

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей предметников  
протокол № 3  
от «25» августа 2022 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98 - од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в 5А классе**

Составитель:  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Бакаева Елена Ивановна

с. Большая Уча  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5А класса разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальных актов школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель - Формирование “личности безопасного типа”, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике; воспитании гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование.
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;
- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развивать умения и навыки планирования и организации деятельности, самостоятельности.
- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Коррекционная направленность учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается развитием всех психических функций, формирование навыка самоконтроля, воспитание эмоциональной адекватности поведения. Воспитание мотивации к обучению и общению, воспитание базовых эмоций личности. Развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине. Пропедевтика страхов,

тревожных состояний, снижение агрессии, воспитание адекватности поведения, работа над правильным произношением.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

На всех факультативных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» национально-региональный компонент проводится интегрировано.

Программа включает такие разделы «Правила дорожного движения», «Финансовая безопасность», «Чрезвычайные ситуации», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Гражданская оборона».

**Правила дорожного движения.** Город- интенсивное движение. Дорожные знаки и их группы. Общественный транспорт. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Дорожные знаки и место перехода ж/д. Обобщающий урок по разделу «Правила дорожного движения»

**Финансовая безопасность.** Что такое деньги и откуда они взялись. Устройство монеты. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги.

**Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения.** Стихийные бедствия. Гололед. Переохлаждение и обморожение. Переохлаждение и обморожение. Причины пожара. Встреча с незнакомцем. Правила поведения. Съедобные и лекарственные растения.

**Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.** Первая медицинская помощь. Правила оказания первой помощи при ожогах. Виды ран. Закаливание. Уход за зубами. Здоровый образ жизни. Техника безопасности на уроках труда. Токсикомания. Зависимость от наркотиков.

**Гражданская оборона.** Что такое экология. Химические загрязнения. (хлор, аммиак). Выход из помещения по сигналам гражданской обороны. Бомбоубежища. Целевая установка на лето: ПДД

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений. На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5А классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в образовательной области «Школьный компонент» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Рабочей программе для пятого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества

и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для пятого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

#### Личностные результаты:

Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

Эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

Наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### Предметные результаты.

##### Минимальный уровень:

- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- знание правил безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города и села;
- владение первичными знаниями об экстремизме и терроризме, причины их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

##### Достаточный уровень:

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными происшествиями.
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

-характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

| № п/п         | Раздел  | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1             | Правила дорожного движения.                           | 6                |
| 2             | Финансовая безопасность.                              | 7                |
| 3             | Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения. | 7                |
| 4             | Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.    | 7                |
| 5             | Гражданская оборона.                                  | 7                |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b>        |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

| № п/п | Раздел, тема урока                                      | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Количество часов | Образовательное событие                |
|-------|---|---|------------------|--|
|       | <b>Правила дорожного движения.</b>                      |   |                  |  |
| 1     | Город-интенсивное движение.                             | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения в городе. | 1                | День знаний                            |
| 2     | Дорожные знаки и их группы.                             | Запоминают дорожные знаки и их группы, правила безопасного поведения на дорогах   | 1                |  |
| 3     | Общественный транспорт.                                 | Объясняют правила поведения в общественном транспорте.  | 1                |  |
| 4     | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.              | Объясняют правила поведения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.  | 1                | Международный день пожилых людей.      |
| 5     | Дорожные знаки и место перехода ж/д.                    | Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в ДТП на ж/д.   | 1                | День защиты животных.<br>День учителя. |
| 6     | Обобщающий урок по разделу «Правила дорожного движения» | Решение теста «Правила дорожного движения».   | 1                | День Отца в России.                    |
|       | <b>Финансовая безопасность.</b>                         |   | 1                |  |
| 7     | Что такое деньги и откуда они взялись.                  | Знакомство с историей возникновения денег.  | 1                | Международный день школьных библиотек  |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 8  | Устройство монеты.  | Различают устройство монет.  | 1 | День народного единства   |
| 9  | Какие деньги были раньше в России.  | Просмотр видео файлов.   | 1 |   |
| 10 | Современные деньги России и других стран.   | Различают современные и старинные деньги России и других стран.  | 1 | День матери в России.   |
| 11 | Откуда в семье деньги.  | Объясняют на примере своей семьи, откуда берутся деньги.   | 1 | День Государственного герба Российской Федерации                                  |
| 12 | На что тратятся деньги.   | Объясняют на примере своей семьи, на что тратятся деньги.  | 1 | Международный день инвалидов.   |
| 13 | Обобщающий урок по разделу «Финансовая безопасность»                              | Составление семейного бюджета.   | 1 | День добровольца (волонтера) в России.  |
|    | <b>Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения.</b>                      |  |   | День прав человека.   |
| 14 | Стихийные бедствия.   | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.   | 1 | День Конституции Российской Федерации.  |
| 15 | Гололед.  | Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем их сходство и различия.  | 1 |   |
| 16 | Переохлаждение и обморожение.   |  | 1 |   |
| 17 | Причины пожара.   | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.<br>Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. при пожаре. | 1 |   |
| 18 | Встреча с незнакомцем. Правила поведения.   | Запоминают правила безопасного поведения при встрече с незнакомцем.  | 1 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                        |
| 19 | Обобщающий урок по разделу «Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения» | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.<br>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.  | 1 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| 20 | Съедобные и лекарственные растения.   | Различают съедобные и лекарственные растения.<br>Объясняют, какие растения и   | 1 |   |

