

Рассмотрена на заседании ШПК  
учителей предметников  
протокол № 3  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
Приказом директора  
№ 98 – од  
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
в 6А классе**

Составитель:  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Бакаева Елена Ивановна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Основы социальной жизни» для 6А класса разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальных актов школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

### **Задачи:**

овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

«Основы социальной жизни» – учебный предмет, направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

«Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Семья».

**Личная гигиена и здоровье.** Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

**Охрана здоровья.** Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

**Жилище.** Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

**Одежда и обувь.** Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде(моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

**Питание.** Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки(крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

**Транспорт.** Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

**Средства связи.** Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

**Семья.** Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 6А классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Человек и общество» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для пятого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования и введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для пятого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
 знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
 знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
 совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
 первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
 представления о различных видах средств связи;  
 знание и соблюдение правил поведения в общественных местах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
 знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

**Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
 составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
 самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
 самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
 соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
 соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
 некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
 навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
 пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
 знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
 составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел</b>              | <b>Количество часов</b> |
|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 1            | Личная гигиена и здоровье. | 10                      |
| 2            | Охрана здоровья.           | 6                       |
| 3            | Жилище.                    | 17                      |
| 4            | Одежда и обувь             | 11                      |
| 5            | Питание.                   | 4                       |
| 6            | Транспорт.                 | 1                       |
| 7            | Средства связи.            | 1                       |
| 8            | Семья.                     | 2                       |
| <b>Итого</b> |                            | <b>68</b>               |



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
ГКОУ «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

| № п/п | Раздел, тема урока  | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Количество часов | Образовательное событие |
|-------|---|--|------------------|-------------------------|
|       | <b>Личная гигиена и здоровье.</b>   |  |                  |                         |
| 1     | Закаливание организма.  | Беседа о значении и способах закаливания организма для общего состояния здоровья человека.   | 1                | День знаний.            |
| 2     | Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.               |  | 1                |                         |
| 3     | Способы закаливания.  |  | 1                |                         |
| 4     | Воздушные и солнечные процедуры.  | Знакомство с правилами и приёмами выполнения воздушных и солнечных процедур.   | 1                |                         |
| 5     | Водные процедуры для закаливания.   | Знакомство с способами и приемами выполнения различных видов процедур, физических упражнений.  | 1                |                         |
| 6     | Утренняя гимнастика.  | Составление комплексов утренней гимнастики.  | 1                |                         |
| 7     | Гигиена тела.   | Знакомство с правилами ухода за телом. Уход за кожей рук и ногтями. Беседа о значении чистоты рук. Выполнение приемов обрезания ногтей на руках.   | 1                |                         |
| 8     | Уход за кожей ног.  | Беседа о косметических средств для ухода кожей ног. Знакомство с правилами ежедневного мытья ног. Выполнение приемов обрезания ногтей на ногах.  | 1                |                         |
| 9     | Гигиенические требования к использованию личного белья.                         | Запись в тетрадь правил к использованию личного белья. (нижнее белье, носки, колготки).  | 1                |                         |
| 10    | Обобщение тем по разделу «Личная гигиена и здоровье».                           | Выполнение теста по разделу «Личная гигиена и здоровье».   | 1                |                         |
|       | <b>Охрана здоровья.</b>   |  |                  |                         |
| 11    | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. | Знакомство с средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.<br>Беседа о лечебных свойствах лекарственных растений.<br>Показ лекарственных растений.<br>Возможность применения лекарственных растений в лечебных целях. | 1                |                         |
| 12    | Лекарственные растения.   |  | 1                |                         |
| 13    | Лекарственные препараты первой  |  | 1                |                         |

