

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей трудового
обучения и СБО
Протокол № 3
от «25» августа 2023 г.

Утверждена
Приказом директора
№ 98- од
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ
(СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД)
в 5А КЛАССЕ**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Сидорова Любовь Алексеевна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «сельскохозяйственный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5А классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно – коррекционной работы

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту -жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно--преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний исторических традиций в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями,
- формирование устойчивых интересов к определенным видам труда,
- побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, -- воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, - обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Содержание обучения сельскохозяйственному труду в 5 классе включает следующие разделы: Вводные занятия. Уборка овощей и картофеля. Уборка растительных остатков. Заготовка веточного корма для кроликов. Кролики. Содержание кроликов зимой. Ручной инвентарь для ухода за кроликами. Уход за кроликами. Корма для кроликов. Подготовка семян гороха к посеву. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Картофель. Подготовка клубней картофеля к посадке. Выращивание гороха. Посадка картофеля и уход за ним.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и умений, необходимых для работы в личных и фермерских подсобных хозяйствах. Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей: природоведение, география, экология, математика. Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков профильного труда с другими учебными дисциплинами.

В основе организации процесса обучения сельскохозяйственному труду школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета. В рабочей программе по сельскохозяйственному труду дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения.

Содержание учебного предмета "Профильный труд"

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки. Так же в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочие устройства, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности(правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Для уроков сельскохозяйственного труда разработаны инструкции по охране труда во время учебных занятий и выполнения практических работ, предусмотрены правила поведения на уроке. Установлены требования к организации рабочего места. Разработаны правила безопасной работы с сельскохозяйственными инструментами и материалами, введены запреты и ограничения на использование опасных инструментов. Охрана труда предусматривает режим труда школьника, перерыв на отдых.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «сельскохозяйственный труд» входит в предметную область «технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) На изучение предмета «сельскохозяйственный труд» в 5А классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели)

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд"
Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ Раздела	Раздел	Количество часов
1.	Вводные занятия.	5
2.	Уборка овощей и картофеля.	5
3.	Уборка растительных остатков.	4
4.	Заготовка веточного корма для кроликов.	4
5.	Кролики.	6
6.	Содержание кроликов зимой.	6
7.	Ручной инвентарь для ухода за кроликами.	4
8.	Уход за кроликами.	6
9.	Корма для кроликов.	7
10.	Подготовка семян гороха к посеву.	8
11.	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	4
12.	Картофель.	6
13.	Подготовка клубней картофеля к посадке.	5
14.	Выращивание гороха.	4
15.	Посадка картофеля и уход за ним.	12
16.	Практическое повторение.	16
	Итого:	102

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
Вводные занятия				
1	Значение сельскохозяйственного труда.	Ознакомительная беседа с элементами рассказа о ценности труда, Ознакомление с профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, с правилами поведения на уроке, формирование коммуникативной культуры,	1	День Знаний
2	Виды сельскохозяйственных работ.	Ознакомление с новыми видами сельскохозяйственных работ. Определение значения сельскохозяйственного труда в жизни людей. Обобщение знаний. Анализ работы на уроке.	1	
3	Продукция сельского хозяйства.	Ознакомительная беседа с элементами рассказа. Знакомство с новыми видами продукции сельского хозяйства. Просмотр видеоматериала. Анализ просмотренного. Оценка деятельности на уроке.	1	
4	Домашние животные.	Формирование знаний о домашних животных, производстве, структуре производственного процесса содержания животных. Знакомство с новыми видами домашних животных. Обобщение знаний. Обсуждение примеров из жизненного опыта. Работа с карточками. Анализ работы на уроке.	1	
5	Школьный участок.	Ознакомление с обустройством школьной территории, с правилами организации рабочего места, видами практических работ на участке, умением самостоятельно планировать предстоящий вид работы. Осмотр участка. Анализ участка.	1	
Уборка овощей и картофеля				
6	Уборка овощей.	Формирование знаний о производстве, структуре производственного процесса при уборке овощей. Удаление растительных остатков с участка. Подготовка необходимого инвентаря. Соблюдение правил безопасного труда. Соблюдение технологических этапов при выполнении работы.	1	
7	Уборка картофеля.	Формирование трудовых навыков и умений, Беседа о способах уборки картофеля. Сравнительный анализ разных способов	1	Международный день пожилых людей

