

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей предметников
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 6А классе**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Бакаева Елена Ивановна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6А класса разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова Москва. «Просвещение» 2009 г.).
- Локальных актов школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель - Формирование “личности безопасного типа”, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике; воспитании гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование.
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;
- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развивать умения и навыки планирования и организации деятельности, самостоятельности.
- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Коррекционная направленность учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается развитием всех психических функций, формирование навыка самоконтроля, воспитание эмоциональной адекватности поведения. Воспитание мотивации к обучению и общению, воспитание базовых эмоций личности. Развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине. Пропедевтика страхов, тревожных состояний, снижение агрессии, воспитание адекватности поведения, работа над правильным произношением.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На всех факультативных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» национально-региональный компонент проводится интегрировано.

Программа включает такие разделы «Правила дорожного движения», «Финансовая безопасность», «Чрезвычайные ситуации», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Гражданская оборона».

Правила дорожного движения. Оборудование транспорта специальными сигналами. Дорожные знаки. Тормозной путь. Поведение учащихся в ДТП. Движение учащихся по дороге. Обобщающий урок по разделу «Правила дорожного движения».

Финансовая безопасность. Откуда в семье деньги. Основной источник дохода современного человека. Пенсия. Стипендия. Пособие. Бюджет. Расходы и доходы.

Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения. Стихийные бедствия. Виды утоплений. Меры предосторожности при грозе в лесу. Ядовитые насекомые и змеи. Безопасный путь домой вечером. Бытовой травматизм. Обобщающий урок по разделу «Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения»

Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Ожоги. Виды ожогов. Виды кровотечений. Первая помощь. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиена глаз. Вредные привычки. Наркомания. Социальная опасность. Обобщающий урок по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей».

Гражданская оборона. Загрязнение экологической сред. Средства оповещения ГО. Эвакуация при угрозе нападения. Эвакуационные сборные в нашем селе. Выход из помещения по сигналам ГО. Респиратор. Обобщающий урок по разделу «Гражданская оборона».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений. На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6А классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в образовательной области «Школьный компонент» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Рабочей программе для пятого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для шестого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты:

Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

Эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

Наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- знание правил безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города и села;
- владение первичными знаниями об экстремизме и терроризме, причины их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

Достаточный уровень:

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными происшествиями.
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.
- характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Правила дорожного движения.	6
2	Финансовая безопасность.	7
3	Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения.	7
4	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.	7
5	Гражданская оборона.	7
Итого:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Правила дорожного движения.			
1	Оборудование транспорта специальными сигналами.	Организация дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения в городе для транспорта оборудованного специальными сигналами.	1	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом.
2	Дорожные знаки.	Запоминают дорожные знаки и их группы, правила безопасного поведения на дорогах	1	День окончания Второй мировой войны.
3	Тормозной путь.	Объясняют правила дорожного движения.	1	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
4	Поведение учащихся в ДТП.	Объясняют правила поведения учащихся в ДТП.	1	Международный день пожилых людей.
5	Движение учащихся по дороге.	Движение пешеходов в гололед.	1	День учителя. День защиты животных.
6	Обобщающий урок по разделу «Правила дорожного движения»	Решение теста «Правила дорожного движения».	1	День отца в России.
	Финансовая безопасность.		1	
7	Откуда в семье деньги.	Знакомство с историей возникновения денег.	1	Международный день школьных библиотек

8	Основной источник дохода современного человека.	Объяснять причины различий в заработной плате.	1	День народного единства.
9	Пенсия. Стипендия. Пособие.	Просмотр видео файлов «Кому и почему платят пособия».	1	
10	Бюджет.	Бюджет – план доходов и расходов.	1	День матери в России.
11	Расходы и доходы в моей семье.	Объясняют на примере своей семьи, откуда берутся деньги.	1	День Государственного герба Российской Федерации
12	Дополнительный заработок.	Объясняют на примере своей семьи о дополнительном заработке.	1	Международный день инвалидов.
13	Обобщающий урок по разделу «Финансовая безопасность»	Составление семейного бюджета.	1	День добровольца (волонтера) в России
	Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения.			
14	Стихийные бедствия.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	1	День Конституции Российской Федерации
15	Виды утоплений.	Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем их сходство и различия.	1	
16	Меры предосторожности при грозе в лесу.		1	
17	Ядовитые насекомые и змеи.	Узнавать ядовитых насекомых и змей в живой природе. Запоминают правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями и насекомыми.	1	
18	Безопасный путь домой вечером.	Запоминают правила безопасного поведения при встрече с незнакомцем.	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
19	Обобщающий урок по разделу «Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения»	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.	1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
20	Бытовой травматизм.	Различают основные причины бытового травматизма	1	
	Основы			

	медицинских знаний и охрана здоровья детей.			
21	Ожоги. Виды ожогов.	Вырабатывают навыки в оказании первой помощи при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.	1	
22	Виды кровотечений. Первая помощь.	Вырабатывают навыки в оказании первой помощи при кровотечениях.	1	День защитника Отечества.
23	Нетрадиционные методы закаливания.	Характеризуют основные виды и методы закаливания.	1	
24	Гигиена глаз.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	Международный женский день.
25	Вредные привычки.		1	
26	Наркомания. Социальная опасность.		1	Всемирный день театра
27	Обобщающий урок по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»	Решение теста «Первая медицинская помощь»	1	День здоровья.
	Гражданская оборона.			
28	Загрязнение экологической среды.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	1	День космонавтики.
29	Средства оповещения ГО.		1	
30	Респиратор.		1	
31	Выход из помещения по сигналам ГО.		1	Праздник Весны и Труда.
32	Эвакуационные сборные в нашем селе.		1	День Победы.
33	Эвакуационные сборные при угрозе нападения.		1	Международный день музеев
34	Обобщающий урок по разделу «Гражданская оборона»		Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.	1

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений	-поощрение

<p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -поддержка -похвала -просьба -поручение
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные игры -урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> лекция -экскурсия - разработка проекта -защита проекта

<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Маслов, А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: Учебник для общеобразоват. Учреждений/ А.Г. Маслов, В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, -2-ое изд.- М: Дрофа; ДИК, 1999.-192 с.
2. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. 5-6 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В.В. Полякова, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука, В.В. Маркова, « Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. 5 кл.»/ В.Н. Латчук, С.В. Митронов, Т.В. Бурдакова.- М.: Дрофа, 2013.- 111 с.
3. Топоров И.К. методика преподавания курса « Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 2000.- 96 с.
4. Соколов О.В. Правила поведения в опасных ситуациях.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 64 с.
5. Г.П. Попова ОБЖ, школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах.
6. Правила дорожного движения РФ. 2006года.
7. Популярная медицинская энциклопедия.
8. Костров А.М. Гражданская оборона: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений.-М.: Просвещение, 1991.-64 с.
9. Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для школьников.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.- 64 с.
10. А.Г. Маслов. ОБЖ. 6 класс.
10. Ганул Е.А. Правила поведения на природе. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.- 64 с.
11. плакаты «Дорожные знаки»
12. плакаты «Наглядные пособия по основам безопасности жизнедеятельности»
13. плакаты «Пожарная безопасность».
14. плакаты «Факторы разрушающие здоровье человека».
15. плакаты «Первая медицинская помощь».