|    |   |  |   |                                  |
|----|---|--|---|----------------------------------|
|    | необходимости в домашней аптечке.                                   | Основные правила сбора и сушки лекарственных растений.<br>Чтение инструкции на упаковке лекарственных растений.  |   |                                  |
| 14 | Виды, названия, способы хранения.                                   | Приготовление витаминного чая. Отвар. Настой. Контроль действий обучающихся.   | 1 |                                  |
| 15 | Самолечение и его негативные последствия лекарственных препаратов.  | Ознакомление с домашней аптечкой.<br>Способы оборудования места хранения лекарственных трав.   | 1 |                                  |
| 16 | Обобщение тем по разделу «Охрана здоровья».                         | Выполнение теста по разделу «Охрана здоровья».   | 1 |                                  |
|    | <b>Жилище.</b>  |  |   |                                  |
| 17 | Планировка жилища.  | Ознакомление с видами жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Упражнения в планировке жилища (зарисовка жилых комнат). Составление таблицы о видах и назначении жилых комнат и нежилых помещений. Работа со словарными словами.  | 1 |                                  |
| 18 | Виды нежилых помещений.   | Беседа о назначении нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел и (подсобных) помещений.  | 1 |                                  |
| 19 | Кухня.  | Выполнять правила использования и ухода нагревательных и электробытовых приборов, правила техники безопасности их использования (городская плита и печь в сельской местности). Пользование нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями. | 1 | Международный день пожилых людей |
| 20 | Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире.             |  |   |                                  |
| 21 | Нагревательные приборы: виды плит в сельской местности.             |  |   |                                  |
| 22 | Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. | Запись в тетрадь правил техники безопасности пользования нагревательными приборами (микроволновая печь).   | 1 |                                  |
| 23 | Электробытовые приборы на кухне.                                    | Знать назначение электроприборов, правила использования и ухода, техника безопасности.   | 1 |                                  |
| 24 | Холодильник, морозильник.   | Знать назначение электроприборов, правила использования и ухода за холодильником.  | 1 |                                  |



|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 25 | Мясорубка, овощерезка.   | Знать назначение электроприборов, правила использования и ухода за мясорубкой, овощерезкой. Чтение и запись в тетрадь правил техники безопасности при работе с электробытовыми приборами.   | 1 |  |
| 26 | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.                                     | Просмотр презентации об деревянном инвентаре. Правила ухода за деревянными изделиями.   | 1 |  |
| 27 | Деревянный инвентарь.  | Экскурсия в школьный музей. Знакомство с историей возникновения и развития кухонной утвари.   | 1 |  |
| 28 | Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.                 | Просмотр видеоролика о видах кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Составление таблицы свойств и материалов изготовления различных видов кухонной утвари. Запись в тетрадь правил ухода за кухонной посудой и столовыми приборами.   | 1 |  |
| 29 | Предметы для сервировки стола: назначение, уход.                                 | Различение видов кухонной посуды разных национальностей, их сходство и различие, просмотр видеоролика «Кухня удмуртского народа». Запись рецепта национальных блюд. Работа со словарными словами.   | 1 |  |
| 30 | Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.                                      | Беседа о санитарных нормах и правилах содержания и ухода за кухонной посудой, в зависимости от материала, из которого они изготовлены.  | 1 |  |
| 31 | Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки.                                   | Беседа о практическом и эстетическом назначении кухонного белья. Правила ухода и хранения.  | 1 |  |
| 32 | Материал, из которого изготовлено кухонное белье.                                | Практическая работа по определению видов кухонного белья (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение.   | 1 |  |
| 33 | Кухонная мебель: названия, назначение.   | Знакомство с правилами чистки кухонной мебели. Запись в тетрадь правил ухода за кухонной мебелью.   | 1 |  |
| 34 | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. | Правила безопасного поведения в ванной комнате. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека. Просмотр презентации и видеоролика об электробытовых приборах в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Чтение и запись в тетрадь правил техники безопасности при работе с электробытовыми приборами. | 1 |  |
| 35 | Обобщение тем по разделу «Жилище».   | Выполнение теста по разделу «Жилище».   | 1 |  |
|    | <b>Одежда и обувь.</b>   |   |   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 36 | Значение опрятного вида человека.                                 | Значение опрятного вида человека. Знакомство со стихотворением А. Барто «Девочка чумазая». Правила личной гигиены, внешний вид.   | 1 |  |
| 37 | Уход за одеждой.  | Чтение правил ухода за одеждой. Запись правил по уходу за одеждой.  | 1 |  |
| 38 | Хранение одежды.  | Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.  | 1 |  |
| 39 | Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).             | Чтение правил ухода за шерстяными изделиями. Просмотр видеоролика по правилам ухода за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Запись правил по уходу за изделиями из шерсти. | 1 |  |
| 40 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка.          | Чтение и запись правил приемов повседневного ухода за одеждой. Правила и приёмы ручной стирки изделий.  | 1 |  |
| 41 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: глажение.        | Чтение и запись правил техники безопасности при работе утюгом. Составление инструкций глажения изделий из различных видов тканей, сухое глажение и глажение с паром.  | 1 |  |
| 42 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: чистка, починка. | Чтение и запись правил и приемов повседневного ухода за одеждой (чистка, починка). Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.   | 1 |  |
| 43 | Машинная стирка изделий.  | Правила и приёмы машинной стирки изделий. Чтение и запись в тетрадь правил техники безопасности при работе с электробытовыми приборами. Беседа по вопросам.   | 1 |  |
| 44 | Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.         | Чтение условных обозначений на этикетках при стирке белья. Подбирать моющие средства для стирки изделий   | 1 |  |
| 45 | Чтение условных обозначений на этикетках.                         | Чтение условных обозначений на этикетках. Символы и обозначения на этикетках, что они обозначают.   | 1 |  |
| 46 | Правила сушки белья из различных тканей.                          | Чтение правил сушки белья из различных тканей. Запись правил по сушке белья из различных тканей.  | 1 |  |
| 47 | Обобщение тем по разделу «Одежда».                                | Выполнение теста по разделу «Одежда».   | 1 |  |
|    | <b>Питание.</b>   |   |   |  |
| 48 | Овощи. Первичная обработка.                                       | Значение блюд из овощей. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Знакомство с инструкцией и правилами использования  | 1 |  |

