

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК специалистов
протокол № 3
от «25» августа 2023 г.

Утверждена
приказом директора
№ 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ
В 4 А КЛАССЕ**

Составитель:
учитель – дефектолог
Николаева Светлана Владимировна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 4А класса разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;

-Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цели: развитие и коррекция нарушений психомоторики и сенсорных процессов у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Основные задачи:

Образовательные:

- обогащать чувственный и познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Коррекционные:

- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- исправлять недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, инструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость;

- воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;
- прививать чувства патриотизма;
- воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- вырабатывать положительную мотивацию к учению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету (РПпу): Развитие психомоторики и сенсорных процессов предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т. д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствуют овладению различными способами коммуникации, саморегуляции.

Структура программы психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Данный курс включен для реализации во внеурочную деятельность коррекционно-развивающего направления, с учетом требований охранительного режима нагрузки на учащегося (СанПиН 2.4.2.3286-15). Форма проведения – групповая.

Для проведения занятий используется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия;
- игрушки и пособия для развития мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- оборудование для занятий изобразительной деятельностью, проведения индивидуальных и групповых игр.

Формой подведения итогов работы по предмету предполагается проведение диагностических обследований обучающихся по каждому разделу для выявления уровня усвоения знаний и формирования навыков по соответствующим темам.

Учебно-методический комплект по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отсутствует.

Реализация данной рабочей программы по учебному предмету осуществляется с использованием учебно-методических пособий и дидактического материала, изготовленного учителем по изучаемым разделам.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат». В соответствии с учебным планом школы – интернат рабочая программа для 3 класса предусматривает занятия на 1 год обучения и

рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю, продолжительность занятий 20 минут, 34 учебные недели. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Особое внимание уделяется на раздел «Восприятие пространства», «Восприятие времени», «Развитие моторики».

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Личностные результаты: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятия норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- осознание себя как гражданина России.

Формы контроля: на протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика развития по Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Комплексное обследование	2
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	3
3.	Тактильно-двигательное восприятие	3
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование Предметов	6
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	2
8.	Развитие слухового восприятия	2
9.	Восприятие пространства	6
10.	Восприятие времени	3
11.	Комплексное обследование	2
	Итого:	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Комплексное обследование детей			
1.	Обследование детей.	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.	1	День знаний
2.	Обследование детей.		1	
	Развитие моторики, графомоторных навыков			
3.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	Ходьба. Подвижные игры. (броски в цель, повороты, перестроения, «дорожка следов»).	1	
4.	Пальчиковая гимнастика.	Гимнастика для пальцев рук.	1	
5.	Обводка по трафарету	Работа в тетради. (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	День отца в России
	Тактильно-двигательное восприятие.			
6.	Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.	Работа с раздаточным материалом.	1	
7.	Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий).	Работа с раздаточным материалом.	1	
8.	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса.	(Тяжелый — легкий).	1	
	Кинестетическое и кинетическое развитие.			
9.	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела.	Упражнения по инструкции.	1	
10.	Игра «Зеркало».	Дидактическая игра.	1	
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
11.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	Работа с раздаточным материалом. (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	1	

12.	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур.	Работа с раздаточным материалом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу.	1	
13.	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине;	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.).	1	
14.	Различение и выделение основных Цветов.	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	
15.	Конструирование геометрических фигур и предметов.	Работа с разрезным наглядным материалом. из составляющих частей (2—3 детали).	1	
16.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	Работа с разрезным наглядным (2—3 детали с разрезами по диагонали).	1	
	Развитие зрительного восприятия			
17.	Различение наложенных изображений предметов.	Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3—4 изображения).	1	
18.	Запоминание 3—4 предметов, игрушки воспроизведение их в исходной последовательности.	Дидактическая игра	1	
19.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	Работа с раздаточным материалом.	1	
	Восприятие особых свойств предметов			
20.	Вкусовые качества обозначение словом вкусовых ощущений.	Дидактическая игра «Определи по вкусу».	1	
21.	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса.	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1	
	Развитие слухового восприятия			
22.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов.	(погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Дидактическая игра «Отгадай по звуку».	1	
23.	Прослушивание неречевых звуков.	Прослушивание аудио.	1	

	Восприятие пространства			
24.	Ориентировка в помещении.	Дидактическая игра.	1	
25.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).	Дидактическая игра.	1	
26.	Расставь фигуры	Работа с раздаточным материалом	1	
27.	Упражнение «Расшифруй слово»	Дидактическая игра	1	
28.	Собери узор из квадратов	Аппликация	1	
29.	Упражнение «Близко-далеко, низко-высоко»	Работа с наглядным материалом.	1	
	Восприятие времени.			
30.	Времена года.	Знакомятся с понятием «времена года», учатся определять и называть характерные признаки для каждого времени года.	1	День Весны и Труда
31.	Знакомство с месяцами.	Учатся правильно называть последовательность событий.	1	
32.	Части суток.		1	
	Итоговая диагностика обучающихся.			
33.	Диагностика уровня развития.	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.	1	
34.	Комплексное занятие.		1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

1-4 кл.

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение - поддержка - похвала - просьба - поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок – обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры - урок – обсуждение - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	<p>-интеллектуальные игры - эрудит – викторины -урок –путешествие</p>

<p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсия - лабораторная работа
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. М., Вако, 2015
2. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. М., Вако, 2015
3. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М., Вако, 2015
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе. Альбом для детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 1996
5. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М., Владос, 2014
6. Дьячков А.И. Дефектологический словарь. М., Педагогика, 1970
7. Жукова О. Тесты для проверки внимания и памяти. М., Астрель, 2011
8. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. М.: Махаон, 2014
9. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. М., Махаон, 2014
10. Игнатова С.В. Слышу, вижу, ощущаю. Рабочая тетрадь по развитию всех видов восприятия у детей 5-6 лет. М., Ювента, 2011
11. Использование элементов игровой терапии в развитии и коррекции детей с нарушениями интеллекта. Красноярск, 1996
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991
13. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. М.: "Вако", 2013
14. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М. Айрис-пресс, 2013
15. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эксмо, 2007
16. Кузнецова М.И. Готовимся к письму. М., Вентана - Граф, 2015
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. М.: "Вако", 2010
18. Начинаем считать. М., Розовый слон, 2000
19. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 4 - 5 лет. М.: Ювента, 2013
20. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е. А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2014
21. Развиваем мышление. М., Розовый слон, 2000
22. Развиваем восприятие. М., Розовый слон, 2000
23. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). М., Владос, 2015
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996
25. Ульева Е.А. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. М., Вако, 2015

Наглядно – дидактические пособия:

Блоки Дьенеша
Кегли
Кольцеброс
Конструктор
Кубики Зайцева
Логический кубик
Набор конструктор Геометрические тела
Звучащие игрушки: бубен, погремушки, колокольчики, металлофон, скрипка
Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы
Разборные игрушки: матрешки, пирамидки
Чудесный мешочек
Шнуровки

Пазлы
Счетные палочки
Мозаики
Животные и их детеныши
Назови одним словом (игра)
Найди четвертый лишний (пособие)
Одинаковое-разное игра
Весы
Массажные шарики "Су-Джок"
Ленты
Бусины
Сухой бассейн
Пластилин, тесто для лепки, глина
Цветные карандаши, фломастеры
Ножницы
Бумага, картон