

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании  
ШПК специалистов  
протокол № 3  
от «25» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 98-од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ  
В 6Б КЛАССЕ**

Составитель:  
учитель – дефектолог  
Николаева Светлана Владимировна

с. Большая Уча  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 6Б класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной - отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с интеллектуальной недостаточностью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с интеллектуальной недостаточностью наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно

– развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат». Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 34 учебные недели. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основной формой организации процесса коррекции является групповое занятие. Учащимся данной группы особое внимание уделяется на работу моторики и графомоторных навыков; восприятие особых свойств предметов на основе развития обоняния вкусовых качеств и барических ощущений.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Личностные результаты: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Минимальный уровень.

- Различать, соотносить основные цвета. Называть основные цвета.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб. Называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением, «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».
- Сравнить предметы по одному из признаков.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.
- Иметь представления о сутках, днях недели.
- Уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).

Достаточный уровень.

- Различать, соотносить и называть основные цвета, знать оттенки цветов;
- Классифицировать фигуры по нескольким признакам;

- Анализировать и сравнивать предметы по предложенным признакам (форма, величина, цвет);
- Ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- Определять времена года и называть их признаки;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- Распознавать основные эмоции, уметь их показывать;
- Эффективно взаимодействовать со сверстниками;
- Быстро и точно передвигаться в пространстве;
- Последовательно соединять точки, владеть счетными операциями по программе;
- Конструировать без опоры на образец;
- Выделять предмет из группы;
- Определять картинку к заданным эталонам;
- Определять материал, из которого сделан предмет;
- Выполнять пальчиковые упражнения;
- Составлять предмет из частей;
- Знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и выполнять по команде педагога;
- Выполнять графические работы под диктовку педагога.

**Формы контроля:** на протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика развития по С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

| № п/п         | Раздел  | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1             | Комплексное обследование детей.   | 4                |
| 2             | Восприятие формы, величины, цвета, предметов.   | 10               |
| 3             | Моторика и графомоторные навыки.  | 14               |
| 4             | Кинестетическое и кинетическое развитие.  | 2                |
| 5             | Тактильно – двигательное восприятие.  | 3                |
| 6             | Зрительное восприятие.  | 4                |
| 7             | Слуховое восприятие.  | 3                |
| 8             | Восприятие пространственных отношений.  | 4                |
| 9             | Восприятие временных отношений.   | 6                |
| 10            | Восприятие особых свойств предметов на основе развития обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений. | 14               |
| 11            | Итоговая диагностика обучающихся.   | 4                |
| <b>Итого:</b> |   | <b>68</b>        |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ  
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР  
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел, тема урока</b>                               | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Образовательное событие</b> |
|--------------|---|---|-------------------------|--------------------------------|
|              | <b>Комплексное обследование детей.</b>                  |   |                         |                                |
| 1.           | Общая осведомлённость.                                  | Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания. | 1                       | День знаний                    |
| 2.           | Диагностика   |   | 1                       |                                |
| 3.           | Диагностика   |   | 1                       |                                |
| 4.           | Диагностика   |   | 1                       |                                |
|              | <b>Восприятие формы, величины, цвета предметов.</b>     |   |                         |                                |
| 5.           | Группировка предметов по признакам.                     | Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины.     | 1                       |                                |
| 6.           | Использование простых мерок для измерения.              | Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины      | 1                       |                                |
| 7.           | Составление сериационных рядов по самостоятельно        | Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины   | 1                       |                                |
| 8.           | Группировка предметов сходных цветов различных оттенков | Развитие сенсорных эталонов цвета                       | 1                       |                                |
| 9.           | Цветовой спектр.  | Развитие сенсорных эталонов цвета                       | 1                       | День Учителя                   |
| 10.          | Определение постоянных цветов.                          | Развитие и закрепление сенсорных эталонов цвета         | 1                       |                                |
| 11.          | Построение по росту.                                    | Развитие сенсорных эталонов величины                    | 1                       |                                |
| 12.          | Узнавание предмета по одному и нескольким элементам.    | Развитие сенсорных эталонов величины                    | 1                       |                                |
| 13.          | Узнавание предмета по словесному описанию.              | Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины   | 1                       |                                |
| 14.          | Конструирование сложных форм предметов.                 | Конструирование предметов                               | 1                       |                                |
|              | <b>Моторика и графомоторные навыки</b>                  |   |                         |                                |
| 15.          | Упражнения на   | Развитие крупной моторики                               | 1                       | День                           |

