

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей трудового обучения и СБО
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№93-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ
в 5А классе**

Составитель:
Учитель СЗД Романов В.А.

Большая Уча 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Столярное дело» для 5А класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Учебный предмет «Столярное дело» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Цель изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи изучения предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения столярному делу в 5 классе представлено в рабочей программе разделами «Пиление столярной ножовкой», «Промышленная заготовка древесины», «Изготовление детского стула», «Изделия из проволоки», «Неподвижные игрушки», «Сверление отверстий на станке», «Изделия из реек», «Выжигание», «Пиление ручными пилами», «Строгание рубанком», «Соединение деталей с помощью шурупов», «Изготовление кухонной утвари». Учебный материал направлен на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о работе столяра.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе, понятие шаблон, выполнение разметки по шаблону и др.
 - с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
 - с математикой - отрезок числового ряда, прямой и обратный счет, сравнение чисел;
- единицы измерения длины: сантиметр, миллиметр;
- измерение и построение отрезков заданной длины;
- построение окружности;
- построение прямого угла с помощью столярного угольника.
- определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
 - с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков столярного дела с другими учебными дисциплинами.

В основе организации процесса обучения столярному делу школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Столярное дело». В примерной рабочей программе по столярному делу дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Столярное дело» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Технология» и входит в обязательную часть учебного плана АООП ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат». На его изучение в пятом классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В освоении учебного предмета «Технология. Столярное дело» должны быть достигнуты определенные результаты: *личностные и предметные*.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Столярное дело» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Столярное дело» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП(вариант 2).

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Пиление столярной ножовкой	6
3	Промышленная заготовка древесины	8
4	Изготовление детского стула	5
5	Изделия из проволоки	2
6	Неподвижные игрушки	7
7	Сверление отверстий на станке	11
8	Изделия из реек	3
9	Выжигание	5
10	Пиление ручными пилами	16
11	Строгание рубанком	12
12	Соединение деталей с помощью шурупов	8
13	Изготовление кухонной утвари	17
Итого		102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ ГКОУ «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

№ п\п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
Вводное занятие				
1.	Введение в предмет «Столярное дело». Сообщение темы занятий на 1 четверть	Рассматривание изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником. Участие в познавательно-информационной беседе «Профессия столяр». Подведение итогов. Оценивание деятельности на уроке.	1	
2.	Изучение Правил безопасности. Ознакомление с оборудованием мастерской	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Распределение рабочих мест. Изучение Инструкций по охране труда. Подведение итогов. Оценивание деятельности на уроке.	1	
Пиление столярной ножовкой				
3.	Понятие плоская поверхность. Миллиметр-основная мера длины.	Изучение теоретических сведений «Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу)». Выполнение разметки разными способами с помощью линейки и угольника.	1	День окончания Второй мировой войны

4.	Столярные инструменты и приспособления: виды.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Изучение устройства инструментов. Игровой момент: угадай инструмент. Работа в тетрадях: записать названия инструментов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	1	
5.	Понятие припуск на обработку. Материалы для обработки изделия.	Прослушивание теоретических сведений. Изучение понятия <i>припуск на обработку</i> . Повторение приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника. Выполнение упражнений по разметке деталей. Подведение итогов.	1	
6.	П.Р. № 1. «Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей».	Участие в рассказе с элементами беседы «Пиление как одна из основных столярных операций». Знакомство с инструментом для пиления. Столярная ножовка. Демонстрация приемов пиления древесины. Изучение Правил безопасности при пилении ножовкой. Выполнение задания. Подведение итогов.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
7.	П.Р. № 2. «Пиление поперек волокон в стусле».	Участие в опросе-беседе «Технология пиления». Демонстрация приемов пиления в стусле. Участие в познавательной-информационной беседе «Виды брака при пилении». Практическая работа. Выполнение упражнений по пилению древесины. Подведение итогов. Оценивание деятельности на уроке.	1	

