	Всемирный день здоровья
111	Работа над ошибками по теме: «Предлоги».	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
112	Выделение предложения из текста.	Определение количества слов в предложении при четком		

		произнесении учителем предложения с паузами между словами. Установление связи слов в предложении.		
113	Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.	Определение границ предложения, выбор знака препинания в конце предложения. Оформление начала и конца предложения.	1	
114	Предложение законченное и незаконченное.	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.	1	
<b>Чтение и развитие речи.</b>				
115	Письмо диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.	Знакомство с понятием «диалог». Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации конца предложения. Запись предложений.	1	
<b>Речевая практика.</b>				
116	Законченное и незаконченное предложение.	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее. Знакомство со словарными словами НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				
117	Распространённое предложение.	Распространение предложений по данным словам.	1	
118	Распространение предложений с помощью рисунков.	Распространение предложений по картинке. Сравнение исходного и составленного предложения.	1	
119	Распространение предложений на заданную тему.	Самостоятельное списывание с печатного текста, выполнение грамматического задания.	1	Всемирный день Земли
<b>Речевая практика.</b>				
120	Распространение предложений по схеме.	Распространение предложений по схеме. Знакомство со словарным словом ЗАВТРА.	1	
121	Слова в предложении.	Определение количества слов в предложении. Определение порядка слов в предложении. Установление связи слов в предложении. Запись по памяти предложений.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				
122	Восстановление деформированного предложения.	Выполнение упражнений на восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
123	Порядок слов в предложении.	Выполнение упражнений на восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
124	Восстановление деформированного предложения по рисункам.	Определение количества слов в предложении. Составление небольших предложения по рисунку.	1	

125	Составление предложений с заданным словом.	Придумывание предложений с заданным словом с последующим распространением предложений.	1	
126	Составление предложений.	Составление предложений по картинке, по теме, графической схеме. Запись предложений.	1	День Победы
<b>Чтение и развитие речи.</b>				
127	Составление диалога из данных вопросов и ответов.	Закрепление понятия «диалог». Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации конца предложения. Запись предложений.	1	
<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</b>				
128	Годовая контрольная работа.	Письмо под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	1	
129	Работа над ошибками.	Разбор допущенных ошибок, выполнение упражнений на закрепление правил.	1	
130	Слово. Правила правописания в слове.	Выполнение упражнений на дифференциацию слов с твёрдыми и мягкими согласными в середине слова. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Подбор слов к предложенным учителем схемам. Объяснение написания мягкого знака.	1	
131	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.			
132	Названия предметов и признаков предмета.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Выделение названий признаков из предложений.	1	
133	Названия действий предметов.	Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов. Составление и запись предложений.	1	
134	Предложение.	Определение количества слов в предложении, предложений в тексте. Составление текста из деформированных предложений. Составление небольших текстов по рисунку, на тему, по данному началу и концу.	1	День славянской письменности и культуры
135	Восстановление деформированного текста.	Самостоятельное составление предложений по вопросам. Восстановление деформированного текста.	1	
136	Закрепление пройденного материала.	Коллективное составление рассказа по серии картинок, с последующей записью.	1	

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:**

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы, формы и приемы организации урочной</b>
---------------------------	---

	<b>деятельности</b>
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	-экскурсия - разработка проекта -защита проекта

атмосферы во время урока;	- лабораторная работа
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul> <p><u>ВЫБИРАЕМ ТО, ЧТО ПОДХОДИТ</u></p>

## КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольная работа №1

#### «Гласные и согласные звуки и буквы».

Диктант.

Дома.

#### Достаточный уровень

Ира писала. Юля читала. Дедушка слушал. Лида играла. Папа чинил сыну юлу. (12 слов)

Задание: 1.Имена детей раздели на слоги.

2.В словах первого предложения поставь ударение.

#### Минимальный уровень

Запись первого предложения по диктовку, остальные - списывание

Ира писала. Юля читала. Дедушка слушал. Лида играла. Папа чинил сыну юлу.

Задание: 1.Имена детей раздели на слоги.

2.В словах первого предложения поставь ударение.

### Контрольная работа №2

#### «Гласные после шипящих».

Диктант.

У реки.

#### Достаточный уровень

Дядя Федя поймал леща и щуку. Галя чистила леща. Воду принесли из ключа.

На ужин у нас была чудесная уха. (20 слов)

Задание: Подчеркнуть в словах слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу.

#### Минимальный уровень

Запись первого предложения по диктовку, остальные - списывание

Дядя Федя поймал леща и щуку. Галя чистила леща. Воду принесли из ключа.