		уборки. Развитие трудовых навыков. Подготовка необходимого инвентаря. Соблюдение правил безопасного труда. Соблюдение технологических этапов при выполнении работы.		
8	П.р. № 1 «Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы»	Выполнение практической работы. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; Анализ работы. Подготовка необходимого инвентаря. Соблюдение правил безопасного труда. Соблюдение технологических этапов при выполнении работы.	1	
9	П.р. № 2 «Сортировка выкопанных корнеплодов моркови»	Выполнение практической работы. Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия) Повторение правил техники безопасности при работе с сельскохозяйственными инструментами. Подготовка необходимого инвентаря. Соблюдение технологических этапов при выполнении работы.	1	Международный день школьных библиотек
10	П.р. № 3 «Укладка моркови в штабеля»	Выполнение практической работы. Практическое закрепление знаний об уборке моркови. Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; Анализ работы.	1	
Уборка растительных остатков				
11	Уборка растительных остатков.	Приобщение к труду, развитие интереса к трудовой деятельности. Изучение текста: растительные остатки. Работа по тексту Подготовка необходимого инвентаря. Соблюдение правил безопасного труда. Соблюдение технологических этапов при выполнении работы.. Анализ применения растительных остатков в качестве корма.	1	День народного единства
12	Грабли: назначение, устройство, техника безопасности.	Самостоятельная работа – выбор инструмента. Назначение и устройство грабель. Зарисовка инструмента в тетрадь. Ознакомление с техникой безопасности при работе с инструментом. Анализ работы на уроке. .	1	
13	П.р. № 4 «Уборка кочанов капусты»	Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и навыков использования различного сельскохозяйственного инвентаря. Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия)	1	
14	К.р. № 1 «Виды осенних сельскохозяйственных работ»	Выполнение контрольной работы. Анализ выполненных работ.	1	
Заготовка веточного корма для кроликов				

15	Виды деревьев для заготовки веточного корма.	Работа с учебником. Беседа о разновидностях деревьев, их строении и месте прорастания. Составление последовательной технологической схемы из предложенных карточек по заготовке корма для кроликов. Ознакомление с новыми видами деревьев, зарисовка в тетради.	1	
16	Виды кустарников для заготовки веточного корма.	Работа с учебником. Работа в тетради. Беседа о разновидностях кустарников, их строении и месте прорастания. Ознакомление с новыми видами кустарников, зарисовка в тетради кустарников. Анализ работы на уроке.	1	
17	Виды корма для кроликов.	Беседа о разновидностях кормов для кроликов, ответы на вопросы. Обсуждение примеров из жизненного опыта. Работа с карточками. Выбор из предложенных карточек только кормов для кроликов. Анализ работы на уроке.	1	
18	Экскурсия № 1 «Деревья и кустарники»	Экскурсия: рассматривание и сравнение разнообразия видов деревьев и кустарников. Проведение сравнительного анализа. Итог работы.	1	
Практическое повторение				
19	П.р. № 5 «Перекопка почвы под яблонями»	Выполнение практической работы. Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия) Отработка трудовых навыков и умений перекопки почвы, закрепление правил техники безопасности. Подготовка необходимого инвентаря. Соблюдение правил безопасного труда. Соблюдение технологических этапов при выполнении работы.	1	
20	П.р. № 6 «Уход за кустами смородины»	Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; Закрепление знаний по уходу за кустами смородины. Определение глубины перекопки.	1	День Матери
21	П.р. № 7 «Уборка растительных остатков с участка»	Выполнение практической работы. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; Работа с сельскохозяйственным инвентарем на участке. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования Закрепление знаний техники безопасности.	1	
22	П.р. № 8 «Подготовка ящиков под почвенную смесь»	Выполнение практической работы .Совершенствование практических умений и навыков выполнения различных видов сельскохозяйственных работ. Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;	1	
23	П.р. № 9 «Заполнение ящиков почвенной смесью»	Выполнение практической работы Совершенствование практических умений и навыков выполнения различных видов	1	

