

Рассмотрена на заседании ШПК
учителей предметников
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
Приказом директора
№ 98 – од
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ
в 6Б классе**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Бакаева Елена Ивановна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Основы социальной жизни» для 6Б класса разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальных актов школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

«Основы социальной жизни» – учебный предмет, направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

«Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Семья».

Личная гигиена и здоровье. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Охрана здоровья. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Жилище. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Одежда и обувь. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде(моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Питание. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки(крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Транспорт. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Семья. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 6Б классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Человек и общество» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для пятого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования и введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для пятого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
 знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
 знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
 совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
 первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
 представления о различных видах средств связи;
 знание и соблюдение правил поведения в общественных местах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
 знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
 составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
 самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
 самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
 соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
 соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
 некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
 навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
 пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
 знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
 составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье.	10
2	Охрана здоровья.	6
3	Жилище.	17
4	Одежда и обувь	11
5	Питание.	4
6	Транспорт.	1
7	Средства связи.	1
8	Семья.	2
Итого		68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Личная гигиена и здоровье.			
1	Закаливание организма.	Беседа о значении и способах закаливания организма для общего состояния здоровья человека.	1	День знаний.
2	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.		1	
3	Способы закаливания.		1	
4	Воздушные и солнечные процедуры.	Знакомство с правилами и приёмами выполнения воздушных и солнечных процедур.	1	
5	Водные процедуры для закаливания.	Знакомство с способами и приемами выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	1	
6	Утренняя гимнастика.	Составление комплексов утренней гимнастики.	1	
7	Гигиена тела.	Знакомство с правилами ухода за телом. Уход за кожей рук и ногтями. Беседа о значении чистоты рук. Выполнение приемов обрезания ногтей на руках.	1	
8	Уход за кожей ног.	Беседа о косметических средств для ухода кожей рук. Знакомство с правилами ежедневного мытья ног. Выполнение приемов обрезания ногтей на ногах.	1	
9	Гигиенические требования к использованию личного белья.	Запись в тетрадь правил к использованию личного белья. (нижнее белье, носки, колготки).	1	
10	Обобщение тем по разделу «Личная гигиена и здоровье».	Выполнение теста по разделу «Личная гигиена и здоровье».	1	
	Охрана здоровья.			
11	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Знакомство с средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Беседа о лечебных свойствах лекарственных растений. Показ лекарственных растений. Возможность применения лекарственных растений в лечебных целях.	1	
12	Лекарственные растения.		1	
13	Лекарственные препараты первой		1	

	необходимости в домашней аптечке.	Основные правила сбора и сушки лекарственных растений. Чтение инструкции на упаковке лекарственных растений.		
14	Виды, названия, способы хранения.	Приготовление витаминного чая. Отвар. Настой. Контроль действий обучающихся.	1	
15	Самолечение и его негативные последствия лекарственных препаратов.	Ознакомление с домашней аптечкой. Способы оборудования места хранения лекарственных трав.	1	
16	Обобщение тем по разделу «Охрана здоровья».	Выполнение теста по разделу «Охрана здоровья».	1	
	Жилище.			
17	Планировка жилища.	Ознакомление с видами жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Упражнения в планировке жилища (зарисовка жилых комнат). Составление таблицы о видах и назначении жилых комнат и нежилых помещений. Работа со словарными словами.	1	
18	Виды нежилых помещений.	Беседа о назначении нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел и (подсобных) помещений.	1	
19	Кухня.	Выполнять правила использования и ухода нагревательных и электробытовых приборов, правила техники безопасности их использования (городская плита и печь в сельской местности). Пользование нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями.	1	Международный день пожилых людей
20	Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире.			
21	Нагревательные приборы: виды плит в сельской местности.			
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	Запись в тетрадь правил техники безопасности пользования нагревательными приборами (микроволновая печь).	1	
23	Электробытовые приборы на кухне.	Знать назначение электроприборов, правила использования и ухода, техника безопасности.	1	
24	Холодильник, морозильник.	Знать назначение электроприборов, правила использования и ухода за холодильником.	1	