8.	П.Р. №3. «Пиление под углом в стусле».	Участие в опросе-беседе «Технология пиления». Демонстрация приемов пиления в стусле. Участие в познавательной-информационной беседе «Виды брака при пилении». Практическая работа. Выполнение упражнений по пилению древесины. Подведение итогов. Оценивание деятельности на уроке.	1	
Промышленная заготовка древесины.				
9.	Дерево: основные части, породы. Древесина: использование.	Участие в словесно-иллюстративном рассказе с элементами беседы «Древесина: сфера использования». Просмотр видеофрагментов. Изучение теоретических сведений- дерево: основные части. Работа с учебником. Изучение основных частей дерева. «Заготовка древесины и разделка (бревна), транспортировка»- просмотр видеофрагментов. Подведение итогов. Оценка деятельности на уроке. <i>видеофрагменты и фотографии.</i>	1	Международный день памяти жертв фашизма
10.	Пиломатериал: виды. Доска: виды.	Участие в словесно-иллюстративном рассказе с элементами беседы «Пиломатериалы: виды и использование». Просмотр видеоролика. Изучение теоретических сведений «Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (толщина, ширина)». Рассмотрение образцов.. Подведение итогов.	1	
11.	Составление плана работы на изготовление ящика для строительного материала.	Изучение последовательности изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценивание деятельности на уроке.	1	

12.	Разметка деталей. Способы разметки.	Изучение теоретических сведений «Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры». Участие в познавательной- информационной беседе «Инструменты для разметки. Изучение приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценивание деятельности на уроке.	1	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои К осмодемьянской (1923—1941)
13.	П.Р.№4 «Изготовление ящика для строи тельного материала».	Анализ объекта труда. Участие в познавательной-информационной беседе «Технические требования к изделию». Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценивание деятельности на уроке.	1	
14.	П.Р. №5 «Соединение боковых стенок ящика гвоздями»	Сообщение теоретических сведений. Технология сборки изделия. Демонстрация приемов работы. Познавательной-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Сборка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
15.	П.Р. № 6 «Крепление дна ящика».	Сообщение теоретических сведений. Технология сборки изделия. Демонстрация приемов работы. Познавательной-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Сборка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	Международный день пожилых людей
16.	П.Р. №7. «Зачистка и отделка ящика».	Познавательной-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов шлифования и окрашивания изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	1	

Изготовление детского стула.

17.	П.Р. №8 «Составление плана работы на изготовление детского стула».	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
18.	П.Р. № 9 «Подбор необходимых материалов и инструментов. Разметка деталей».	Сообщение теоретических сведений. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Познавательная-информационная беседа. Инструменты для разметки. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	День учителя
19.	П.Р. № 10 «Отпиливание деталей необходимой длины. Обработка напильником».	Сообщение теоретических сведений. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Демонстрация приемов пиления полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции пиления. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
20.	П.Р. №11 «Зачистка сиденья и спинки. Соединение деталей на клею и гвоздях».	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов шлифования и окрашивания изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
21.	К.р. №1. «Пиление столярной ножовкой» и «Промышленная заготовка древесины»	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа.. Самостоятельная работа в тетрадях. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День отца в России

Изделия из проволоки.

22.	Виды проволоки. Инструменты для работы с проволокой.	Сообщение теоретических сведений. Показ инструментов для работы с проволокой: кусачки, плоскогубцы, круглогубцы. Знать инструменты для работы с проволокой Уметь работать с проволокой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
23.	П.Р. №12 «Эскиз изделия. Определение длины проволоки. Придание нужной формы».	Сообщение теоретических сведений. Показ инструментов для работы с проволокой: кусачки, плоскогубцы, круглогубцы. Рассказ, таблицы Знать правила работы с проволокой Уметь применять инструменты для работы с проволокой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
Неподвижные игрушки.				
24.	Изучение технологической карты.	Сообщение теоретических сведений. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривание рисунков. Выполнение задания. Изображение деталей (упражнения). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	Международный день школьных библиотек
25.	П.Р. №13 «Составление плана работы на изготовление кораблика».	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	

