ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании ШПК учителей предметников протокол № 3 от «25» августа 2023 г.

Утверждена приказомдиректора №98-од от «31» августа 2023года

Принята на заседании педагогического совета протокол № 4 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6Б КЛАССЕ

> Составитель: учитель высшей категории Камашева Лариса Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» для 6Б класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-фз «Об образовании в российской федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- -Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- -Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- -Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- -Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цель:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- -ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- -использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5—9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматикоорфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Русский язык» в 6Б классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- -воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- -знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- -производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- -образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- -иметь представления о грамматических разрядах слов;
- -различать части речи по вопросу и значению;
- -использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на -- основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- -составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- -находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- -уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- -различать предложения разные по интонации;
- -находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- -уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- -уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- -уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- -уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- -знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- -уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- -уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- -уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- -уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
- -уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- -уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- -уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- -находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- -составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- -составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- -различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- -отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- -отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- -выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- -оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- -писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- -писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Содержание учебного предмета

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

<u>Имя существительное</u>: общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

<u>Имя прилагательное</u>: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным вроде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

<u>Глагол как часть речи</u>. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лицаниь, -шься.. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.

<u>Местоимение.</u> Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

<u>Наречие.</u> Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

<u>Синтаксис</u>. Предложение. Простые и сложные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо, объявление.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Фонетика.	34322	Pinesees
	Звуки и буквы. Текст	8	1
2.	Синтаксис.		
	Предложение	8	1
3.	Морфология		
	Состав слова	29	1
	Части речи.	2	
	Имя существительное	27	2
	Имя прилагательное.	24	1
	Глагол	13	1
4.	Синтаксис.		
	Предложение. Текст	8	1
	Повторение пройденного	8	
5	Развитие речи. Работа с текстом	8	
6	Деловое письмо	5	
	Итого:	129	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
		Кс		Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Повторен	। пие. Звуки и буквы. Текст - 8 час	сов
1	Гласные и согласные. Их различение	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицыалфавита	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему
2	Безударные гласные в словах	1	Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Проверка написания безударных гласных	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения учебника в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных)	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчёркивают сомнительные гласные.
				гласных с помощью учителя по опорной таблице	Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных

3	«Сомнительные»	1	Подбор звонких и глухих	Списывают текст упражнения	Записывают слова упражнения в
	звонкие и глухие		согласных в слове.	учебника.	два столбика: в первый – «пишу
	согласные в		Подбор слов к схемам.	Выделяют в слове звонкие и	согласные, как слышу», во второй
	словах		Объяснение написания	глухие согласные при помощи	- «сомневаюсь».
			слов.	опорной таблицы.	Выделяют в словах звонкие и
			Запись слов в тетради.	Правильно обозначают звуки	глухие согласные.
			Обозначение звонких и	буквами на письме с помощью	Правильно обозначают звуки
			глухих согласных	учителя.	буквами на письме.
			-	Подбирают проверочные	Подбирают проверочные слова в
				слова в правописании простых	правописании слов со звонкими и
				слов со звонкими и глухими	глухими согласными на конце и в
				согласными на конце и в	середине слова
				середине слова	
4	«Сомнительные»	1	Определение, в каких	Составляют из пар слов	Читают слова в рамке упражнения
	гласные и		словах гласные и согласные	разные словосочетания с	учебника.
	согласные в		пишутся не так, как	предлогами и без них.	Объясняют, какие гласные и
	словах		слышатся.	Записывают словосочетания.	согласные в словах требуют
			Нахождение согласных,	Упражняются в правописании	проверки.
			которые требуют проверки.	слов с безударными гласными	Списывают текст.
			Правописание слов с	и со звонкими и глухими	Вставляют пропущенные слова,
			безударными гласными и	согласными на конце и в	данные в рамке.
			со звонкими согласными на	середине слова.	Проверяют различными
			конце и в середине слова	Подчеркивают в словах	способами безударные гласные и
				«сомнительные» гласные и	парные согласные на письме.
				согласные	Подчеркивают в словах
					«сомнительные» гласные и
					согласные