25	Мясорубка, овощерезка.	Знать назначение электроприборов, правила использования и ухода за мясорубкой, овощерезкой. Чтение и запись в тетрадь правил техники безопасности при работе с электробытовыми приборами.	1	
26	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.	Просмотр презентации об деревянном инвентаре. Правила ухода за деревянными изделиями.	1	
27	Деревянный инвентарь.	Экскурсия в школьный музей. Знакомство с историей возникновения и развития кухонной утвари.	1	
28	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	Просмотр видеоролика о видах кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Составление таблицы свойств и материалов изготовления различных видов кухонной утвари. Запись в тетрадь правил ухода за кухонной посудой и столовыми приборами.	1	
29	Предметы для сервировки стола: назначение, уход.	Различение видов кухонной посуды разных национальностей, их сходство и различие, просмотр видеоролика «Кухня удмуртского народа». Запись рецепта национальных блюд. Работа со словарными словами.	1	
30	Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	Беседа о санитарных нормах и правилах содержания и ухода за кухонной посудой, в зависимости от материала, из которого они изготовлены.	1	
31	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки.	Беседа о практическом и эстетическом назначении кухонного белья. Правила ухода и хранения.	1	
32	Материал, из которого изготовлено кухонное белье.	Практическая работа по определению видов кухонного белья (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение.	1	
33	Кухонная мебель: названия, назначение.	Знакомство с правилами чистки кухонной мебели. Запись в тетрадь правил ухода за кухонной мебелью.	1	
34	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.	Правила безопасного поведения в ванной комнате. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека. Просмотр презентации и видеоролика об электробытовых приборах в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Чтение и запись в тетрадь правил техники безопасности при работе с электробытовыми приборами.	1	
35	Обобщение тем по разделу «Жилище».	Выполнение теста по разделу «Жилище».	1	
	Одежда и обувь.			

36	Значение опрятного вида человека.	Значение опрятного вида человека. Знакомство со стихотворением А. Барто «Девочка чумазая». Правила личной гигиены, внешний вид.	1	
37	Уход за одеждой.	Чтение правил ухода за одеждой. Запись правил по уходу за одеждой.	1	
38	Хранение одежды.	Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	1	
39	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	Чтение правил ухода за шерстяными изделиями. Просмотр видеоролика по правилам ухода за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Запись правил по уходу за изделиями из шерсти.	1	
40	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка.	Чтение и запись правил приемов повседневного ухода за одеждой. Правила и приёмы ручной стирки изделий.	1	
41	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: глажение.	Чтение и запись правил техники безопасности при работе утюгом. Составление инструкций глажения изделий из различных видов тканей, сухое глажение и глажение с паром.	1	
42	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: чистка, починка.	Чтение и запись правил и приемов повседневного ухода за одеждой (чистка, починка). Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.	1	
43	Машинная стирка изделий.	Правила и приёмы машинной стирки изделий. Чтение и запись в тетрадь правил техники безопасности при работе с электробытовыми приборами. Беседа по вопросам.	1	
44	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	Чтение условных обозначений на этикетках при стирке белья. Подбирать моющие средства для стирки изделий	1	
45	Чтение условных обозначений на этикетках.	Чтение условных обозначений на этикетках. Символы и обозначения на этикетках, что они обозначают.	1	
46	Правила сушки белья из различных тканей.	Чтение правил сушки белья из различных тканей. Запись правил по сушке белья из различных тканей.	1	
47	Обобщение тем по разделу «Одежда».	Выполнение теста по разделу «Одежда».	1	
	Питание.			
48	Овощи. Первичная обработка.	Значение блюд из овощей. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Знакомство с инструкцией и правилами использования	1	

		механическими и электробытовыми приборами для нарезки и чистки овощей. Проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой.		
49	Фрукты. Ягоды.	Значение блюд из фруктов. Составление таблицы (фрукты – виды – блюдо – значение). Закрепление по таблице. Правила хранения.	1	
50	Грибы. Первичная обработка.	Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Знакомство с инструкцией и правилами использования механическими и электробытовыми приборами для нарезки и чистки грибов. Проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой.	1	
51	Свежие и замороженные продукты.	Слушание рассказа учителя о правилах хранения свежих и замороженных продуктов. О значении первичной обработки продуктов для здоровья человека. О правилах первичной обработки овощей и продуктов. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой. Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации.	1	
51	Мука. Виды муки.	Слушание рассказа учителя о блюдах, в состав которых входит мука. Просеивание муки. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации. Работа с дидактическим материалом (разные виды муки, контейнеры и мешки для хранения муки). Работа с презентацией.	1	
52	Крупы. Виды и правила хранения круп.	Слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления. Вредители круп и муки. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации. Работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш).	1	
54	Соль, сахар.	Соль, сахар и их значение для питания. Сахар: его польза и вред. Использование соли, сахара и приправ при приготовлении блюд.	1	
55	Виды пряностей и приправ..	Хранение приправ и пряностей. Составление таблицы (приправа – виды – блюдо – значение). Закрепление по таблице.	1	
56	Чай и кофе. Виды чая. Виды кофе.	Виды чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.	1	
57	Способы заварки чая.	Знакомство со способами заваривания чая. Подбор посуды для чайной	1	

