

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК специалистов  
протокол № 3  
от «25» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 98-од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ  
В 6А КЛАССЕ**

Составитель:  
учитель – дефектолог  
Николаева Светлана Владимировна

с. Большая Уча  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 6А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с интеллектуальной недостаточностью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с интеллектуальной недостаточностью наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат». Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 34 учебные недели. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основной формой организации процесса коррекции является групповое занятие. Учащимся данной группы особое внимание уделяется на работу моторики и графомоторных навыков; восприятие особых свойств предметов на основе развития обоняния вкусовых качеств и барических ощущений.

### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Личностные результаты: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Минимальный уровень.

- Различать, соотносить основные цвета. Называть основные цвета.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб. Называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением, «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».
- Сравнить предметы по одному из признаков.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.
- Иметь представления о сутках, днях недели.
- Уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).

### Достаточный уровень.

- Различать, соотносить и называть основные цвета, знать оттенки цветов;
- Классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- Анализировать и сравнивать предметы по предложенным признакам (форма, величина, цвет);
- Ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- Определять времена года и называть их признаки;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- Распознавать основные эмоции, уметь их показывать;
- Эффективно взаимодействовать со сверстниками;
- Быстро и точно передвигаться в пространстве;
- Последовательно соединять точки, владеть счетными операциями по программе;
- Конструировать без опоры на образец;
- Выделять предмет из группы;
- Определять картинку к заданным эталонам;
- Определять материал, из которого сделан предмет;
- Выполнять пальчиковые упражнения;
- Составлять предмет из частей;
- Знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и выполнять по команде педагога;
- Выполнять графические работы под диктовку педагога.

**Формы контроля:** на протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика развития по С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Комплексное обследование детей.	4
2	Восприятие формы, величины, цвета, предметов.	10
3	Моторика и графомоторные навыки.	14
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
5	Тактильно – двигательное восприятие.	3
6	Зрительное восприятие.	4
7	Слуховое восприятие.	3
8	Восприятие пространственных отношений.	4
9	Восприятие временных отношений.	6
10	Восприятие особых свойств предметов на основе развития обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.	14
11	Итоговая диагностика обучающихся.	4
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ  
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР  
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	<b>Комплексное обследование детей.</b>			
1.	Общая осведомлённость.	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.	1	День знаний
2.	Диагностика		1	
3.	Диагностика		1	
4.	Диагностика		1	
	<b>Восприятие формы, величины, цвета предметов.</b>			
5.	Группировка предметов по признакам.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины.	1	
6.	Использование простых мерок для измерения.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	1	
7.	Составление сериационных рядов по самостоятельно	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	1	
8.	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	Развитие сенсорных эталонов цвета	1	
9.	Цветовой спектр.	Развитие сенсорных эталонов цвета	1	День Учителя
10.	Определение постоянных цветов.	Развитие и закрепление сенсорных эталонов цвета	1	
11.	Построение по росту.	Развитие сенсорных эталонов величины	1	
12.	Узнавание предмета по одному и нескольким элементам.	Развитие сенсорных эталонов величины	1	
13.	Узнавание предмета по	Закрепление сенсорных эталонов	1	

	словесному описанию.	цвета, формы, величины		
14.	Конструирование сложных форм предметов.	Конструирование предметов	1	
	<b>Моторика и графомоторные навыки</b>			
15.	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	Развитие крупной моторики	1	День Матери
16.	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	1	
17.	Вычерчивание геометрических фигур.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	1	
18.	Упражнения «Речь – ритм – движение».	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	1	
19.	Графический диктант с усложненными заданиями.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	1	
20.	Совершенствование мелких движений.	Развитие графомоторных навыков. Выполнение заданий по инструкции.	1	
21.	Рисование по точкам.	Развитие графомоторных навыков	1	
22.	Развитие координации движений кисти рук и пальцев.	Выполняют упражнения на развитие координации движений кисти рук и пальцев. Разучивают пальчиковые гимнастики.	1	
23.	Пальчиковая гимнастика.		1	
24.	Рисование, штриховка, обводка по трафарету.	Повторяют виды штриховальных линий. Выполняют задания на штриховку, обводку по трафарету.	1	
25.	Соединяем точки по порядку.	Последовательно соединяют точки и рисуют картинки, развивают счетные навыки. Рисуют сложную картинку с опорой на образец.	1	День неизвестного солдата
26.	Рисуем сложную картинку по образцу.		1	
27.	Аппликация из разного материала.	Выполняют аппликацию из разного материала. Называют элементы изделия и необходимые материалы.	1	
28.	Развитие моторной координации.	Выполняют упражнения с массажными мячами для развития моторной координации.	1	
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>			
29.	. Релаксация.	Научить расслаблению.	1	

.30.	Воображаемые действия.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1	
	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>			
31.	Тонкая дифференциация предметов на ощупь.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1	
32.	Работа с глиной и пластилином.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Составление аппликации из пластилина.	1	
33.	Игры с мелкой мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Составление рисунков из мозаики.	1	
	<b>Зрительное восприятие</b>			
34.	Профилактика и коррекция зрения.	Профилактика и коррекция зрения. Правильный уход за своими глазами.	1	
35.	Нахождение отличительных и общих признаков.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Работа с сюжетными картинками.	1	Международный день художника
36.	Тренировка зрительной памяти.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	
37.	«Лабиринт с закрытыми глазами»	Развитие зрительного восприятия. Работа по инструкции учителя.	1	
	<b>Слуховое восприятие</b>			
38.	Звуковая имитация.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Воспроизведение аудио звуков	1	
39.	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи»	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Игра.	1	
40.	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Воспроизведение аудио звуков.	1	
	<b>Восприятие пространственных отношений</b>			
41.	Построение комбинаций из фигур.	Развитие восприятия пространства. Выполнение инструкции учителя	1	
42.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем	Вербализация пространственных отношений	1	