|    |                                      |  |   |  |
|----|--------------------------------------|--|---|--|
|    |                                      | механическими и электробытовыми приборами для нарезки и чистки овощей. Проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой.   |   |  |
| 49 | Фрукты. Ягоды.                       | Значение блюд из фруктов. Составление таблицы (фрукты – виды – блюдо – значение). Закрепление по таблице. Правила хранения.  | 1 |  |
| 50 | Грибы. Первичная обработка.          | Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Знакомство с инструкцией и правилами использования механическими и электробытовыми приборами для нарезки и чистки грибов. Проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой.   | 1 |  |
| 51 | Свежие и замороженные продукты.      | Слушание рассказа учителя о правилах хранения свежих и замороженных продуктов. О значении первичной обработки продуктов для здоровья человека. О правилах первичной обработки овощей и продуктов. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой. Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации.                              | 1 |  |
| 51 | Мука. Виды муки.                     | Слушание рассказа учителя о блюдах, в состав которых входит мука. Просеивание муки. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации. Работа с дидактическим материалом (разные виды муки, контейнеры и мешки для хранения муки). Работа с презентацией.   | 1 |  |
| 52 | Крупы. Виды и правила хранения круп. | Слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления. Вредители круп и муки. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации. Работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш). | 1 |  |
| 54 | Соль, сахар.                         | Соль, сахар и их значение для питания. Сахар: его польза и вред. Использование соли, сахара и приправ при приготовлении блюд.  | 1 |  |
| 55 | Виды пряностей и приправ..           | Хранение приправ и пряностей. Составление таблицы (приправа – виды – блюдо – значение). Закрепление по таблице.  | 1 |  |
| 56 | Чай и кофе. Виды чая. Виды кофе.     | Виды чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.  | 1 |  |
| 57 | Способы заварки чая.                 | Знакомство со способами заваривания чая. Подбор посуды для чайной  | 1 |  |

|    |   |  |   |                        |
|----|---|--|---|------------------------|
|    |   | церемонии. Использование нагревательных приборов для приготовления чая.  |   |                        |
| 58 | Способы заварки кофейного напитка.  | Из истории кофе. Способы заварки кофейного напитка. Подбор необходимой посуды.   | 1 |                        |
| 59 | Обобщение тем по разделу «Питание».                                       |  | 1 |                        |
|    | <b>Транспорт.</b>   |  |   |                        |
| 60 | Пригородный транспорт. Виды.  | Просмотр презентации о видах автобусов пригородного сообщения, электричек, расписания и стоимости проезда. Зарисовка пригородного транспорта в тетрадь. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте. Слушание рассказа учителя и беседа о видах пригородного транспорта, его ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда. | 1 |                        |
| 62 | Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. | Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации.   | 1 |                        |
|    | <b>Средства связи.</b>  |  |   |                        |
| 63 | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.          | Слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Практическая работа: составление и оформление текста письма, написание индекса.  | 1 | День космонавтики.     |
| 64 | Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.           | Слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России». Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации. Работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений). Работа с презентацией, сайтом «Почта России».   | 1 |                        |
| 65 | Итоговая контрольная работа.  | Итоговое повторение изученного материала.  |   |                        |
|    | <b>Семья.</b>   |  |   |                        |
| 66 | Взаимоотношения между родственниками.                                     | Слушание рассказа учителя о взаимоотношения между родственниками. Участие в беседе сложившихся семейных отношениях.  | 1 | Праздник Весны и Труда |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 67 | Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. | Слушание рассказа учителя о распределении обязанностей в семье, о помощи родителям старших детей в уходе за младшими детьми. Рассказ о своих обязанностях в семье. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Знание основных статей семейного бюджета. Коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета. | 1 |  |
| 68 | Культура межличностных отношений.   | Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных. Выбор спутника жизни. Готовность к браку; планирование семьи). Моральные качества супругов. Морально – эстетические взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушка). Обсуждение проблемной ситуации.                         | 1 |  |

