

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК специалистов  
протокол № 3  
от «25» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 98-од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ  
В 5А КЛАССЕ**

Составитель:  
учитель – дефектолог  
Николаева Светлана Владимировна

с. Большая Уча  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 5 класса разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;

-Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цели и задачи образовательно - коррекционной работы.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с интеллектуальной недостаточностью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с интеллектуальной недостаточностью наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат». Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основной формой организации процесса коррекции является групповое занятие. Учащимся данной группы особое внимание уделяется на раздел «Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков».

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Личностные результаты: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

#### Минимальный уровень.

- Различать, соотносить основные цвета. Называть основные цвета.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб. Называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением, «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».
- Сравнить предметы по одному из признаков.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.
- Иметь представления о сутках, днях недели.
- Уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).

#### Достаточный уровень.

- Различать, соотносить и называть основные цвета, знать оттенки цветов;
- Классифицировать фигуры по нескольким признакам;

- Анализировать и сравнивать предметы по предложенным признакам (форма, величина, цвет);
- Ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- Определять времена года и называть их признаки;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- Распознавать основные эмоции, уметь их показывать;
- Эффективно взаимодействовать со сверстниками;
- Быстро и точно передвигаться в пространстве;
- Последовательно соединять точки, владеть счетными операциями по программе;
- Конструировать без опоры на образец;
- Выделять предмет из группы;
- Определять картинку к заданным эталонам;
- Определять материал, из которого сделан предмет;
- Выполнять пальчиковые упражнения;
- Составлять предмет из частей;
- Знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и выполнять по команде педагога;
- Выполнять графические работы под диктовку педагога.

**Формы контроля:** на протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится психолого- педагогическая диагностика развития С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Обследование детей	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	16
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
4	Восприятие цвета, формы, величины, цвета; конструирование Предметов	4
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3
7	Восприятия пространства	4
8	Восприятие времени	8
9	Развитие мыслительных процессов	9
10	Эмоциональный мир	4
11	Тактильно – двигательное восприятие. Развитие обоняния	8
12	Итоговая диагностика	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
1.	Итоговая диагностика		1	День знаний
2.	Диагностика		1	
	<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков</b>			
3.	Координация, пластичность и ловкость движений.	Разучивают подвижные игры, выполняют действия согласно инструкции педагога. Выполняют	1	
4.	«Спортивные приключения гномов»	упражнения на развитие быстроты, ловкости и точности движений, а также на развитие умения	1	Международный день пожилых людей
5.	Развитие крупной моторики. Бросание в цель.	контролировать сменяемость	1	
6.	Пальчиковая гимнастика	действий, согласованности	1	
7.	Обводка по трафарету штриховка.	и одновременности	1	
8.	Дорисовывание симметричной половины изображения.	движений, развитие устойчивости. Выполняют упражнения на развитие координации движений кисти рук и пальцев. Разучивают пальчиковые гимнастики. Повторяют виды штриховальных линий. Выполняют задания на штриховку, обводку по трафарету. Последовательно соединяют точки и рисуют картинки, развивают счетные навыки. Рисуют сложную картинку с опорой на образец.  Выполняют аппликацию из разного материала. Называют элементы изделия и необходимые материалы. Выполняют упражнения с массажными мячами для развития моторной координации. Выполняют графические работы под	1	

		диктовку педагога. Вспоминают изученные приемы релаксации. Выполняют упражнения на расслабление частей тела. Работа в технике аппликация. Работа с разными.		
--	--	--	--	--

