

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК специалистов  
протокол № 3  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98-од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
в 6Б классе**

Составитель:  
Учитель-логопед  
Ермакова М.А.

с. Большая Уча  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия» для 6Б класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной -
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актам школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, коррекции нарушений чтения и письма, являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной и письменной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и развитию правильного звукопроизношения, коррекции нарушений чтения и письма, проводимая на групповых занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной и письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Логопедические занятия» входят в коррекционно-развивающую область варианта 1 адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

## **КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

Достаточный уровень: (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Минимальный уровень

Скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами(55-60) слов;
- подбирать однокоренные слова исследить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию , предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.
- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях-по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова а несложные по содержанию тексты- самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе материала для создания текста; оформлять деловые бумаги с опорой на образец ( под руководством учителя);

Минимальный уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова ( из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения( большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.
- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста ( с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося).

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Раздел	Количество часов
1.	Диагностика	6
2.	Звуки и буквы	7
3.	Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда	21
4.	Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству	24
5.	Дифференциация по оптическому сходству.	9
6.	Ударение	6
7.	Слово	5
8.	Предлоги	7
9.	Предложение	4
10	Связная речь.	3
11.	Повторение.	4
12.	Диагностика	6
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	<b>Диагностика</b>			
1.	Работа с документацией		1	
2.	Диагностика		5	
	<b>Звуки и буквы</b>			
3.	Речь. Предложение. Слово.	Различение основных понятий: речь, предложение, слово	1	
4.	Звуки и буквы.	Различение понятий: звуки-буквы	1	
5.	Гласные и согласные звуки и буквы	Различение понятий: гласные и согласные звуки и буквы	1	
6.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1	
7.	Смягчение согласных звуков при помощи мягкого знака.	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком. Запись слов, предложений.	1	День работника дошкольного образования
8.	Мягкий знак в середине и на конце слова.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова.	1	
9.	Разделительный мягкий знак.	Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Ознакомление с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком.	1	
	<b>Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда</b>			
10.	Дифференциация А-Я в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я. Запись слогов.	1	
11.	Дифференциация А-Я в словах	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я. Запись слогов, слов.	1	

12.	Дифференциация А-Я в предложениях	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами А-Я.	1	День учителя
13.	Дифференциация А-Я в текстах	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами А-Я.	1	
14.	Дифференциация О-Ё в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё. Запись слогов.	1	
15.	Дифференциация О-Ё в словах	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё. Запись слогов, слов.	1	
16.	Дифференциация О-Ё в предложениях	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами О-Ё.	1	
17.	Дифференциация О-Ё в текстах	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами О-Ё.	1	
18.	Дифференциация У-Ю в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю. Запись слогов.	1	
19.	Дифференциация У-Ю в словах	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю. Запись слогов, слов.	1	
20.	Дифференциация У-Ю в предложениях	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами У-Ю.	1	
21.	Дифференциация У-Ю в текстах	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами У-Ю.	1	
22.	Дифференциация Э-Е в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Э-Е. Запись слогов.	1	День матери в России
23.	Дифференциация Э-Е в словах	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Э-Е. Запись слогов, слов.	1	
24.	Дифференциация Э-	Правильное произношение,	1	

	Е в предложениях	чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами Э-Е		
25.	Дифференциация Э-Е в текстах	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами Э-Е.	1	
26.	Дифференциация Ы-И в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Ы-И. Запись слогов.	1	
27.	Дифференциация Ы-И в словах	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Ы-И. Запись слогов, слов.	1	
28.	Дифференциация Ы-И в предложениях	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами Ы-И.	1	
29.	Дифференциация Ы-И в текстах	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами Ы-И.	1	
30.	Закрепление по теме	Различение гласных 1-го и 2-го ряда в устной и письменной речи	1	
	<b>Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству</b>			
31.	Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах.	1	
32.	Дифференциация Ш-Щ в предложениях, текстах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах, предложениях и текстах.	1	
33.	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах.	1	День Конституции Российской Федерации
34.	Дифференциация Ч-Щ в предложениях, текстах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах, предложениях и текстах.	1	