		церемонии. Использование нагревательных приборов для приготовления чая.		
58	Способы заварки кофейного напитка.	Из истории кофе. Способы заварки кофейного напитка. Подбор необходимой посуды.	1	
59	Обобщение тем по разделу «Питание».		1	
	Транспорт.			
60	Пригородный транспорт. Виды.	Просмотр презентации о видах автобусов пригородного сообщения, электричек, расписания и стоимости проезда. Зарисовка пригородного транспорта в тетрадь. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте. Слушание рассказа учителя и беседа о видах пригородного транспорта, его ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда.	1	
62	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации.	1	
	Средства связи.			
63	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.	Слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Практическая работа: составление и оформление текста письма, написание индекса.	1	День космонавтики.
64	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	Слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России». Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации. Работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений). Работа с презентацией, сайтом «Почта России».	1	
65	Итоговая контрольная работа.	Итоговое повторение изученного материала.		
	Семья.			
66	Взаимоотношения между родственниками.	Слушание рассказа учителя о взаимоотношения между родственниками. Участие в беседе сложившихся семейных отношениях.	1	Праздник Весны и Труда

67	Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	Слушание рассказа учителя о распределении обязанностей в семье, о помощи родителям старших детей в уходе за младшими детьми. Рассказ о своих обязанностях в семье. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока. Знание основных статей семейного бюджета. Коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.	1	
68	Культура межличностных отношений.	Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных. Выбор спутника жизни. Готовность к браку; планирование семьи). Моральные качества супругов. Морально – эстетические взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушка). Обсуждение проблемной ситуации.	1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	-ролевые игры

<p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> лекция -экскурсия - разработка проекта -защита проекта - лабораторная работа
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и

событиям российской истории и культуры);

- участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;
- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;
- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа № 1

«Личная гигиена и охрана здоровья»

Вариант 1

1. Назови вредные факторы, которые влияют на организм человека?

2. Какой вред получает человек от компьютера?

3. Чем вреден сотовый телефон?

4. Что значит повышенный уровень шума?

5. Что такое вибрация?

6. Что такое загазованность воздуха?

7. Перечисли основных врачей- специалистов.

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

1. Вредные факторы - это

а) излучение от компьютера, телефона;

б) питьевая вода;

в) загазованность воздуха.

2. Какой вред получает человек от компьютера?

а) становится сильным и здоровым;

б) электромагнитные излучения;

3. Чем вреден сотовый телефон?

а) улучшает зрение;

б) выделяет электромагнитные излучения;

в) портит слух, если громко слушать музыку в наушниках.

4. Повышенный уровень шума - это...

а) сильный звук;

б) слабый звук.

5. Что такое вибрация?

а) сильный звук;

б) слабый звук;

в) колебание, дрожание.

6. Что такое загазованность воздуха?

а) взрывоопасные вещества;

б) питательные вещества;

в) газообразные вещества.

7. Перечисли основных врачей-специалистов.

а) Педиатр,,,,,,,,

Контрольная работа № 2

«Жилище»

Вариант 1

1. Назови виды жилых комнат в доме.

2. Перечисли нежилые помещения.

3. Какие электробытовые приборы для кухни ты знаешь?

Запиши их назначение (для чего?)

1) Электроплита - для готовки еды.

2) Овощерезка - для _____

3) _____ для _____

4) _____ для _____

5) _____ для _____

4. Запиши 2 правила техники безопасности при пользовании э/ плитой.