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов

| Целевые приоритеты   | Методы, формы и приемы организации урочной деятельности  |
|--|--|
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;                         | -поощрение<br>-поддержка<br>-похвала<br>-просьба<br>-поручение                                 |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | -урок –конференция<br>-урок –диспут<br>-урок –обсуждение<br>-проектный урок                    |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации   | урок –беседа<br>-урок -диспут<br>-ролевая игра<br>-беседы - обсуждения норм и правил поведения |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через   | -ролевые игры  |

|  |  |
|--|--|
| <p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-урок –обсуждение</li> <li>-урок –диспут</li> <li>-урок –репортаж</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>  |
| <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальные игры</li> <li>-эрудит –викторины</li> <li>-урок –путешествие</li> <li>-лекция</li> <li>-деловая игра</li> <li>-ролевая игра</li> <li>-круглые столы</li> <li>- дискуссии</li> <li>-практикум</li> <li>-групповая работа,</li> <li>-работа в парах</li> </ul>  |
| <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>лекция</li> <li>-экскурсия</li> <li>- разработка проекта</li> <li>-защита проекта</li> <li>- лабораторная работа</li> </ul>   |
| <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>  | <p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>  |
| <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и</li> </ul> |

событиям российской истории и культуры);

- участие в мероприятиях сайта [www.Единыйурок.дети;](http://www.Единыйурок.дети;)
- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;
- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

# КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа № 1

«Жилище»

Вариант 1

1. Назови виды жилых комнат в доме.

2. Перечисли нежилые помещения.

3. Какие электробытовые приборы для кухни ты знаешь?

Запиши их назначение (для чего?)

1) Электроплита - для готовки еды.

2) Овощерезка - для \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_

4. Запиши 2 правила техники безопасности при пользовании э/ плитой.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

5. Перечисли виды кухонной посуды.

1)

2)



3)

4)

6. Что такое кухонная утварь?

Кухонная утварь – это \_\_\_\_\_

7. Что такое столовый прибор?

Столовый прибор – это \_\_\_\_\_

8. Из какого материала изготавливают кухонную посуду?

Кухонную посуду изготавливают из....., ....., ....., .....

## Вариант 2

1. Прочитай и укажи стрелками назначение жилых комнат в доме:

Кухня

Спят взрослые

Гостиная и зал

Готовим еду

Ванная и туалет

Принимаем гостей

детская

Живут и спят дети

спальня

Место для санитарных и гигиенических процедур

2. Перечисли нежилые помещения в жилище:

Кладовка, ....., ....., .....

3. Прочитай и подчеркни только кухонные электробытовые приборы для кухни.

Электроплита, фен, овощерезка, холодильник, пылесос, морозильник, утюг, мясорубка.

4. Запиши 2 правила техники безопасности при пользовании э/ плитой.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

5. Прочитай и подчеркни виды кухонной посуды.

Чайный сервиз, кофейный сервиз, фен, столовый сервиз.

6. Выбери и подчеркни, что относится к кухонной утвари.

а) небольшие ручные инструменты (дуршлаг, сито, терка, скалка, прихватка, органайзер для ножей);

б) утюг:

в) кастрюли и сковороды;

г) посуда ( тарелка, чайник, миска);

7. Что такое столовый прибор?

а) изделие, инструмент или набор инструментов для манипуляций с пищей за столом;

б) холодильник;

в) столовый прибор на 6 персон (человек).