|    |  |   |   |                             |
|----|--|---|---|-----------------------------|
|    |  | при каких заболеваниях можно использовать.  |   |                             |
|    | <b>Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.</b>                      |   |   |                             |
| 21 | Первая медицинская помощь.   | Вырабатывают навыки в оказании первой помощи при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.  | 1   |                             |
| 22 | Правила оказания первой помощи при ожогах.                                     | Вырабатывают навыки в оказании первой помощи при ожоге.   | 1   | День защитника Отечества.   |
| 23 | Виды ран.  | Характеризуют основные виды ран и правила оказания первой помощи при ранении.   | 1   |                             |
| 24 | Закаливание.   | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.<br>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.  | 1   | Международный женский день. |
| 25 | Уход за зубами.  |   | 1   | Всемирный день театра       |
| 26 | Здоровый образ жизни.  |   | 1   | День здоровья.              |
| 27 | Обобщающий урок по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» | Решение теста «Первая медицинская помощь»   | 1   | День космонавтики.          |
|    | <b>Гражданская оборона.</b>  |   |   |                             |
| 28 | Что такое экология.  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. | 1   |                             |
| 29 | Химические загрязнения (хлор, аммиак).   |   | 1   |                             |
| 30 | Изготовление марлевых повязок.   |   | 1   | Праздник Мира и Труда.      |
| 31 | Выход из помещения по сигналам гражданской обороны.                            |   | 1   | День Победы.                |
| 32 | Бомбоубежища.  |   | 1   |                             |
| 33 | Целевая установка на лето: ПДД   |   | 1   | Международный день музеев   |
| 34 | Обобщающий урок по разделу «Гражданская оборона»                               |   | Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. | 1                           |

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:**

| Целевые приоритеты   | Методы, формы и приемы организации урочной деятельности  |
|--|--|
| <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>  | <p>-поощрение<br/>-поддержка<br/>-похвала<br/>-просьба<br/>-поручение</p>  |
| <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>   | <p>-урок –диспут<br/>-урок –обсуждение<br/>-проектный урок</p>   |
| <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>  | <p>урок –беседа<br/>-урок -диспут<br/>-ролевая игра<br/>-беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>             |
| <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>   | <p>-ролевые игры<br/>-урок –обсуждение<br/>-урок –репортаж<br/>- мозговой штурм</p>                                  |
| <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> | <p>-урок –путешествие<br/>-лекция<br/>-деловая игра<br/>-ролевая игра<br/>-групповая работа,<br/>-работа в парах</p> |
| <p>включение в урок игровых процедур,</p>  | <p>лекция</p>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>   | <p>-экскурсия<br/>- разработка проекта<br/>-защита проекта</p>   |
| <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>  | <p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>  |
| <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> | <p>использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>; участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p> |

### **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Для учителя:

1. Гостюшин, А. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. Учреждений./ А. В. Гостюшин, А. Д. Путинцев.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.- 144 с.
- 2 Смирнова, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. Учреждений /А. Т .Смирнов, Б. О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А. Т. Смирнова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2005.- 171 с.
- 3 Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. Учреждений/ С.Н. Вангородский, В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.И. Кузнецов.-2-ое изд.- М: Дрофа; ДИК, 2000.-208 с.
- 4Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. 5 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В.В. Полякова, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука, В.В. Маркова, « Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. 5 кл.» / В.Н. Латчук, С.В. Мтронов, Т.В. Бурдакова.- М.: Дрофа, 2013.- 92 с.
- 5 Правила дорожного движения РФ. 2006года.
- 6.Популярная медицинская энциклопедия.
- 7Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. 5 кл. / сост. Г.Н.Шевченко.- Волгоград: Учитель, 2006.- 115 с.
8. плакаты № 1-9 «Дорожные знаки»