1. _____

2. _____

5. Перечисли виды кухонной посуды.
6. Что такое кухонная утварь?
Кухонная утварь – это _____
7. Что такое столовый прибор?
Столовый прибор – это _____
8. Из какого материала изготавливают кухонную посуду?
Кухонную посуду изготавливают из.....,,,
9. Что такое национальная кухня?
Национальная кухня- это кухня _____
10. Перечисли национальные блюда удмуртов.
Национальные блюда удмуртов – это,,,

Вариант 2

1. Прочитай и укажи стрелками назначение жилых комнат в доме:

Кухня		Спят взрослые
Гостиная и зал		Готовим еду
Ванная и туалет		Принимаем гостей
детская		Живут и спят дети
спальня		Место для санитарных и гигиенических процедур

2. Перечисли нежилые помещения в жилище:

Кладовка,,,

3. Прочитай и подчеркни только кухонные электробытовые приборы для кухни.

Электроплита, фен, овощерезка, холодильник, пылесос, морозильник, утюг, мясорубка.

4. Запиши 2 правила техники безопасности при пользовании э/ плитой.

1. _____
2. _____

5. Прочитай и подчеркни виды кухонной посуды.

Чайный сервиз, кофейный сервиз, фен, столовый сервиз.

6. Выбери и подчеркни, что относится к кухонной утвари.

- а) небольшие ручные инструменты(дуршлаг, сито, терка, скалка, прихватка, органайзер для ножей);
- б) уютюг;
- в) кастрюли и сковороды;
- г) посуда(тарелка, чайник, миска);

7. Что такое столовый прибор?

- а) изделие, инструмент или набор инструментов для манипуляций с пищей за столом;
- б) холодильник;
- в) столовый прибор на 6 персон(человек).

8. Выбери и подчеркни материал, из которого изготавливают кухонную посуду?

- а) дерево;
- б) алюминий;
- в) пластмасса;
- г) нержавеющая сталь;
- д) мельхиор(столовое серебро);
- е) глина;
- ж) вода.

9. Что такое национальная кухня?

- а) национальная кухня мира;
- б) секреты приготовления блюд;
- в) коллекция национальных блюд;
- г) собрание сочинений.

10. Прочитай и подчеркни национальные блюда удмуртов.

Национальные блюда удмуртов:

Табани с зыретом, перепечи, чак-чак, шунянь, виртырем, мильым, сярчынянь, борщ, азу по –татарски, шаурма.

Контрольная работа № 3

«Одежда и обувь».

Вариант 1

1.Какие виды глажения ты знаешь?

2. Какие правила техники безопасности при работе утюгом ты знаешь? Напиши.

- а) _____
б) _____

3. Прочитай, подбери виды ухода за тканями, соедини правильно стрелки:

а) Уход за изделиями из хлопчатобумажной ткани		Стирать желательно вручную в теплой воде, не тереть и не выкручивать. При стирке в горячей воде изделие садится и деформируется. А если –тереть, появляются катышки. Если стирать в стиральной машине, только в режиме деликатной стирки.
б) Уход за изделиями из трикотажа		Эти вещи могут быть белыми и цветными. Сортировать и стирать отдельно друг от друга. Внимательно читают ярлык. Если написано, что в машинке стирать запрещено, используют ручную стирку.
в) Уход за изделиями из трикотажной ткани		Эти вещи стирать вручную специальными моющими препаратами, где нет отбеливателя. Нельзя замачивать, тереть и выкручивать. Выстиранное изделие раскладывают на махровое полотенце в расправленном виде.

4. Определи вид ткани:(конверт с образцами тканей 3 видов):

- а) хлопчатобумажная ткань(образец №);
б) шерстяная ткань(образец №);
в) трикотажная ткань(образец №);

5. Прочитай, выбери ткани, из которых шьют верхнюю одежду и подчеркни.

Водоотталкивающая ткань, шелк, кожа, синтетика, меховой велюр (дубленки), ситец, мех (искусственный и натуральный).

6. Выбери виды пятновыводителей:

- а) отбеливающий;
б) кислородный;
в) с энзимами;
г) воздушный.

7. Подчеркни пятновыводители по типу веществ:

- а) гелевые;

- б) спреи, карандаши;
- в) лимонадные;
- г) порошковые;
- д) хлорсодержащие.