8. Выбери и подчеркни материал, из которого изготавливают кухонную посуду?

- а) дерево;
- б) алюминий;
- в) пластмасса;
- г) нержавеющая сталь;
- д) мельхиор (столовое серебро);
- е) глина;
- ж) вода.

Годовая контрольная работа.

Вариант 1

1. Установите последовательность уборки кухни(1,2,3,...)

\_\_\_ Вымой и расставь по местам посуду

\_\_\_ Выбрось мусор, вложи новый пакет для мусора

\_\_\_ Протри или вымой теплой водой кухонный стол

\_\_\_ Открой форточку

\_\_\_ Протри плиту, когда она остынет

\_\_\_ Почисти раковину

2. Отметь правильный ответ.

Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам?

- это интересно
- чтобы правильно выбрать и
- использовать моющее средство

3. Укажи последовательность стирки белья:

А) полоскание

Б) замачивание

В) стирка

4. Что такое фурнитура?

Фурнитура это-\_\_\_\_\_

5. Выбери правильные ответы.

Дальние родственники – это:

А) Бабушка

Б) Друг

В) Тетя

Г) Двоюродная сестра

6. Установи стрелками соответствие:

Виды писем

Отличия писем

1 Открытое

А Отправление в конверте

- 2      Закрытое                      Б      В почтовый ящик отправляют извещение, по нему письмо получают на почте
- 3      Простое                            В      Открытка с маркой
- 4      Заказное                           Г      Содержит ценные бумаги. После получения письма адресатом отправитель получает уведомление
- 5      Ценное с уведомлением      Д      Доставка в почтовый ящик

7. Напиши правильно цифры 2, 3, 5, 7, 9 для заполнения индекса на конверте

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

8. Напиши правильно адрес отправителя (адрес школы и фамилия, имя , отчество директора) и адресата (свой домашний адрес и фамилия, имя, отчество обучающегося) с указанием индексов

От кого \_\_\_\_\_

Откуда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кому \_\_\_\_\_

Куда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Чем вы можете помочь взрослым в уходе за младшими детьми?

---

10. Кто не является родственником?

А) Мама

Б) Сестра

В) Дедушка

Г) Сосед

11. Как не нужно относиться друг к другу в семье?

---

12. Вид медицинской помощи:

А) Покупка лекарств

Б) Вызов врача на дом

В) Проветривание

Г) Уборка помещения.

13. Вызываем скорую помощь по телефону -

А) 02    Б) 01    В) 03

14. Изделия из хлопчатобумажной ткани утюжат, установив терморегулятор утюга:

А) ••••    Б) ••    В) •

15. Пришивая пуговицу, нитки подбирают

А) По цвету пуговицы

Б) По цвету ткани

В) Нет разницы

16. Отметь, при какой температуре лучше всего стирать в стиральной машине хлопчатобумажные ткани?

А) 200    Б) 900    В) 450    Г) 30

17. Укажи место аптечки в доме?

А) На видном месте

Б) В месте недоступном для маленьких детей

В) В спальне возле кровати

Г) В шкафу.

18. Отметь цифрой 1 перевязочные средства, цифрой 2 дезинфицирующие средства, цифрой 3 лекарственные средства в домашней аптечке.

\_\_\_ йод

\_\_\_ таблетки

\_\_\_ бинт

\_\_\_ вата

\_\_\_ микстура

\_\_\_ жгут

\_\_\_ мазь

\_\_\_ зеленка

\_\_\_ перекись водорода

\_\_\_ горчичники

24. Укажи стрелками применение лекарственных растений:

Подорожник

Противовоспалительное

Мать-и-мачеха                      От болезней желудка и кишечника

Зверобой                              От кашля и простуды

Ромашка                                Останавливает кровь, от кашля

25. Укажи последовательность приготовления отвара из лекарственных трав.

\_\_\_ высуши в прохладном, темном месте, вдали от солнечных лучей

\_\_\_ положи в стакан 1 столовую ложку высушенной травы

\_\_\_ собери нужную траву вдали от дорог и города, лучше всего в лесу

\_\_\_ вскипяти воду

\_\_\_ залей кипятком, накрой салфеткой, настаивай 15-20 минут

Вариант 2.

1. Установите последовательность уборки кухни(1,2,3,...)