		сельскохозяйственных работ.		
24	П.р. № 10 «Транспортировка почвы к месту хранения»	Выполнение практической работы Совершенствование практических умений и навыков выполнения различных видов сельскохозяйственных работ. Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;	1	
Кролики				
25	Кролики.	Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Беседа о кроликах, изучение особенностей внешнего вида, изучение различий самок и самцов. Обсуждение примеров из жизни, личного опыта. Зарисовка внешнего вида, название частей тела кролика. Составление общего строения из частей. Анализ работы.	1	
26	Породы кроликов.	Просмотр видеоролика. Ознакомление с породами кроликов. Изучение различий между породами. Работа в тетради, заполнение таблицы: «Породы кроликов» Анализ работы на уроке. .	1	
27	Содержание кроликов в домашних хозяйствах.	Формирование представлений о частном содержании кроликов. Ознакомление с условиями содержания кроликов в домашних хозяйствах. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Обсуждение примеров из жизни, личного опыта. Приобщение к труду.	1	
28	Содержание кроликов в фермерских хозяйствах.	Просмотр видеоролика. Обсуждение. Ознакомление с условиями содержания кроликов в фермерских хозяйствах. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Развитие интереса к животноводству.	1	
29	Продукция кролиководства и её значение.	Расширение знаний о получаемой продукции, Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; Просмотр фильма: «Содержание кроликов» Называние видов продукции кролиководства. Заполнение таблицы в тетради: «Продукция кролиководства»	1	
30	Экскурсия № 2 «Разведение кроликов в домашних хозяйствах»	Экскурсия: Ознакомление с условиями содержания кроликов в домашних хозяйствах. Распознавание пород кроликов. Подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома. Интерес к овладению доступными профильными, труду.	1	
Содержание кроликов зимой				
31	Устройство крольчатника.	Усвоение новых знаний об устройстве крольчатника, высказывание собственных суждений Обсуждение примеров из жизни, личного опыта. Работа в тетради. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;	1	

32	Клетки для кроликов.	Ознакомление с условиями и содержанием кроликов. Описание устройства клетки для кроликов, зарисовка схемы в тетради. Работа по учебнику. Развитие интереса к профессиям животноводства. Анализ работы на уроке. .	1	
33	Клетки для молодняка.	Ознакомительная беседа. Обобщение примерами из жизни. Просмотр презентации: «Содержание кроликов» Работа по карточкам. Анализ просмотренного фильма.	1	
34	Устройство и расположение клеток в крольчатнике.	Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; Зарисовка схемы расположения клеток в крольчатнике. Составление правил работы в крольчатнике. Приобщение к труду. Анализ работы на уроке. Развитие интереса к животноводству.	1	
35	Клетки для самцов и самок.	Изучение материала. Работа с учебником. Нахождение различий клеток для самцов и самок. Сравнительный анализ условий содержания кроликов. Определение способов содержания: свободное и клеточное. Анализ работы на уроке.	1	
36	Подготовка корма к кормлению.	Изучение материала. Работа с учебником. Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; Изучение способов подготовки корма к кормлению. Анализ качества корма, соответствие требованию.	1	
Ручной инвентарь для ухода за кроликами				
37	Ручной инвентарь для ухода за кроликами.	Изучение материала. Работа с учебником. Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; Рассмотрение и называние знакомых инструментов, применяемых в работе. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.	1	
38	Инструменты для уборки.	Изучение правил работы с ручным инвентарём. знание названий и некоторых свойств материалов, используемых на уроках; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними; Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.	1	Международный день инвалида
39	Назначение и приемы работы с ручным инвентарем.	Знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Изготовление метёл и веников из веток. Выполнение простейшего ремонта ручного инвентаря.	1	

40	Спецодежда для работы в крольчатнике.	Изучение материала. Работа с учебником. Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; Выбор спецодежды для проведения сельскохозяйственной работы.	1	
Уход за кроликами				
41	Особенности ухода за кроликами зимой.	Изучение материала. Работа с учебником. Развитие положительного отношения и интереса к труду; понимание значения и ценности труда; Ознакомление с правилами и особенностями ухода за кроликами. Обобщение знаний. Составление пересказа: Особенности содержания кроликов.	1	День волонтера
42	Поддержание чистоты в крольчатнике.	Обобщение знаний. Развитие положительного отношения и интереса к труду; понимание значения и ценности труда; Изучение способов уборки помещения. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.	1	
43	Недопустимость сквозняков в крольчатнике.	Определение качества уборки помещения, отбор необходимых инструментов.	1	
44	Уход за взрослыми кроликами.	Ознакомление с правилами организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, Ознакомление с условиями содержания взрослых кроликов. Приобщение к труду. Анализ работы.	1	
45	Правила поведения школьников в крольчатнике.	Изучение правил поведения в крольчатнике Просмотр видеофильма: «Уход за кроликами» Обсуждение примеров из жизни. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций,	1	
46	К.р. № 2 «Кролиководство»	Выполнение контрольной работы по разделу: особенности ухода за кроликами.	1	
Корма для кроликов				
47	Кролиководство.	Ознакомительная беседа с элементами рассказа. Обобщение знаний. Обсуждение примеров из жизни. Просмотр видеофильма: «Кормление и уход за кроликами в фермерских хозяйствах» Беседа о кроликах	1	День Конституции
48	Корма для кроликов.	Ознакомление с разнообразием кормов для кроликов. Изучение новых видов кормов: Комбикорм, гранулы, минеральные подкормки. Обобщение знаний. Обсуждение примеров из жизни.	1	
49	Зерновые корма.	Формирование знаний о производстве, выращивании зерновых культур на производстве, Распознавание зерновых кормов.	1	