8. Чем вывести пятно:

- а) от фруктов и ягод - _____
- б) от крови _____
- в) въевшееся застарелое пятно _____
- г) масляные пятна и следы косметики _____

Слова для справок: продукция с энзимами, хозяйственное мыло, продукция, содержащая растворитель, поваренная соль, сода, нашатырный спирт, перекись водорода.

Вариант 2.

1. Какие виды глажения ты знаешь?

- а) сухое глажение;
- б) глажение с паром;
- в) глажение с сыром.

2. Какие правила техники безопасности при работе утюгом ты знаешь? Напиши.

- а) _____
- б) _____

3. Определи вид ткани:(конверт с образцами тканей 3х видов). Напиши номер в каждой строке.

- а) хлопчатобумажная ткань(образец №);
- б) шерстяная ткань(образец №);
- в) трикотажная ткань(образец №);

4. Прочитай, выбери ткани, из которых шьют верхнюю одежду и подчеркни.

Водоотталкивающая ткань, шелк, кожа, синтетика, меховой велюр (дубленки), ситец, мех (искусственный и натуральный).

5. Выбери и подчеркни виды пятновыведителей:

- а) отбеливающий;
- б) кислородный;
- в) с энзимами;
- г) воздушный.

6. Подчеркни пятновыводители по типу веществ:

- а) гелевые;
- б) спреи, карандаши;
- в) лимонадные;
- г) порошковые;
- д) хлорсодержащие.

7. Чем вывести пятно:

- а) от фруктов и ягод - _____
- б) въевшееся застарелое пятно _____
- г) масляные пятна и следы косметики _____

Слова для справок: продукция с энзимами, хозяйственное мыло, поваренная соль, нашатырный спирт, перекись водорода, кипяток, продукция, содержащая растворитель.

Годовая контрольная работа.

Вариант 1

1. Запиши функции основных врачей-специалистов:

Педиатр- _____

Стоматолог- _____

ЛОР(отоларинголог)- _____

Офтальмолог(окулист)- _____

Хирург- _____

Невролог- диагностирует и лечит болезни нервной системы.

Психиатр- диагностирует, наблюдает и лечит психические расстройства

2. Запиши правила ухода за кухонной посудой.

3. Как называются магазины, где продают продукты питания? Перечисли.

4. Назови виды рынков. _____

5. Перечисли виды круп. _____

6. Что такое горячий завтрак? Это еда, приготовленная на _____

7. Перечисли виды пригородного транспорта. _____

8. Чем отличается омлет от яичницы?
Омлет –это блюдо, приготовленное из _____
Яичница это- блюдо, приготовленное из _____
9. Что такое хобби? _____
10. Напиши, какие образовательные учреждения ты знаешь? _____

Вариант 2.

1. Выбери и запиши функции основных врачей-специалистов:
Педиатр _____
Стоматолог _____
ЛОР(отоларинголог) _____
Офтальмолог(окулист) _____
Слова для справок: лечит глаза; лечит ухо, горло, нос; лечит зубы; лечит детей до 18 лет.
2. Прочитай, определи последовательность ухода за кухонной посудой.
Пронумеруй(1,2,3,4,5,6).
-Убери посуду в шкаф.
-Сразу после еды собрать посуду.
-Сначала вымой чайную посуду.
-Вымой столовую посуду со средством для мытья посуды.
-Поставь посуду сушиться на сушилку.
-Разложи посуду в шкаф, в определенное место.
3. Как называются магазины, где продают продукты питания?
Универсам, _____

4. Назови виды рынков. Продолжи -крытые, _____

5. Перечисли виды круп.
Овсяная, _____
6. Назови горячие блюда, которые ты кушаешь утром.

Каша гречневая, _____

7. Перечисли виды пригородного транспорта. Электричка, _____

8. Что такое омлет? Омлет – это блюдо, приготовленное из _____

9. Что такое хобби?

а) любимое занятие, увлечение- то, чем человек любит заниматься в свободное время;

б) лечение в больнице;

10. Прочитай, выбери и подчеркни образовательные учреждения:

Ясли, магазин, детский сад, прачечная, школа, колледж, столовая, техникум, институт.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Учебные пособия

Для учителя:

1. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 5 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г

2. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

3. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Наглядно-дидактические пособия:

- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии приготовления блюд;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;
- натуральные объекты:
- учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

- технические средства обучения – ноутбук;
- экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
- таблицы правил безопасной работы с инструментами;