26.	Подбор материала. Разметка, изготовление деталей.	Сообщение теоретических сведений. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Познавательная-информационная беседа. Инструменты для разметки. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Технические требования к выполнению операции пиления. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
27.	Обработка деталей напильником и шлифовальной шкуркой,	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов шлифования и окрашивания изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День народного единства
28.	П.Р. № 14 «Окраска деталей. Соединение на клею и гвоздях».	Сообщение теоретических сведений. Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему мы выбрали для окрашивания изделия водные краски? Демонстрация приемов окрашивания изделия кистью. Практическая работа. Окрашивание изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	

29.	Разметка, опилование и установка мачты	Сообщение теоретических сведений. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Познавательная-информационная беседа. Инструменты для разметки. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Технические требования к выполнению операции пиления. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
30.	Разметка и установка ограждения палубы.	Сообщение теоретических сведений. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Познавательная-информационная беседа. Инструменты для разметки. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Технические требования к выполнению операции пиления. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Сверление отверстий на станке.				
31.	Ознакомление с планом работы на 2 четверть.	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
32.	Подставка для карандашей. Составление плана работы.	Рассматривание изделия. Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	

33.	Сверло: виды, назначение, основные части	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверла: их виды и назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание сверл. Познавательная беседа. Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов.	1	День начала Нюрнбергского процесса
34.	Правила безопасной работы на сверлильном станке.	Беседа. Подготовка сверлильного станка к работе. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке с применением страховочного упора. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Демонстрация приемов контроля глубины сверления. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
35.	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство, основные части.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Работа с учебником. Изучение устройства настольного сверлильного станка. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
36.	П.Р. № 15 «Разметка параллельных линий по угольнику и линейке».	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка центров отверстий. Демонстрация приемов разметки. Познавательная беседа. Технические требования к выполнению операции разметки. Практическая работа. Разметка центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День матери в России
37.	П.Р. № 16 «Крепление сверла в патроне коловорота и сверлильного станка».	Рассказ с демонстрацией приемов крепления сверла в патроне. Практическая работа. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	

38.	П.Р. № 17 «Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора».	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сверления несквозных отверстий. Демонстрация приемов сверления. Рассказ. Контроль глубины отверстия. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции сверления. Практическая работа. Сверление несквозных отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День Г осударственного герба Российской Федерации
39.	П.Р. № 18 «Подбор материала. Обработка заготовки».	Познавательно-информационная беседа. Подбор материала для изделия. Демонстрация приемов разметки и отпиливания бруска нужной длины. Технические требования к выполнению операции разметки и отпиливания. Практическая работа. Разметка и опилование бруска для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
40.	П.Р. № 19 «Разметка заготовки для сверления отверстий. Несквозное сверление».	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка центров отверстий. Демонстрация приемов разметки. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции разметки. Практическая работа. Разметка центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День неизвестного солдата
41.	П.Р. № 20 «Обработка подставки напильником, наждачной бумагой».	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приемов зачистки поверхности подставки. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зачистка поверхности подставки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
Изделия из реек.				

42.	Шурупы: виды, толщина, величина.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея). Сообщение теоретических сведений. Шурупы, отвертка: устройство, применение. Беседа. Правила безопасной работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов. Подведение итогов.	1	
43.	П.Р. № 21 «Заготовка реек и дощечек для изготовления полочки».	Познавательно-информационная беседа. Способы соединения деталей изделия. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сборки изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Демонстрация приемов сборки изделия. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов.	1	Международный день инвалидов
44.	П.Р. № 22 «Сборка полочки на шурупах. Контроль угольником».	Познавательно-информационная беседа. Способы соединения деталей изделия. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сборки изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Демонстрация приемов сборки изделия. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов.	1	
Выжигание.				