\_\_\_ Вымой и расставь по местам посуду

\_\_\_ Протри или вымой теплой водой кухонный стол

\_\_\_ Протри плиту, когда она остынет

\_\_\_ Почисти раковину

2. Отметь правильный ответ.

Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам?



- это интересно
- чтобы правильно выбрать и
  - использовать моющее средство

3. Укажи последовательность стирки белья:

А) полоскание

Б) замачивание

В) стирка

4. Что такое фурнитура?

А) ножницы, игла

Б) пуговица, кнопка

5. Выбери правильные ответы.

Дальние родственники – это:

А) Бабушка

Б) Друг

В) Тетя

Г) Двоюродная сестра

6. Установи стрелками  $\longrightarrow$  соответствие:

| Виды писем | Отличия писем            |
|------------|--------------------------|
| 1 Открытое | А Отправление в конверте |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
| 2 | Закрытое              | Б | В почтовый ящик отправляют извещение, по нему письмо получают на почте                    |
| 3 | Простое               | В | Открытка с маркой   |
| 4 | Заказное              | Г | Содержит ценные бумаги. После получения письма адресатом отправитель получает уведомление |
| 5 | Ценное с уведомлением | Д | Доставка в почтовый ящик  |

7. Напиши правильно цифры **2, 3, 5, 7, 9** для заполнения индекса на конверте

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| □ | □ | □ | □ | □ | □ |

8. Напиши правильно адрес отправителя (адрес школы и фамилия, имя, отчество директора) и адресата (свой домашний адрес и фамилия, имя, отчество обучающегося) с указанием индексов

От кого \_\_\_\_\_

Откуда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|  |
|--|
|  |
|--|

Кому \_\_\_\_\_

Куда \_\_\_\_\_

---

---

9. Чем вы можете помочь взрослым в уходе за младшими детьми?

- а) ничем;
- б) отвести в детский сад;
- в) рассказать на ночь сказку;
- г) накормить ребенка.

10. Кто не является родственником?

- А) Мама
- Б) Сестра
- В) Сосед

11. Как не нужно относиться друг к другу в семье?

- А) Помогать старшим
- Б) Заботиться о родных
- В) Быть равнодушными.

12. Вид медицинской помощи:

- А) Покупка лекарств
- Б) Вызов врача на дом
- В) Проветривание
- Г) Уборка помещения.

13. Вызываем скорую помощь по телефону -

- А) 02
- Б) 01
- В) 03

14. Изделия из хлопчатобумажной ткани утюжат, установив терморегулятор утюга:

А) •••

Б) ••

В) •

15. Пришивая пуговицу, нитки подбирают

А) По цвету пуговицы

Б) По цвету ткани

В) Нет разницы

16. Отметь, при какой температуре лучше всего стирать в стиральной машине хлопчатобумажные ткани?

А) 20<sup>0</sup>

Б) 90<sup>0</sup>

В) 45<sup>0</sup>

17. Укажи место аптечки в доме?

А) На видном месте

Б) В месте недоступном для маленьких детей

В) В спальне возле кровати

18. Отметь цифрой **1** перевязочные средства,

цифрой **2** дезинфицирующие средства,

цифрой **3** лекарственные средства в домашней аптечке.

\_\_\_ йод

\_\_\_ таблетки

\_\_\_ бинт

\_\_\_ вата

\_\_\_ микстура

\_\_\_ жгут

\_\_\_ мазь

\_\_\_ зеленка

\_\_ перекись водорода

\_\_ горчичники

19. Укажи стрелками применение лекарственных растений:

Подорожник

Противовоспалительное

Мать-и-мачеха

От болезней желудка и кишечника

Зверобой

От кашля и простуды

Ромашка

Останавливает кровь, от кашля

20. Укажи последовательность приготовления отвара из лекарственных трав.

\_\_ высуши в прохладном, темном месте, вдали от солнечных лучей

\_\_ положи в стакан 1 столовую ложку высушенной травы

\_\_ собери нужную траву вдали от дорог и города, лучше всего в лесу

\_\_ вскипяти воду

\_\_ залей кипятком, накрой салфеткой, настаивай 15-20 минут

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Учебные пособия

Для учителя:

1. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 5 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г
2. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
3. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Наглядно-дидактические пособия:

- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии приготовления блюд;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;
- натуральные объекты:
- учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
- технические средства обучения – ноутбук;
- экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
- таблицы правил безопасной работы с инструментами;