|      |  |   |   |                           |
|------|--|---|---|---------------------------|
|      | координацию и смену движения по команде, сигналу.  |   |   | Матери                    |
| 16.  | Дорисовывание симметричной половины изображения.   | Выявление уровня развития графомоторных навыков   | 1 |                           |
| 17.  | Вычерчивание геометрических фигур.                 | Выявление уровня развития графомоторных навыков   | 1 |                           |
| 18.  | Упражнения «Речь – ритм – движение».               | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.  | 1 |                           |
| 19.  | Графический диктант с усложненными заданиями.      | Выявление уровня развития графомоторных навыков   | 1 |                           |
| 20.  | Совершенствование мелких движений.                 | Развитие графомоторных навыков. Выполнение заданий по инструкции.   | 1 |                           |
| 21.  | Рисование по точкам.                               | Развитие графомоторных навыков  | 1 |                           |
| 22.  | Развитие координации движений кисти рук и пальцев. | Выполняют упражнения на развитие координации движений кисти рук и пальцев. Разучивают пальчиковые гимнастики.             | 1 |                           |
| 23.  | Пальчиковая гимнастика.                            | Повторяют виды штриховальных линий. Выполняют задания на штриховку, обводку по трафарету.                                 | 1 |                           |
| 24.  | Рисование, штриховка, обводка по трафарету.        | Последовательно соединяют точки и рисуют картинку, развивают счетные навыки. Рисуют сложную картинку с опорой на образец. | 1 | День неизвестного солдата |
| 25.  | Соединяем точки по порядку.                        |   | 1 |                           |
| 26.  | Рисуем сложную картинку по образцу.                |   | 1 |                           |
| 27.  | Аппликация из разного материала.                   | Выполняют аппликацию из разного материала. Называют элементы изделия и необходимые материалы.                             | 1 |                           |
| 28.  | Развитие моторной координации.                     | Выполняют упражнения с массажными мячами для развития моторной координации.   | 1 |                           |
|      | <b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>     |   |   |                           |
| 29.  | . Релаксация.                                      | Научить расслаблению.   | 1 |                           |
| .30. | Воображаемые действия.                             | Кинестетическое и кинетическое развитие.  | 1 |                           |
|      | <b>Тактильно-двигательное восприятие</b>           |   |   |                           |
| 31.  | Тонкая дифференциация                              | Развитие тактильно-двигательного  | 1 |                           |

|     |  |   |   |                              |
|-----|--|---|---|------------------------------|
|     | предметов на ощупь.  | восприятия  |   |                              |
| 32. | Работа с глиной и пластилином.                                       | Развитие тактильно-двигательного восприятия. Составление аппликации из пластилина.  | 1 |                              |
| 33. | Игры с мелкой мозаикой.  | Развитие тактильно-двигательного восприятия. Составление рисунков из мозаики.       | 1 |                              |
|     | <b>Зрительное восприятие</b>   |   |   |                              |
| 34. | Профилактика и коррекция зрения.                                     | Профилактика и коррекция зрения. Правильный уход за своими глазами.                 | 1 |                              |
| 35. | Нахождение отличительных и общих признаков.                          | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Работа с сюжетными картинками. | 1 | Международный день художника |
| 36. | Тренировка зрительной памяти.  | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти                                 | 1 |                              |
| 37. | «Лабиринт с закрытыми глазами»                                       | Развитие зрительного восприятия. Работа по инструкции учителя.                      | 1 |                              |
|     | <b>Слуховое восприятие</b>   |   |   |                              |
| 38. | Звуковая имитация.   | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Воспроизведение аудио звуков       | 1 |                              |
| 39. | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи»                          | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Игра.                              | 1 |                              |
| 40. | Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»          | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Воспроизведение аудио звуков.       | 1 |                              |
|     | <b>Восприятие пространственных отношений</b>                         |   |   |                              |
| 41. | Построение комбинаций из фигур.                                      | Развитие восприятия пространства. Выполнение инструкции учителя                     | 1 |                              |
| 42. | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. | Вербализация пространственных отношений   | 1 |                              |
| 43. | Дидактическая игра «Лабиринт»  | Вербализация пространственных отношений<br>Развитие восприятия пространства         | 1 |                              |
| 44. | Ориентировка на листе  | Развитие восприятия пространства. Разный формат                                     | 1 |                              |

|     |  |  |   |                        |
|-----|--|--|---|------------------------|
|     | бумаги.  | листов бумаг. Работа по образцу.   |   |                        |
|     | <b>Восприятие временных отношений</b>  |  |   |                        |
| 45. | Определение времени по часам.  | Развитие восприятия времени.<br>Работа с картинками  | 1 | Всемирный день театра  |
| 46. | Последовательность основных жизненных событий.   | Развитие восприятия времени.<br>Работа с календарем.   | 1 |                        |
| 47. | Длительность временных интервалов.   | Развитие восприятия времени.<br>Работа с часами  | 1 |                        |
| 48. | Повторяем месяцы. Смена месяцев.   | Формировать знание детей последовательности частей суток, месяцев  | 1 |                        |
| 49. | Последовательность событий.  | Из серии цветных картинок, изображающих события  | 1 |                        |
| 50. | Вчера, сегодня, завтра.  | повседневной жизни,  | 1 |                        |
|     | <b>Восприятие особых свойств предметов на основе развития обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.</b> |  |   |                        |
| 51. | Развитие осязания.   | Узнают, различают предметы по контрастным температурным ощущениям. Обыгрывают выполняемые действия под руководством учителя.           | 1 | Праздник весны и труда |
| 52. | Вкусовые ощущения.   | Сравнивают вкусовые ощущения. Определяют между ними сходство и различие.   | 1 |                        |
| 53. | Развитие обоняния.   | Определяют на ощупь предметы, их величину, материал, из которого они изготовлены. Отвечают на вопросы учителя о выполненных действиях. | 1 |                        |
| 54. | Барические ощущения.   |  | 1 |                        |
| 55. | Определение на ощупь предметов, их величины.   |  | 1 |                        |
| 56. | Работа с разными видами материалов.  |  | 1 |                        |
| 57. | «Волшебный мешочек».   |  | 1 |                        |
| 58. | Определение на вкус.   |  | 1 |                        |
| 59. | Определение на запах.  |  | 1 |                        |
| 60. | Форма предметов.   | Анализируют и сравнивают предметы по предложенным признакам (форма, величина,  | 1 |                        |