45.	Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасной работы.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы отделки изделия. Назначение электровыжигателя. Просмотр мультимедийная презентация или рассматривание изделий. Работа с учебником. Изучение устройства электровыжигателя. Беседа. Правила безопасной работы электровыжигателем. Демонстрация приемов работы с ним. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День Героев Отечества
46.	Фанера: изготовление, свойства. Копировальная бумага: назначение.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Подготовка поверхности к выжиганию. Демонстрация приемов перевода рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Выполнение упражнений по переводу рисунка с помощью копировальной бумаги. Демонстрация приемов выжигания рисунка и раскрашивания его водными красками. Практическая работа. Отделка изделия выжиганием. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
47.	П.Р. № 23 «Составление плана работы. Перевод рисунка на изделие».	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Подготовка поверхности к выжиганию. Демонстрация приемов перевода рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Выполнение упражнений по переводу рисунка с помощью копировальной бумаги. Демонстрация приемов выжигания рисунка и раскрашивания его водными красками. Практическая работа. Отделка изделия выжиганием. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День Конституции Российской Федерации

48.	П.Р. №24 «Выжигание рисунка. Покрытие лаком»	Познавательная-информационная беседа. Технология отделки изделия лаком. Демонстрация приемов нанесения лака на поверхность изделия. Беседа. Правила безопасности при выполнении отделки изделия лаком. Практическая работа. Отделка изделия лаком. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
49.	К.Р. №2«Сверление отверстий на станке» и «Выжигание»	Контрольная работа. Виды транспорта. Анализ объекта труда. Технические требования к изделию. Материалы для изделия. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой.	1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах
Пиление ручными пилами.				
50.	Повторение правил безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. Повторный инструктаж по правилам безопасной работы в мастерской. Подведение итогов деятельности обучающихся на уроке.	1	
51.	Ручные пилы и работа с ними	Рассказ пиление: виды (поперек и вдоль волокон). Познавательная- информационная беседа. Разница между операциями по пилению древесины поперек и вдоль волокон. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	

52.	Двуручная поперечная пила: устройство, назначение.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Двуручная пила и ее назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание двуручных пил разного вида. Работа с учебником. Изучение устройства двуручной пилы. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются пилы для продольного и поперечного пиления? Демонстрация приемов подготовки двуручной пилы к работе. Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы и переноски двуручной пилы. Демонстрация приемов пиления двуручной пилой. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа. Подготовка двуручной пилы к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
53.	Ножовки: виды, назначение, применение.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Ножовка и ее назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание ножовок разного вида. Работа с учебником. Изучение устройства ножовки. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются ножовки для продольного и поперечного пиления? Демонстрация приемов подготовки ножовки к работе. Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы и переноски ножовки. Демонстрация приемов пиления ножовкой. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	

54.	Зубья пилы: поперечного, продольного, смешанного пиления.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Ножовка и ее назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание ножовок разного вида. Работа с учебником. Изучение устройства ножовки. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются ножовки для продольного и поперечного пиления? Демонстрация приемов подготовки ножовки к работе. Познавательная беседа. Правила безопасной работы и переноски ножовки. Демонстрация приемов пиления ножовкой. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
55.	Приспособления для безопасного пиления: стусло, упор, зажим верстака.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Ножовка и ее назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание ножовок разного вида. Работа с учебником. Изучение устройства ножовки. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются ножовки для продольного и поперечного пиления? Демонстрация приемов подготовки ножовки к работе. Познавательная беседа. Правила безопасной работы и переноски ножовки. Демонстрация приемов пиления ножовкой. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День российского студенчества
56.	П.Р. №25 «Пиление вдоль доски».	Познавательная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	

57.	П.Р. № 26 «Пиление поперек доски»,	Познавательная-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	
58.	Правила пиления: разметка, первое движение, линия пропила	Познавательная-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
59.	Брак при пилении, меры его предупреждения и устранения.	Познавательная-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	
60.	Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.	Познавательная-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	

61.	Лучковая пила: назначение, устройство.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Лучковая пила и ее назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание лучковых пил разного вида. Работа с учебником. Изучение устройства лучковой пилы. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются пилы для продольного и поперечного пиления? Демонстрация приемов подготовки лучковой пилы к работе. Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Демонстрация приемов пиления лучковой пилой. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа. Подготовка лучковой пилы к работе.	1	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
62.	Брак при пилении: меры предупреждения	Познавательно-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	
63.	П.Р. №27 «Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам».	Познавательно-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	