На ужин у нас была чудесная уха. (20 слов)

Задание: Подчеркнуть в словах слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу.

### Контрольная работа №3

#### «Звонкие и глухие согласные».

Диктант.

Зимой.

#### Достаточный уровень

Наступила зима. Ударил сильный мороз. У Маши коньки. У Саши лыжи. Оля летит с горки на санках. Хороши зимние деньки! (20 слов)

Задание: 1.Подчеркнуть в тексте парные звонкие и глухие согласные.

2.Составить схему первых трёх предложений.

#### Минимальный уровень

Запись первого и второго предложений по диктовку, остальные - списывание

Наступила зима. Ударил сильный мороз. У Маши коньки. У Саши лыжи. Оля летит с горки на санках. Хороши зимние деньки! (20 слов)

Задание: 1.Подчеркнуть в тексте парные звонкие и глухие согласные.

2.Составить схему первого предложения.

### Контрольная работа №4

#### «Название предметов».

Диктант.

#### Достаточный уровень

У Марины гости. Ей сегодня десять лет. Бабушка Нюра испекла пирог. Папа купил конфеты. Оля и Юля подарили книгу. (19 слов)

Задание: Подчеркни названия предметов и первую букву в именах собственных.

Минимальный уровень

Запись первого и второго предложений по диктовку, остальные - списывание  
У Марины гости. Ей сегодня десять лет. Бабушка Нюра испекла пирог. Папа купил конфеты. Оля и Юля подарили книгу. (19 слов)

Задание: в 4-м предложении подчеркни названия предметов. Подчеркни первую букву в именах собственных.

**Контрольная работа №5**

**«Название действий».**

Диктант.

Зима.

Достаточный уровень

Ночью ударил мороз. Пруд затянут льдом. А днём выпал снег. Ребята взяли коньки и лыжи. Они вышли в парк. (20 слов)

Задание: Подчеркни названия предметов и их действий.

Минимальный уровень

Запись первого и второго предложений по диктовку, остальные - списывание  
Ночью ударил мороз. Пруд затянут льдом. А днём выпал снег. Ребята взяли коньки и лыжи. Они вышли в парк. (20 слов)

Задание: Подчеркни названия предметов и их действий в первом и во втором предложениях.

**Контрольная работа №6**

**«Название признаков».**

Достаточный уровень

Вставь пропущенные буквы. В скобках поставь вопросы.  
Наступила (....?) ранняя весна. А за...ц остался (...?) белый. Спрятался он под кус.... Боится всех .  
Уши у зайца (...?) длинные, (...?) чуткие. Слушает он (...?) лесные шорохи. Страшно ему.

Задание: Подчеркни название предметов и признаков.

Минимальный уровень

Вставь пропущенные буквы. В скобках поставь вопросы.  
Наступила (....?) ранняя весна. А за...ц остался (...?) белый. Спрятался он под кус.... Боится всех .  
Уши у зайца (...?) длинные, (...?) чуткие. Слушает он (...?) лесные шорохи. Страшно ему.

Задание: Подчеркни в 1, 2, 6 предложениях название предметов и признаков.

**Контрольная работа №7**

**«Предлоги».**

Диктант.

Пришла весна.

Достаточный уровень

Пришла тёплая весна. Весь день светит солнышко. Вот Ольга Петровна. С ней мальчики из детского сада. Они идут на бульвар. В руках у них лопатки.

Задание: Подчеркнуть предлоги.

Минимальный уровень

Запись первого и второго предложений по диктовку, остальные - списывание  
Пришла тёплая весна. Весь день светит солнышко. Вот Ольга Петровна. С ней мальчики из детского сада. Они идут на бульвар. В руках у них лопатки.

Задание: Подчеркнуть предлоги.

**Годовая контрольная работа.**

Диктант.

Достаточный уровень

Семь часов утра. Папа и брат идут на завод. Папа - вахтёр. Брат - токарь. Папу и брата все уважают. (18 слов)

Задание: Нарисуй схему последнего предложения.

Подчеркни названия предметов и их действий во втором предложении.

Минимальный уровень

Запись первого и второго предложений по диктовку, остальные - списывание

Семь часов утра. Папа и брат идут на завод. Папа - вахтёр. Брат - токарь. Папу и брата все уважают. (18 слов)

Задание: Нарисуй схему последнего предложения.

Подчеркни названия предметов и их действий во втором предложении.



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно – методический комплекс:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Предметные и сюжетные иллюстрации.

- Демонстрационные карточки

«Письменный алфавит»

- Таблицы:

«Письменные буквы»

«Звонкие и глухие согласные».

- Схемы-опоры:

«Жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Дидактические игры.

Карточки для индивидуальной работы.