		видами бумаг. Выполнение упражнений по психогимнастике.		
9.	Работа в технике рваной Аппликации		1	День народного единства
10.	Сгибание бумаги. Оригами		1	
11.	Вырезание ножницами кривых линий		1	
12.	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	1	
13.	Вычерчивание геометрических фигур.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	1	
14.	Упражнения «Речь – ритм – движение».	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	1	
15.	Графический диктант с усложненными заданиями.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	1	
16.	Совершенствование мелких движений.	Развитие графомоторных навыков. Выполнение заданий по инструкции.	1	
17.	Рисование по точкам.	Развитие графомоторных навыков	1	
18.	Рисуем сложную картинку по образцу.		1	
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>			
19.	Дидактическая игра.	Следовать инструкции учителя. Учимся выполнять движения и позы головы по показу (по образцу, видео уроки, образец учителя). Презентация повадки зверей, оркестр. Дидактические игры на данную тему.	1	
20.	Движения и позы головы по Показу.		1	
21.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)		1	
22.	"Времена года. Осень"		1	
	<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		1	



23.	Группировка предметов и их изображений по форме.	Вспоминают и называют назначение предметов. Придумывают и обыгрывают настольные игры. Анализируют и сравнивают	1	
24.	«К каждой фигуре подбери предметы,похожие по форме».	предметы по предложенным признакам (форма, величина, цвет). Конструируют без опоры на образец. Различают и называют основные цвета, а также оттенки цвета. Учатся различать и называть звуки окружающего мира.	1	

25.	Аппликация «украшение поясков».		1	Международный день инвалидов
26.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»		1	
	<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>			
27.	«Сравни предмет»	Профилактика и коррекция зрения. Правильный уход за своими глазами. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Работа с сюжетными картинками.	1	
28.	Занятие по коррекции когнитивных процессов «Как научиться учиться». Тема «Школа».	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти Развитие зрительного восприятия. Работа по инструкции учителя.	1	
29.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Работа с карточками дорисовывание незаконченных изображений.	1	
30.	«Времена года. Зима».		1	
	<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>			
31.	Игра «Угадай мелодию».	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Воспроизведение аудио звуков	1	
32.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Игра.	1	
33.	«Запомни 10 слов» развитие слуховой памяти	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Воспроизведение аудио звуков.	1	День Российской науки
	<b>Восприятие пространства</b>			

34.	Составление портрета из частей лица человека	Выполняют упражнения на развитие умения	1	
35.	Определение расположения предметов в помещении	ориентироваться на собственном теле и теле другого человека. Определяют расположение предметов в пространстве.	1	
36.	Ориентировка на собственном теле – правая, левая, рука, нога.	Учатся быстро и точно передвигаться в пространстве. Учатся ориентироваться на листе бумаги.	1	
37.	Расположение предметов на листе бумаги.		1	
	<b>Восприятие времени</b>			
38.	Повторяем месяцы. Смена месяцев.	Повторяют названия месяцев, смену месяцев.	1	
39.	Последовательность событий. Раньше – позже.	Учатся различать такие временные понятия, как: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Закрепляют понятие «сутки».	1	
40.	Вчера, сегодня, завтра.		1	
41.	Назад в будущее.		1	
42.	Сутки: день и ночь. Вечер и утро.	Формировать знание детей последовательности частей суток, месяцев	1	Международный женский день
43.	Определение времени по часам.	Из серии цветных картинок, изображающих со бытия повседневной жизни,	1	
44.	Последовательность основных жизненных событий.		1	
45.	Длительность временных интервалов.		1	
	<b>Развитие мыслительных процессов</b>			
46.	«Подбери недостающую картинку».	Закрепление умения составлять из частей целое.	1	
47.	Соберем пазл	Разбивать группу фигур на части по данным признакам.	1	
48.	Игра «Подбери заплатку»	Развивать способность к анализу и синтезу.	1	
49.	Решение анаграмм	- художественное слово - проблемная ситуация	1	