35.	Дифференциация С-Ш в слогах, словах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах.	1	
36.	Дифференциация С-Ш в предложениях, текстах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах, предложениях и текстах.	1	
37.	Дифференциация С-Ц в слогах, словах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах.	1	
38.	Дифференциация С-Ц в предложениях, текстах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах, предложениях и текстах.	1	
39.	Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах.	1	
40.	Дифференциация Ч-Ц в предложениях, текстах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах, предложениях и текстах.	1	
41.	Дифференциация Р-Л в слогах, словах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах.	1	
42.	Дифференциация Р-Л в предложениях, текстах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах, предложениях и текстах.	1	
43.	Дифференциация Б-П	Сравнение в произношении звонких и глухих согласных с помощью прикладывания ладошки к горлу. Определение схем обозначения звонких и глухих согласных.	1	
44.	Дифференциация В-Ф	Наблюдение за произношением и	1	Международный день



		правописанием парных согласных в слогах, словах, предложениях		родного языка
45.	Дифференциация Г-К	Наблюдение за произношением и правописанием парных согласных в слогах, словах, предложениях	1	
46.	Дифференциация Д-Т	Наблюдение за произношением и правописанием парных согласных в слогах, словах, предложениях	1	
47.	Дифференциация З-С	Наблюдение за произношением и правописанием парных согласных в слогах, словах, предложениях	1	
48.	Дифференциация Ж-Ш	Наблюдение за произношением и правописанием парных согласных в слогах, словах, предложениях	1	
49.	Правописание парных согласных по звонкости-глухости на конце слова	Сравнение в произношении звонких и глухих согласных с помощью прикладывания ладошки к горлу. Определение схем обозначения звонких и глухих согласных.	2	
50.	Проверка написания (подбор проверочного слова).	Наблюдение за произношением и правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочного слова.	2	
51.	Закрепление по теме	Упражнение в подборе проверочных слов путём изменения формы слова. Различать согласные зрительно и на слух.	2	
	<b>Дифференциация букв по оптическому сходству</b>			
52.	Дифференциация О-А в слогах, словах, предложениях	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв О-А. Обозначение на письме соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.	2	
53.	Дифференциация Б-Д	Различение на слух, в	3	

	в слогах, словах, предложениях	произношении и в письменной речи букв Б-Д. Обозначение на письме соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.		
54.	Дифференциация И-У в слогах, словах, предложениях	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв И-У. Обозначение на письме соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.	3	
55.	Закрепление по теме	Чтение и письмо предложений, текстов с соответствующими буквами.	1	День защитника Отечества
	<b>Ударение</b>			
56.	Ударные и безударные гласные.	Наблюдение за ролью словесного ударения в слове. Выделение гласных в слове. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения.	1	
57.	Правописание безударных гласных.	Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
58.	Проверка написания безударных гласных (изменение формы слова)	Объяснение проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).	2	
59.	Упражнение в написании безударных гласных в словах.	Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и ее соответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове.	1	
60.	Закрепление по теме: безударные гласные.		1	
	<b>Слово</b>			
61.	Слово.	Повторение понятия «слово».	1	
62.	Родственные слова. Выделение общей части.	Подбор группы слов – родственников. Выделение общей части. Составление предложений с этими словами.	1	
63.	Слова-синонимы. Употребление в	Знакомство с понятием «синоним». Подбор слов-синонимов. Составление	1	

	речи.	предложений с синонимами.		
64.	Слова- антонимы. Употребление в речи.	Знакомство с понятием «антоним». Подбор слов-антонимов. Составление предложений с антонимами.	1	
65.	Слова- паронимы. Употребление в речи.	Знакомство с понятием «пароним». Подбор слов-паронимов. Составление предложений с паронимами.	1	
	<b>Предлоги</b>			
66.	Предлоги. Значение предлогов	Определение значения предлогов.	1	Международный женский день
67.	Употребление предлогов	Повторение изученных предлогов. Упражнение в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Списывание с печатного текста, с выбором пропущенных предлогов.	2	
68.	Правописание предлогов со словами	Упражнение в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.	2	
69.	Дифференциация предлогов и приставок	Упражнение в различении предлогов и приставок. Правописание слов с предлогами и приставками.	1	
70.	Закрепление по теме	Составление предложений с использованием предлогов. Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	1	
	<b>Предложение</b>			
71.	Предложение. Членение речи на предложения.	Выделение из текста предложений на заданную тему. Выделение из текста предложений, нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.	1	
72.	Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Определение количества слов в предложении.	1	
73.	Конструирование	Составление разных	1	