|     |   |   |   |                                       |
|-----|---|---|---|---------------------------------------|
|     |   | цвет).  |   |                                       |
| 61. | Конструирование без опоры на образец (многоугольник, ромб). | Конструируют без опоры на образец.                          | 1 |                                       |
| 62. | Восприятие сенсорных эталонов.                              | Различают и называют основные цвета, а также оттенки цвета. | 1 | День детских общественных организаций |
| 63. | Знакомимся с цветами спектра.                               |   | 1 |                                       |
| 64. | «Путешествие в страну цвета».                               |   | 1 |                                       |
|     | <b>Итоговая диагностика обучающихся.</b>                    |   |   |                                       |
| 65. | Диагностика.  | Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.     | 1 |                                       |
| 66. | Диагностика   |   | 1 |                                       |
| 67. | Диагностика.  |   | 1 |                                       |
| 68. | Диагностика.  |   | 1 |                                       |

5-9 кл.

| Целевые приоритеты   | Методы, формы и приемы организации урочной деятельности  |
|--|--|
| <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- поддержка</li> <li>- похвала</li> <li>- просьба</li> <li>- поручение</li> </ul>  |
| <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-урок – конференция</li> <li>- урок –диспут</li> </ul>  |
| <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>урок – беседа</li> <li>- урок -диспут</li> <li>-ролевая игра</li> <li>-беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>   |
| <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ролевые игры</li> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- урок – диспут</li> <li>- урок –репортаж</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>  |
| <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальные игры</li> <li>- эрудит – викторины</li> <li>- урок – путешествие</li> <li>- деловая игра</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- круглые столы</li> <li>- дискуссии</li> <li>- практикум</li> <li>- групповая работа,</li> <li>- работа в парах</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| детьми;   |   |
| включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  | лекция<br><br>- лабораторная работа   |
| организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  | организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи  |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul> |

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. М., Вако, 2015
2. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. М., Вако, 2015
3. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М., Вако, 2015
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе. Альбом для детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 1996
5. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М., Владос, 2014
6. Дьячков А.И. Дефектологический словарь. М., Педагогика, 1970
7. Жукова О. Тесты для проверки внимания и памяти. М., Астрель, 2011
8. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. М.: Махаон, 2014
9. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. М., Махаон, 2014
10. Игнатова С.В. Слышу, вижу, ощущаю. Рабочая тетрадь по развитию всех видов восприятия у детей 5-6 лет. М., Ювента, 2011
11. Использование элементов игровой терапии в развитии и коррекции детей с нарушениями интеллекта. Красноярск, 1996
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991
13. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. М.: "Вако", 2013
14. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М. Айрис-пресс, 2013
15. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эксмо, 2007
16. Кузнецова М.И. Готовимся к письму. М., Вентана - Граф, 2015
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. М.: "Вако", 2010
18. Начинаем считать. М., Розовый слон, 2000
19. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 4 - 5 лет. М.: Ювента, 2013
20. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е. А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2014
21. Развиваем мышление. М., Розовый слон, 2000
22. Развиваем восприятие. М., Розовый слон, 2000
23. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). М., Владос, 2015
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996
25. Ульева Е.А. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. М., Вако, 2015

### **Наглядно – дидактические пособия:**

Блоки Дьенеша  
Ванная комната игра  
Гостиная  
Кегли  
Кольцеброс  
Конструктор  
Кубики Зайцева  
Кухня в коробке  
Логический кубик  
Набор конструктор Геометрические тела

Звучащие игрушки: бубен, погремушки, колокольчики, металлофон, скрипка  
Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы  
Разборные игрушки: матрешки, пирамидки  
Чудесный мешочек  
Шнуровки  
Пазлы  
Счетные палочки  
Мозаики  
Найди четвертый лишний (пособие)  
Одинаковое-разное игра  
Весы  
Массажные шарики "Су-Джок"  
Ленты  
Бусины  
Сухой бассейн  
Пластилин, тесто для лепки, глина  
Цветные карандаши, фломастеры  
Ножницы  
Бумага, картон