50	Грубые корма	Формирование знаний о производстве, выращивании грубых культур на производстве, Распознавание грубых кормов.	1	
51	Сочные корма.	Формирование знаний о производстве, выращивании сочных культур на производстве, Распознавание сочных кормов.	1	
52	Подготовка кормов к скармливанию.	Овладение приемами скармливания кормов. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций,	1	
53	Расчет количества корма для кроликов.	Составление расчета количества кормов. формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;	1	
Подготовка семян гороха к посеву				
54	Что такое всхожесть семян.	Ознакомление с понятием «всхожесть» , анализ всхожести семян гороха. Анализ выполненной работы. Подготовка места к работе. Выполнение практической работы.	1	
55	Проверка гороха семян на всхожесть.	Проведение опытов: изучение строения семени гороха и фасоли, проверка гороха на всхожесть	1	
56	Условия необходимые для прорастания семян гороха.	Определение условий необходимых для прорастания семян гороха. Анализ выполненной работы.	1	
57	П.р. № 11 «Проверка гороха на всхожесть»	Выполнение практической работы. Овладение трудовыми умениями, Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; определение всхожести семян гороха. Анализ выполненной работы.	1	
58	П.р. № 12 «Проверка фасоли на всхожесть»	Выполнение практической работы . Овладение трудовыми умениями, Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; определение всхожести семян фасоли. Анализ выполненной работы.	1	
59	П.р. № 13 «Строение семени гороха»	Выполнение практической работы. Овладение трудовыми умениями, Проведение практической работы, анализ строения семени гороха.	1	
60	П.р. № 14 «Строение семени фасоли»	Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и трудовых навыков, анализ строения семени фасоли. Анализ выполненной работы.	1	
61	К.р. № 3 «Горох»	Выполнение контрольной работы. Анализ выполнения.	1	
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями				

62	Плодовое дерево.	Изучение плодового дерева. Определение частей дерева. Владение понятиями: штамп, ствол, корневая шейка и т.д. Просмотр презентации: Плодовые деревья.	1	День защитника Отечества
63	Вред, причиняемый грызунами плодовым деревьям.	Беседа о вреде причиняемой грызунами. Расширение знаний о грызунах. Определение мер борьбы с грызунами.	1	
64	Меры борьбы против грызунов.	Ознакомление с профилактическими мерами борьбы с грызунами. Подбор средств, Определение класса вредоносности применяемых препаратов.	1	
65	П.р. № 15 «Отаптывание снега вокруг стволов деревьев»	Выполнение практической работы по уходу за деревьями в зимнее время. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Повторение правил техники безопасности.	1	
Практическое повторение				
66	П.р. № 16 «Подготовка почвы к посеву овощей»	Выполнение практической работы. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Закрепление трудовых навыков и умений. Повторение правил техники безопасности.	1	
67	П.р. № 17 «Увлажнение почвы в ящиках снегом»	Выполнение практической работы. Формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; Соблюдение правил безопасности. Анализ выполненной работы.	1	
68	П.р. № 18 «Подготовка перегноя для смешивания с почвой»	Выполнение практической работы. Закрепление теоретических навыков и умений полученных на уроках. Определение качества перегноя. Описание внешнего вида. Развитие интереса к овощеводству, положительному отношению к труду. Развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.	1	
69	П.р. № 19 «Подготовка золы и песка к смешиванию»	Выполнение практической работы. Закрепление умений соблюдать технологические процессы, подготовка золы и песка к смешиванию. Анализ выполненной работы.	1	
Картофель				
70	Картофель.	Беседа о картофеле. Просмотр презентации: «Картофель», ознакомление с новыми понятиями: клубень, столоны, глазки и т.д.	1	Международный женский день
71	Строение растения картофеля и клубней.	Ознакомительная беседа о выращивании картофеля. Изучение строения картофеля. Зарисовка картофеля в тетрадь. Обозначение частей картофеля. Чтение текста. Обсуждение материала. Анализ	1	