50.	Решение ребусов	1	
-----	-----------------	---	--

51.	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.	- объяснение, - индивидуальная работа детей,	1	
52.	Игра «Запомни и опиши предмет»	- анализ. Карточки-схемы,	1	
53.	Таблицы Шульте (с буквами, с числами).	Развитие словесно-логического и абстрактно-логического мышления.	1	
54.	Игра «Найди число»	-рассматривание изображений, -вопросы и задания, -беседа.	1	
	<b>Эмоциональный мир.</b>			
55.	Страх/испуг.	Повторяют ранее изученные эмоции. Развивают умение распознавать основные эмоции. Учатся правильному выражению своих эмоций.	1	Всемирный день Земли
56.	Грусть/Печаль.		1	
57.	Радость.		1	
58.	Доброта.		1	
59.	Гнев.		1	
60.	Злость. Сказкотренинг «Белая и Розочка».		1	
	<b>Тактильно-двигательное восприятие. Развитие обоняния.</b>			
61.	Определение на ощупь предметов, их величины.	Определяют на ощупь предметы, их величину, материал, из которого они изготовлены. Отвечают на вопросы учителя о выполненных действиях.	1	
62.	Работа с разными видами материалов.		1	
63.	«Волшебный мешочек».		1	
64.	Определение на вкус.		1	Праздник Весны и Труда
65.	Определение на запах.	1		
66.	Игра «Из чего это приготовлено»	Определяют на запах знакомые предметы.	1	
67.	Диагностика уровня развития.	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.	1	
68.	Комплексное занятие.		1	

## 5-9 кл

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	- поощрение - поддержка - похвала - просьба - поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок – конференция -урок –диспут
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок – беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры - урок – обсуждение - урок –диспут - урок –репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры - эрудит – викторины - урок – путешествие - деловая игра - ролевая игра - круглые столы - дискуссии - практикум - групповая работа, - работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	лекция  - лабораторная работа
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»;  - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);  - участие в мероприятиях сайта

	<p>www.Единыйурок.дети;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>
--	--

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. М., Вако, 2015
2. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. М., Вако, 2015
3. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М., Вако, 2015
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе. Альбом для детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 1996
5. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М., Владос, 2014
6. Дьячков А.И. Дефектологический словарь. М., Педагогика, 1970
7. Жукова О. Тесты для проверки внимания и памяти. М., Астрель, 2011
8. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. М.: Махаон, 2014
9. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. М., Махаон, 2014
10. Игнатова С.В. Слышу, вижу, ощущаю. Рабочая тетрадь по развитию всех видов восприятия у детей 5-6 лет. М., Ювента, 2011
11. Использование элементов игровой терапии в развитии и коррекции детей с нарушениями интеллекта. Красноярск, 1996
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991
13. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. М.: "Вако", 2013
14. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М. Айрис-пресс, 2013
15. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эксмо, 2007
16. Кузнецова М.И. Готовимся к письму. М., Вентана - Граф, 2015
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. М.: "Вако", 2010
18. Начинаем считать. М., Розовый слон, 2000
19. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 4 - 5 лет. М.: Ювента, 2013
20. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е. А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2014
21. Развиваем мышление. М., Розовый слон, 2000
22. Развиваем восприятие. М., Розовый слон, 2000
23. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). М., Владос, 2015
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996
25. Ульева Е.А. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. М., Вако, 2015

### **Наглядно – дидактические пособия:**

Блоки Дьенеша  
Ванная  
комната игра  
Гостиная

Кегли Кольцеброс

Конструктор Кубики

Зайцева Кухня в коробке

Логический кубик

Набор конструктор Геометрические тела

Звучащие игрушки: бубен, погремушки, колокольчики, металлофон, скрипка

Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы



Разборные игрушки: матрешки,  
пирамидки Чудесный мешочек  
Шну  
ровк  
и  
Пазл  
ы  
Счетные  
палочки  
Мозаики  
Найди четвертый лишний  
(пособие) Одинаковое-разное  
игра  
Весы  
Массажные шарики "Су-  
Джок" Ленты  
Бусины  
Сухой бассейн  
Пластилин, тесто для лепки,  
глина Цветные карандаши,  
фломастеры Ножницы  
Бумага, картон