64.	П.Р. №28 «Подготовка лучковой пилы к работе».	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Лучковая пила и ее назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание лучковых пил разного вида. Работа с учебником. Изучение устройства лучковой пилы. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются пилы для продольного и поперечного пиления? Демонстрация приемов подготовки лучковой пилы к работе. Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Демонстрация приемов пиления лучковой пилой. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа. Подготовка лучковой пилы к работе.	1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
65.	П.Р. №29 «Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон».	Познавательная-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	
Строгание рубанком.				
66.	Строгальные инструменты. Рубанок, шерхебель, фуганок.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рубанок: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства рубанка. Демонстрация приемов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	

67.	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.	Демонстрация приемов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День Российской науки
68.	Шерхебель: основные части, отличие от рубанка.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шерхебель: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства шерхебеля. Демонстрация приемов подготовки шерхебеля к работе. Беседа. Правила безопасной работы шерхебелем. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
69.	Назначение строгания. Назначение частей строгальных инструментов.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рубанок: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства рубанка. Демонстрация приемов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
70.	Резцы: элементы резца, назначение, угол заточки.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рубанок: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства рубанка. Демонстрация приемов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	Международный день родного языка

71.	Рубанок с двойным ножом: элементы ножа	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рубанок: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства рубанка. Демонстрация приемов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Двойной нож: элементы ножа. Назначение стружколома (контржелезки). Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
72.	Строение древесины. Волокнистость. Влияние на процесс строгания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Общее представление о строении древесины. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	
73.	П.Р. № 30 «Строгание широкой стороны бруска с контролем плоскости линейкой».	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок деталей изделия с контролем размеров. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	День защитника Отечества
74.	П.Р. № 31 «Строгание узкой стороны бруска с контролем угольником».	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок деталей изделия с контролем размеров. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	

75.	П.Р. №32 «Разметка ширины, толщины бруска карандашом с помощью линейки».	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Грани и ребра бруска. Выполнение задания. Познавательно-информационная беседа. Длина, ширина, толщина бруска(доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с учетом припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	
76.	П.Р. № 33 «Строгание брусков с 4 сторон. Контроль правильности линейкой и угольником».	Познавательно-информационная беседа. Технология строгания заготовок деталей изделия с контролем размеров. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	Международный женский день
77.	Устройство верстака. Назначение частей верстака. Правила работы, на верстаке.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение столярного верстака. Работа с учебником. Просмотр мультимедийной презентации «Рабочее место столяра». Демонстрация приемов организации рабочего места столяра. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Оценка деятельности обучающихся.	1	
Соединение деталей с помощью шурупов.				
78.	Крепёжные изделия: гвозди и шурупы. Стандартные размеры гвоздей и шурупов	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Рассматривание шурупов разного вида. Познавательно-информационная беседа. Технология соединения деталей с помощью шурупов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	

79.	Чертеж: назначение Виды линий, видимый контур, размерная, выносная.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение чертежа. Рассматривание чертежей разных деталей. Сообщение теоретических сведений. Виды линий. Выполнение задания. Правила оформления чертежа. Познавательная беседа. Чтение чертежей. Практическая работа по чтению чертежей. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
80.	П.Р. №34 «Раззенковка: устройство, назначение. Работа раззенковкой».	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение операции зенкования. Рассматривание инструмента для зенкования отверстий. Сообщение теоретических сведений. Раззенковка, устройство и применение. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнения по зенкованию отверстий (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	
81.	П.Р. №35 «Составление плана работы на изготовление сидения из брусков».	Анализ объекта труда. Познавательная беседа. Технические требования к изделию. Рассматривание материалов для изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с нанесением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	
82.	П.Р. № 36 «Отпиливание деталей необходимой длины в стусле».	Познавательная беседа. Технология изготовления изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	Всемирный день театра