		работы.		
72	Состав клубня картофеля.	Обучение умению самостоятельно проводить последовательный анализ исследование состава клубня. Организация рабочего места. Наблюдение. Сравнение. Анализ. Записи в тетради. Итог.	1	
73	Сроки посадки картофеля.	Обобщение знаний о картофеле. Определение сроков посадки картофеля. Определение размеров посадочного материала. Просмотр видеоматериала. Обобщение жизненного опыта. Использование игрового момента «Что, из чего» Объяснение. Оценка деятельности на уроке.	1	
74	Определение верхушки и основания клубня.	Распознавание верхней и нижней части клубней. Развитие интереса к овощеводству, положительному отношению к труду. Развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.	1	
75	П.р. № 20 «Обнаружение крахмала в клубне картофеля»	Выполнение практической работы. Развитие интереса к овощеводству, положительному отношению к труду. Развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.	1	
Подготовка клубней картофеля к посадке				
76	Требования к клубням, предназначенным для посадки.	Изучение условий необходимых для получения хорошего урожая. Отбор семенного картофеля. Записи в тетради. Сравнительный анализ. Итог.	1	
77	Признаки здоровых и больных клубней.	Отработка умений в определении признаков здоровых и больных клубней. Выбраковка больных клубней. Наблюдение. Сравнительный анализ. Итог.	1	
78	П.р. № 21 «Определение сортов картофеля»	Выполнение практической работы. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.. Определение сортов картофеля. Сравнительный анализ сортов.	1	Всемирный день здоровья
79	П.р. № 22 «Отбор семенного материала»	Выполнение практической работы. Овладение умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Отбор семенного материала. Анализ семенного материала.	1	
80	П.р. № 23 «Раскладка семенных клубней для доращивания»	Выполнение практической работы. Овладение умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Проведение сравнительного анализа состояния клубней. Определение отличий здоровых клубней от больных.	1	

Выращивание гороха

81	Строение растения гороха.	Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; Беседа о строении гороха. Изучение семени гороха. Просмотр презентации «Выращивание гороха» Сравнение бобовых культур.	1	
82	Условия выращивания гороха.	Ознакомление с особенностями выращивания гороха. Анализ условий выращивания.	1	
83	Сроки посева семян гороха.	Определение сроков посева гороха и анализ. Сравнение способов посева. Установление причинно следственной сроков посева и качества урожая.	1	
84	Уход за растениями гороха.	Обобщение знаний о горохе. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Изучение всхожести семян, сравнение семян бобовых и зерновых культур. Наблюдение за прорастанием семян гороха.	1	
Посадка картофеля и уход за ним				
85	Условия для выращивания клубней.	Беседа об условиях выращивания картофеля. Чтение и обсуждение прочитанного. Определение важных условий роста (свет, вода, воздух) Обсуждение прочитанного. Записи в тетради. Ответы на вопросы.	1	
86	Сроки посадки картофеля.	Ознакомление со сроками посадки картофеля. Сравнение сроков посадки(ранние, поздние) Обсуждение прочитанного. Записи в тетради. Установление причинно следственной сроков посадки и качеством урожая.	1	
87	Способы посадки картофеля.	Ознакомление со способами посадки (рядовой, ленточный). Работа в тетради. Зарисовка способов посадки картофеля. Сравнение.	1	
88	Уход за посадками.	Беседа об особенностях ухода за картофелем(рыхление, прополка, окучивание, полив и т.д) Борьба с вредителями. Обсуждение изученного. Установление причинно следственной связи ухода за посадками и качеством урожая. Выводы.	1	
89	Борьба с колорадским жуком.	Изучение материала. Работа с учебником. Работа в тетради. Ознакомление с внешними особенностями жука. Определение причиняемого вреда растению. Определение способов борьбы с вредителем.	1	
90	П.р. № 24 «Разметка рядов по веревке»	Выполнение практической работы. Овладение умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Закрепление	1	Всемирный день Земли

		трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ.		
91	П.р. № 25 «Выкопка лунок лопатой»	Выполнение практической работы. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности: Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Анализ выполненной работы.	1	
92	П.р. № 26 «Раскладка клубней и их заделка»	Выполнение практической работы. Овладение умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Анализ выполненной работы.	1	
93	Рыхление почвы после всходов.	Закрепление материала. Рыхление почвы. Подготовка инвентаря. Соблюдение правил обработки почвы, глубины рыхления. Приобщение к труду.	1	
94	Окучивание картофеля	Обобщение знаний. Изучение сроков посадки картофеля. Просмотр презентации: Выращивание и уход за картофелем. Изучение способов посадки картофеля.	1	
95	Повторение пройденного материала.	Повторение и обобщение пройденного материала, анализ изученной информации о выращивании картофеля.	1	
96	Годовая контрольная работа.	Выполнение контрольной работы. Анализ выполненной работы.	1	
Практическое повторение				
97	П.р. № 27 «Уход за многолетним луком»	Выполнение практической работы. Овладение умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Анализ выполненной работы.	1	День Победы
98	П.р. № 28 «Подкормка многолетних ирисов»	Выполнение практической работы. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Повторение правил техники безопасности. Анализ выполненной работы.	1	
99	П.р. № 29 «Участие в посеве моркови»	Выполнение практической работы. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Повторение правил техники безопасности. Анализ выполненной работы.	1	
100	П.р. № 30 «Участие в посеве свеклы»	Выполнение практической работы. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Повторение правил техники безопасности. Анализ выполненной работы.	1	

10 1	П.р. № 31 «Посадка репчатого лука»	Выполнение практической работы. Совершенствование знаний и умений посадки лука. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Повторение правил техники безопасности. Анализ выполненной работы.	1	
10 2	П.р. № 32 «Полив участка»	Выполнение практической работы. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Повторение правил техники безопасности. Анализ выполненной работы.	1	

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение - поддержка - похвала - просьба - поручение
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урок - наблюдение - урок – практика - урок –обсуждение - проектный урок - экспериментальный урок
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урок – беседа - урок -диспут - ролевая игра - беседы - обсуждения норм и правил поведения
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры - урок – обсуждение - урок – диспут - урок – репортаж - мозговой штурм
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры - эрудит –викторины - урок –путешествие - деловая игра - ролевая игра - круглые столы - дискуссии - практикум - групповая работа, - работа в парах
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - экскурсия - разработка проекта - защита проекта - лабораторная работа
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в образовательном проекте для школьников «Мастера

индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	и Мастерницы» - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.
---	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная литература

1	Воронкова В.В. Программа специальных коррекционных учреждений 8 вида 5-9 классы. В 2-х сб/ - М.; гуманитар, издат центр ВЛАДОС, 2012. – 304 стр	
2	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы. – 5 – е изд. М.: Просвещение, 2017 -176 с.: ил.	
3	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» под ред. Е.А. Ковалева, - 8-е изд. -М.: Просвещение, 2019. -160.: ил.	

Наглядно-дидактические пособия:

1	Зкранно-звуковые пособия	
2	Презентации	
3	Учебные фильмы	
4	Учебные видеоролики	
5	Муляжи фруктов и овощей	
6	Тематические журналы	
7	Обучающие и познавательные плакаты	
8	Образцы кормов, злаков.	
9	Учебные принадлежности	

Технические средства обучения

1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Светодиодные фитолампы	4
4	Газонокосилка	1
5	Электрический триммер	11
6	Мотоблок	

Практико – ориентированная направленность:

1	Учебно – опытный участок	
2	Плодовый сад	
3	Цветник	
4	Теплица	1
5	Парник	1
6	Рабочий инвентарь	
7	Садовые инструменты	
8	Средства защиты растений	
9	Посадочный материал	

Контрольно- измерительный материал

Контрольная работа № 1

«Виды осенних сельскохозяйственных работ»

Задание: Ответить на вопросы (вариант 1)

1. Что такое поле?
2. Какие сельскохозяйственные машины применяются для уборки картофеля?
3. Какие корнеплоды выращивают на участке?
4. Какая работа проводится осенью в саду и огородах?
5. Назовите способы уборки картофеля?
6. Назовите способы уборки моркови и свеклы.
7. Что называют послеурожайными растительными остатками?
8. Почему послеурожайные растительные остатки надо убирать с поля?
9. Назовите с/х инвентарь для уборки овощей.
10. Нарисовать устройство сельскохозяйственного инвентаря (лопата, грабли).