	пространстве.			
43.	Дидактическая игра «Лабиринт»	Вербализация пространственных отношений Развитие восприятия пространства	1	
44.	Ориентировка на листе бумаги.	Развитие восприятия пространства. Разный формат листов бумаг. Работа по образцу.	1	
	<b>Восприятие временных отношений</b>			
45.	Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени. Работа с картинками	1	Всемирный день театра
46.	Последовательность основных жизненных событий.	Развитие восприятия времени. Работа с календарем.	1	
47.	Длительность временных интервалов.	Развитие восприятия времени. Работа с часами	1	
48.	Повторяем месяцы. Смена месяцев.	Формировать знание детей последовательности частей суток, месяцев	1	
49.	Последовательность событий.	Из серии цветных картинок, изображающих события	1	
50.	Вчера, сегодня, завтра.	повседневной жизни,	1	
	<b>Восприятие особых свойств предметов на основе развития обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.</b>			
51.	Развитие осязания.	Узнают, различают предметы по контрастным температурным ощущениям. Обыгрывают выполняемые действия под руководством учителя.	1	Праздник весны и труда
52.	Вкусовые ощущения.	Сравнивают вкусовые ощущения. Определяют между ними сходство и различие.	1	
53.	Развитие обоняния.		1	
54.	Барические ощущения.		1	
55.	Определение на ощупь предметов, их величины.	Определяют на ощупь предметы, их величину, материал, из которого они изготовлены.	1	
56.	Работа с разными видами материалов.	Отвечают на вопросы учителя о выполненных действиях.	1	
57.	«Волшебный мешочек».		1	

58.	Определение на вкус.	Определяют на вкус знакомые предметы.	1	
59.	Определение на запах.	Определяют на запах знакомые предметы.	1	
60.	Форма предметов.	Анализируют и сравнивают предметы по предложенным признакам (форма, величина, цвет).	1	
61.	Конструирование без опоры на образец (многоугольник, ромб).	Конструируют без опоры на образец.	1	
62.	Восприятие сенсорных эталонов.	Различают и называют основные цвета, а также оттенки цвета.	1	День детских общественных организаций
63.	Знакомимся с цветами спектра.		1	
64.	«Путешествие в страну цвета».		1	
	<b>Итоговая диагностика обучающихся.</b>			
65.	Диагностика.	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.	1	
66.	Диагностика		1	
67.	Диагностика.		1	
68.	Диагностика.		1	

5-9 кл.

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- поддержка</li> <li>- похвала</li> <li>- просьба</li> <li>- поручение</li> </ul>
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-урок – конференция</li> <li>- урок –диспут</li> </ul>
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>урок – беседа</li> <li>- урок -диспут</li> <li>-ролевая игра</li> <li>-беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ролевые игры</li> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- урок – диспут</li> <li>- урок –репортаж</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальные игры</li> <li>- эрудит – викторины</li> <li>- урок – путешествие</li> <li>- деловая игра</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- круглые столы</li> </ul>

<p>постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии</li> <li>- практикум</li> <li>- групповая работа,</li> <li>- работа в парах</li> </ul>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>лекция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторная работа</li> </ul>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. М., Вако, 2015
2. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. М., Вако, 2015
3. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М., Вако, 2015
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе. Альбом для детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 1996
5. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М., Владос, 2014
6. Дьячков А.И. Дефектологический словарь. М., Педагогика, 1970
7. Жукова О. Тесты для проверки внимания и памяти. М., Астрель, 2011
8. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. М.: Махаон, 2014
9. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. М., Махаон, 2014
10. Игнатова С.В. Слышу, вижу, ощущаю. Рабочая тетрадь по развитию всех видов восприятия у детей 5-6 лет. М., Ювента, 2011
11. Использование элементов игровой терапии в развитии и коррекции детей с нарушениями интеллекта. Красноярск, 1996
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991
13. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. М.: "Вако", 2013
14. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М. Айрис-пресс, 2013
15. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эксмо, 2007
16. Кузнецова М.И. Готовимся к письму. М., Вентана - Граф, 2015
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. М.: "Вако", 2010
18. Начинаем считать. М., Розовый слон, 2000
19. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 4 - 5 лет. М.: Ювента, 2013
20. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е. А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2014
21. Развиваем мышление. М., Розовый слон, 2000
22. Развиваем восприятие. М., Розовый слон, 2000
23. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). М., Владос, 2015
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996
25. Ульева Е.А. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. М., Вако, 2015

### **Наглядно – дидактические пособия:**

Блоки Дьенеша  
Ванная комната игра  
Гостиная  
Кегли

Кольцеброс  
Конструктор  
Кубики Зайцева  
Кухня в коробке  
Логический кубик  
Набор конструктор Геометрические тела  
Звучащие игрушки: бубен, погремушки, колокольчики, металлофон, скрипка  
Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы  
Разборные игрушки: матрешки, пирамидки  
Чудесный мешочек  
Шнуровки  
Пазлы  
Счетные палочки  
Мозаики  
Найди четвертый лишний (пособие)  
Одинаковое-разное игра  
Весы  
Массажные шарики "Су-Джок"  
Ленты  
Бусины  
Сухой бассейн  
Пластилин, тесто для лепки, глина  
Цветные карандаши, фломастеры  
Ножницы  
Бумага, картон