83.	П.Р. № 37 «Зачистка сиденья и спинки. Сверление, раззенковка под головку шурупа».	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия шлифовкой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	
84.	П.Р. №38 «Соединение деталей на клею и шурупах. Проверка выполненной работы».	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки изделия. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов сборки. Проверка правильности сборки. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	
85.	К.Р.№3«Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком»	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа в тетрадах. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
Изготовление кухонной утвари.				
86	П.Р. №39 «Изготовление рукоятки к молотку. Составление плана работы».	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	Всемирный день здоровья
87	П.Р. №40 «Перевод рисок на пласти и строгание в размер»	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	

88	П.р. 41 «Перевод рисок на боковые стороны и строгание в размер».	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
89	П.Р. №42 «Снятие фасок, выполнение радиусов, обработка наждачной бумагой».	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифованием. Рассмотрение изделий. Подбор шлифовальной шкурки. Демонстрация приемов шлифования. Технические требования к выполнению операции шлифования. Практическая работа. Шлифование изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День космонавтики
90	П.Р. №43 «Изготовление разделочной доски. Составление плана работы».	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
91	П.Р. №44 «Чистовое строгание и разметка заготовки».	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	

92	П.Р. №45 «Сверление отверстия, вырезание лучковой пилой контура доски, зачистка кромки».	Познавательная-информационная беседа. Технология сверления отверстий ручной дрелью. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	День памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы Великой Отечественной
93	Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Рассказ. Паз: его назначение, ширина, глубина. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
94	Требование к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Стамеска: назначение, основные части. Рассматривание инструмента. Демонстрация приемов работы стамеской. Беседа. Правила безопасной работы стамеской. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	Всемирный день Земли
95	П.Р. №46 «Составление плана работы на изготовление подставки для цветов. Выбор материала».	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	

96	П.Р. №47 «Черновая обработка. Чистовое строгание до определенной толщины».	Познавательная-информационная беседа. Строгание брусков и реек по чертежу. Демонстрация приемов строгания. Контроль заданных размеров. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание брусков и реек по чертежу. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День Российского парламентаризма
97	П.Р. №48 «Разметка пазов, долбление».	Рассказ с элементами беседы. Технология выполнения пазов на бруске. Познавательная-информационная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции. Демонстрация приемов работы. Предупреждение неисправимого брака. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	Праздник Весны и Труда
98	П.Р. №49 «Отпиливание брусочков по размеру, снятие фасок».	Познавательная-информационная беседа. Инструменты для пиления древесины. Демонстрация приемов отпиливания припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольность сторон. Практическая работа. Отпиливание припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	1	
99	К.р.№4. «Соединение рейки с бруском врезкой».	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа в тетрадях. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День Победы

100	П.Р. №50 «Подгонка брусочков в пазы, закрепление, обработка, покраска».	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День детских общественных организаций России
101	П.Р. №51 «Строгание брусков и реек по чертежу».	Рассказ с демонстрацией приемов. Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Удаление стамеской подрезанного материала. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День славянской письменности и культуры
102	П.Р. 52 «Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов».	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифованием. Рассмотрение изделий. Подбор шлифовальной шкурки. Демонстрация приемов шлифования. Технические требования к выполнению операции шлифования. Практическая работа. Шлифование изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контрольная работа №1

Тема: «Пиление столярной ножовкой» и «Промышленная заготовка древесины».

Вариант 1.

1. Рисунок, образованный годичными кольцами, называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

2. Какой инструмент применяют для распиливания древесины. а) рубанок;

- б) Ножовка-пила;
- в) топор.

3. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло;
- в) угольник.

4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?

- а) пиломатериалы;
- б) брус, кромка;
- в) доски.

5. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годичные кольца?

- а) на тангентальном;
- б) на поперечном;
- в) на продольном.

6. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;
- в) берёзы, бука, граба, дуба.

7. Древесина каких деревьев относится к мягким породам?