Задание: Ответить на вопросы теста (вариант 2)

1. Что такое поле?
 - А) участок земли, занятый под высадку сельскохозяйственных культур.
 - Б) участок земли, занятый под строительство дачного участка и огорода.
2. Какие сельскохозяйственные машины применяются для уборки картофеля?
 - А) картофелекопалка, картофелесажалка, картофелеуборочный комбайн.
 - Б) картофелеуборочный комбайн, картофелекопалка,
3. Какие корнеплоды выращивают в личных хозяйствах?
 - А) лук, помидоры, свекла, морковь.
 - Б) свекла, морковь, репа, редис.
4. Какая работа проводится осенью в саду и огородах?
 - А) уборка огурцов, посев петрушки, уборка картофеля.
 - Б) сбор яблоков, уборка моркови.
5. Назовите способы уборки картофеля?
 - А) ручная, механизированная.
 - Б) ручная, полумеханизированная.
6. Выберите с/х инвентарь для уборки овощей из предложенных инструментов (топор, метла, лопата, грабли, садовый нож, корзина, ведро)
7. Нарисовать устройство сельскохозяйственного инвентаря (лопата, грабли).

Контрольная работа № 2

«Кролиководство»

Задание: Ответить на вопросы (вариант 1)

1. Для чего разводят кроликов?
2. Назови части тела кролика.
3. Каковы особенности кроликов?
4. Назови породы кроликов?
5. Опишите состояние заболевшего кролика.
6. Чем отличается свободное содержание кроликов от клеточного?
7. Почему нельзя брать в руки маленьких крольчат?
8. Какой ручной инвентарь применяется при уходе за кроликами?

Задание: Ответить на вопросы (вариант 2)

1. Для чего разводят кроликов?
2. Назовите части тела кролика по рисунку.
3. Каковы особенности кроликов?
4. Назови породы кроликов по рисунку.
5. Какой ручной инвентарь применяется при уходе за кроликами?

Контрольная работа № 3 «Горох»

Задание: Ответить на вопросы (вариант 1)

1. Какой стебель имеет растение гороха и как он удерживается в прямом положении?
2. Как называется плод гороха?
3. Назовите отличия незрелого зерна от зрелого?
4. Назовите сроки посадки гороха?
5. В чем состоит пищевая ценность гороха?
6. Где и как используется горох?
7. Что такое зеленый горошек?
8. Назовите сроки посева гороха?
9. Назовите способы использования гороха?

Задание: Ответить на вопросы (вариант 2)

1. Какой стебель имеет растение гороха по рисунку.
2. Как называется плод гороха?
3. Назовите отличия незрелого зерна от зрелого?
4. Назовите сроки посева гороха?
5. Назовите способы использования гороха?

Годовая контрольная работа

Задание: Ответить на вопросы (вариант 1)

1. Опишите внешнее строение клубня картофеля?
2. Назовите фазы (периоды) роста картофеля.
3. Что готовят из зрелых зерен гороха?
4. Что такое зеленый горошек?
5. Назовите болезни кролика?
6. Опишите внешнее состояние заболевшего кролика.
7. В чем отличие свободного содержания кроликов от клеточного?
8. Почему нельзя брать в руки маленьких крольчат?
9. Назовите способы уборки моркови и свеклы.
10. Что такое послеурожайные растительные остатки?
11. Почему растительные остатки необходимо убирать с огорода?
12. Что такое фитофтора и чем она опасна?

Задание: Ответить на вопросы (вариант 2)

1. Опишите внешнее строение клубня картофеля? (по рисунку)
2. Назовите, где используется горох?
3. Выберите болезни которыми болеют кролики. (из предложенных)?
4. Опишите внешнее состояние заболевшего кролика.
5. Назовите способы уборки моркови и свеклы.
6. Почему растительные остатки необходимо убирать с огорода?
7. Что такое фитофтора и чем она опасна? Рассмотреть рисунок.
8. Выбрать сельскохозяйственный инвентарь для сада и огорода.
(из предложенных карточек)