	предложений при помощи союзов.	предложений, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространение получившихся предложений другими словами. Составление и распространение предложений при помощи союзов.		
74.	Составление предложений по схемам разного вида.	Чтение схемы предложения; соотнесение схемы с предложением. Составление, завершение начатого предложения. Оформление начала и конца предложения.	1	
	<b>Связная речь</b>			
75.	Выразительные средства речи: пауза, логическое ударение	Повторение понятия «пауза». Знакомство с понятием «логическое ударение». Выразительное чтение текстов.	1	
76.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок..	1	
77.	Устный рассказ - описание знакомых предметов по плану.	Составление устного описательного рассказа по плану.	1	День Победы
	<b>Повторение</b>			
78.	Повторение		4	
	<b>Диагностика</b>			
79.	Диагностика		5	
80.	Работа с документацией		1	

## КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диктант № 1.

#### Вариант 1

1. Рю, ят, ща.

2. Адрес, забота, каникулы.

3. Пригрело солнце. Просушило землю. Покрылся лес зелёными листочками. Душистыми белыми гроздьями зацвела черёмуха. Закуковали в рощах кукушки. Хорошо весной.

Задание:

1. Подчеркнуть разделительный мягкий знак.

2. Подчеркнуть в 3-ем предложении главные члены предложения.

#### Вариант 2

1. Еф, тка, цып, щро, блю, стмё.

2. Лестница, благодарю.

3. В колхозном тенистом саду висят румяные яблоки, груши и синие сливы. Воробьи облепили деревья и жадно клюют сладкие плоды. Сторож Кузьма Петрович ходит по саду и гонит незваных гостей. Весёлой толпой бегут ребята. Они помогают сторожу собирать богатый урожай плодов.

Задание:

1. Подчеркнуть разделительный мягкий знак.

2. Подчеркнуть в 4-ем предложении главные и второстепенные члены.

### Диктант № 2.

#### Вариант 1

1. Ущ, ца, брю.

2. Океан, сейчас.

3. Начался листопад. Листья падали днём и ночью. Иногда ветер швырял их в открытое окно. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада лежал толстый слой листьев. Мы ходили по листьям, как по ковру.

Задание:

1. Подчеркнуть разделительный мягкий знак.

2. В 4-ом предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены.

#### Вариант 2

1. Лью, кря, стьё.

2. Мужчина, комбайн.

3. Посадили ребята на лесной полянке дубок. Корень у дуба длинный, работа у него трудная. Надо глубоко землю буравить, воду искать. Найдёт корень воду, начнет ее качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. В осенний вечер листья дуба укроют от дождя. В летний полдень спасут от солнца. Стоять дубок будет крепко.

Задание:

1. Подчеркнуть двойные согласные в словах.

2. В 1-ом предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ**

Нарушения затрагивают устную речь и письмо/ чтение.

У обучающихся данной группы отмечается недостаточное различение оппозиционных звуков: твёрдых-мягких, звонких-глухих, свистящих-шипящих. Недостаточно сформированы навыки анализа и синтеза звукового состава слова. Также отмечается недостаточно внятная речь, неполный объём движений артикуляционного аппарата.

Отмечается бедность словарного запаса, чаще употребляются слова с конкретным значением, мало прилагательных, наречий, числительных. Трудность актуализации словаря.

Также отмечается недоразвитие грамматического строя речи, страдает словоизменение и словообразование, согласование существительных с другими частями речи.

Фраза чаще простая. Предложения конкретные. Отмечается бедность языковых средств, смысловые неточности. Нарушение связного высказывания.

### **Направления работы:**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
  - а) коррекция звукопроизношения( выработка чёткой артикуляции),
  - б) развитие фонематического слуха,
  - в) развитие навыков звукового анализа и синтеза слов.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
  - а) актуализация и обогащение словаря, уточнение значений слов,
  - б) работа над развитием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, развитие системы словоизменения и словообразования).
3. Совершенствование навыка чтения.  
Работа над пониманием текстов со скрытым смыслом.  
Совершенствование навыков письменной речи.
4. Развитие связной речи.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наглядно-дидактические пособия:

- Касса букв.
- Предметные и сюжетные иллюстрации.
- Демонстрационные карточки  
«Письменный алфавит»
- Таблицы:  
«Письменные буквы»  
«Звонкие и глухие согласные».
- Схемы-опоры:  
Дидактические игры.  
Карточки для индивидуальной работы.