- а) ели, осины, сосны, липы;
- б) дуба, сосны, бука, березы;
- в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.

8. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

Контрольная работа №1

Тема: «Пиление столярной ножовкой» и «Промышленная заготовка древесины».

Вариант 2.

1. Рисунок, образованный годичными кольцами, называется...

- а) пиломатериал;
- б) текстура;

2. Какой инструмент применяют для распиливания древесины.

- а) топор;
- б) Ножовка-пила;

3. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло;

4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?

- а) пиломатериалы;
- б) доски;

5. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?

- а) на продольном;
- б) на поперечном;

6. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) берёзы, бука, граба, дуба.

7. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) берёзы, бука, граба, дуба.

8. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев.

Контрольная работа №2

Тема: «Сверление отверстий на станке» и «Выжигание».

Вариант 1.

1. Находясь на рабочем месте, необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относится к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
- в) содержать в чистоте, бережно относится к оборудованию и инструменту.

2. Что называется выжиганием?

- а) обжигание изделий на открытом огне;
- б) окраска изделий в тёмные тона;
- в) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой.

3. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) дрель;
- в) спиральное.

4. Назначение настольного сверлильного станка?

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины

5. Чем отличается сквозное отверстие от несквозного?

- а) сквозное отверстие имеет вход и выход от сверления;
- б) сквозное отверстие имеет только выход от сверления;
- в) сквозное отверстие имеет только вход от сверления.

6. Назовите деталь сверлильного станка, в которой зажимается сверло.

- а) гильза;
- б) патрон;
- в) рука.

7. Для чего необходим напильник?

- а) для обработки и шлифовки поверхности;
- б) для зашкуривания поверхности;
- в) для строгания поверхности.

8. Кернение это?

- а) разметка детали;
- б) отметка углублением места сверления;
- в) зачистка мест сверления.

Контрольная работа №2

Тема: «Сверление отверстий на станке» и «Выжигание».

Вариант 2.

1. Находясь на рабочем месте, необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

2. Что называется выжиганием?

- а) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой;
- б) окраска изделий в тёмные тона.

3. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) спиральное.

4. Назначение настольного сверлильного станка?

- а) инструмент для долбления древесины;
- б) инструмент для сверления древесины.

5. Чем отличается сквозное отверстие от несквозного?

- а) сквозное отверстие имеет вход и выход от сверления;
- б) сквозное отверстие имеет только вход от сверления.

6. Назовите деталь сверлильного станка, в которой зажимается сверло.

- а) гильза;
- б) патрон.

7. для чего необходим напильник?

- а) для обработки и шлифовки поверхности;
- б) для зашкуривания поверхности.

8. Кернение это:

- а) разметка детали;
- б) отметка углублением места сверления

Контрольная работа №3

Тема: «Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком».

Вариант 1.

1. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?
 - а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;
 - б) разложить правильно инструмент;
 - в) подготовить рабочее место.

2. Какой рукой следует брать рубанок за рожок?
 - а) правой;
 - б) левой;
 - в) правой или левой.

3. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?
 - а) произвольно;
 - б) свободно;
 - в) рядом, вполборота.

4. Для чего служат пазухи между зубьями пилы?
 - а) для собирания и удаления опилок;
 - б) для удобства заточки зубьев;
 - в) для удобства разводки зубьев.

5. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)?
 - а) строганием;
 - б) раскромом;
 - в) пилением.

6. Что является общей основной частью любой пилы ?
 - а) ручка;
 - б) металлическое полотно с зубьями;
 - в) сверло.

7. Как называется операция снятия мелких неровностей на поверхности детали из древесины?

- а) строгание;
- б) шлифование;
- в) долбление

8. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?

- а) от столярного верстака;
- б) от рабочей позы и налаженного рубанка;
- в) от рубанка.

Контрольная работа №3

Тема: «Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком».

Вариант 2.

1. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?

- а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;
- б) разложить правильно инструмент.

2. Какой рукой следует брать рубанок за рожок?

- а) правой;
- б) левой.

3. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?

- а) произвольно;
- б) рядом, вполборота.

4. Для чего служат пазухи между зубьями пилы?

- а) для собирания и удаления опилок;
- б) для удобства заточки зубьев.

5. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)?

- а) строганием;
- б) пилением.

6. Что является общей основной частью любой пилы ?

- а) ручка;
- б) металлическое полотно с зубьями.

7. Как называется операция снятия мелких неровностей на поверхности детали из древесины?

- а) строгание;
- б) шлифование.

8. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?

- а) от столярного верстака;
- б) от рабочей позы и налаженного рубанка.

Контрольная работа №4

Тема: «Соединение рейки с брусом врезкой».

Вариант 1.

1. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:

- а) отверстие;
- б) гнездо;
- в) нагель.

2. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?

- а) инструменты, чертеж;
- б) чертеж и материалы;
- в) инструменты, материалы, техническую документацию.

3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой;
- б) ножовкой для продольного пиления;
- в) лобзиком.

4. Что такое сборка изделий?

- а) соединение деталей гвоздями;
- б) соединения деталей в изделие;
- в) соединение деталей шурупами.

5. Для чего необходима стамеска?

- а) зачистка, долбление гнёзд или пазов;
- б) строгание древесины
- в) сверление отверстий.

6. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?

- а) эскизом;
- б) рисованием;
- в) разметкой.

7. Для чего необходима подгонка соединения?

- а) для лёгкости сборки деталей;
- б) для крепкого плотного соединения;
- в) для красоты.

8. Лакирование деревянных изделий выполняют:

- а) для обработки шлифовальной шкуркой;
- б) для покрытия морилкой;
- в) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.

Контрольная работа №4

Тема: «Соединение рейки с бруском врезкой».

Вариант 2.

1. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:

- а) отверстие;
- б) гнездо.

2. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?

- а) инструменты, чертеж;
- б) инструменты, материалы, техническую документацию.

3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой;
- б) лобзиком.

4. Что такое сборка изделий?

- а) соединение деталей гвоздями;

б) соединения деталей в изделие.

5. Для чего необходима стамеска?

а) зачистка, долбление гнёзд или пазов;

б) строгание древесины

6. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?

а) эскизом;

б) разметкой.

7. Для чего необходима подгонка соединения?

а) для лёгкости сборки деталей;

б) для крепкого плотного соединения;

8. Лакирование деревянных изделий выполняют:

а) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.

б) для покрытия морилкой;

Ответы для тестовых заданий 1 варианта

5 класс. вопросы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	б	в	а	б
2	б	в	б	в
3	б	в	в	в
4	а	б	а	б
5	б	а	в	а
6	в	б	б	в
7	а	а	б	б
8	а	б	б	а

Ответы для тестовых заданий 2 варианта

5 класс. вопросы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	б	б	а	б
2	б	а	б	б
3	б	б	б	б
4	а	б	а	б
5	б	а	б	а
6	б	б	б	б
7	а	а	б	б
8	а	б	б	а

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные пособия:

Литература для учителя:

1. Перелетов А. Н. Столярное дело. М. «Владос».2012.
2. Шепелев А. М. Столярные работы в сельском доме. М. «Россельхозиздат», 1997.
3. Люкбеманн К. Поделки из веток. М. «Арт- Родник», 2008.
- 4.Серикова Г.А. Секреты резьбы по дереву. М. Центрполиграф, 2011.

Наглядно- дидактические пособия:

Технологические карты:

- 1.Разделочная доска
- 2.Лопатка детская
- 3.Рукоятка к молотку
- 4.Скамейка

Материально-техническая база:

- 1.Ноутбук.
- 2.Телевизор
- 3.Доска для обучения
- 4.Учебники.
- 5.Методическая литература.
- 6.Станки токарные по дереву.
- 7.Станок циркулярно-фуговальный.
- 8.Электрический лобзик.
- 9.Электровыжигатель.
- 10.Электрическая дрель
- 10.Ручные столярные инструменты.