5	Текст.	1	Нахождение основной	Читают текст упражнения.	Записывают текст упражнения с
	Части текста.		мысли текста.	Находят основную мысль в	заголовком.
	Красная строка		Подтверждение основной	первой части текста.	Делят текст на части, используя на
			мысли примерами из	Подтверждают основную	письме красную строку.
			текста.	мысль тремя примерами из	Подчеркивают сомнительные
			Знакомство с понятием	текста.	гласные и согласные в выделенных
			«красная строка».	Записывают рассказ по	словах.
			Запись рассказа по	вопросам с соблюдением	Выделяют тему текста.
			вопросам с соблюдением	красной строки.	Участвуют в обсуждении основной
			красной строки.	Сверяют свою запись с	мысли текста.
			Наблюдение за частями	текстом в учебнике.	Подтверждают основную мысль
			текста	Исправляют допущенные	примерами текста упражнения
				ошибки, с помощью учителя	
6	Непроверяемые	1	Ознакомление со	Делят слова с	Делят слова с непроверяемыми
	гласные и		словарным словом:	непроверяемыми гласными и	гласными и согласными в словах на
	согласные в		телеграмма, обозначение	согласными на слоги, ставят	слоги, ставят ударение и выделяют
	словах		ударения, указание	ударение и выделяют	трудную букву.
			количества слогов,	трудную букву с помощью	Составляют словосочетания и
			выделение трудной буквы.	учителя. Составляют	предложения.
			Выделение проверяемых и	словосочетания и	Различают проверяемые и
			непроверяемых гласных и	предложения с опорой на	непроверяемые орфограммы.
			согласных в словах.	картинки.	Выделяют слова с безударными
			Работа по учебнику:	Различают проверяемые и	проверяемыми и непроверяемыми
			выделение слов с	непроверяемые орфограммы	гласными, согласными в словах.
			безударными	с помощью учителя.	Приводят примеры слов с
			проверяемыми и	Выделяют слова с	проверяемыми и непроверяемыми
			непроверяемыми гласными,	безударными проверяемыми	безударными гласными,
			согласными в словах.	и непроверяемыми гласными	согласными.
			Запись слов в тетради по	и согласными после	Записывают слова по образцу
			образцу.	предварительного разбора.	Пользуются школьным
			Различие проверяемого и	Записывают слова по	орфографическим словарем,
			непроверяемого написания	образцу.	словарем учебника для написания

			гласных и согласных в	Пользуются словарем	HATINODANGAMI IV FILICIU IV II
				учебника для написания	непроверяемых гласных и
			словах		согласных
				непроверяемых гласных и	
				согласных	
7	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий «Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте. Называние отправителя, получателя. Разбор тематического словаря «Рабочей тетради». Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами. Выделение в письме всех адресных данных (нахождение в адресе отправителя и получателя (адресата). Заполнение адреса на выбранных конвертах в «Рабочей тетради»	Выполняют задания «Рабочей тетради». Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя. Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя. Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу	Выполняют задания «Рабочей тетради». Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата). Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно
8		1	«Гаоочеи тетради»		
	Контрольная работа № 1 по теме «Звуки и буквы»		Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами

9	Работа над ошибками контрольной работы №1	1	Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Подчеркивают в словах изученные орфограммы	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
			непроверяемых написаний гласных и согласных в словах		
			Предложени	ие. Текст - 10 часов	
10	Деление текста на	1	Определение границ	Читают текст.	Читают текст.
	предложения		предложений.	Определяют границы	Определяют границы предложений.
			Правильное обозначение	предложений.	Тренируются в делении текста на
			начала и конца каждого	Тренируются в делении	предложения самостоятельно.
			предложения.	текста на предложения с	Записывают текст, обозначая
			Деление текста на	помощью учителя.	начало и конец предложения.
			предложения.	Записывают текст.	Дополняют вывод учебника о
			Дополнение вывода	Обозначают начало и конец	постановке знаков препинания в
11	D	1	учебника	предложения	конце предложения
11	Выделение главных и	1	Постановка вопросов к	Списывают предложения	Списывают предложения
	второстепенных		главным и второстепенным	упражнения.	упражнения.
	членов		членам предложения.	Ставят вопросы к	Ставят вопросы к выделенным
	предложения		Выделение главных и	выделенным словам.	словам.
	1 ''		второстепенных членов в		
			предложении.		

			Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения	Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении	Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений
12	Нераспространен ные и распространенны е предложения	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов. Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных. Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных и нераспространенных и	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков. Строят простые распространённые и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространённые и распространённые. Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Доказательство правильности своего выбора	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.

					Доказывают правильность своего выбора
14	Распространение	1	Чтение	Читают нераспространенное	Читают нераспространенное
	предложений с		нераспространенного	предложение упражнения.	предложение упражнения.
	помощью		предложения.	Распространяют его с	Распространяют его с помощью 1-2
	рисунков		Распространение	помощью 1-2 рисунков устно	рисунков устно и письменно.
			предложения с помощью	и письменно.	Рассматривают рисунки
			рисунков одним-двумя	Рассматривают рисунки	упражнения.
			словами.	упражнения.	Читают вопросы к ним.
			Запись получившихся	Читают вопросы к ним.	Отвечают на каждый вопрос
			предложений.	Отвечают на каждый вопрос	коротко (нераспространенным
			Рассмотрение рисунков и	коротко	предложением) и подробно
			ответы на вопросы к ним	(нераспространенным	(распространенным предложением).
			коротко, подробно.	предложением) и подробно	Записывают ответы
			Запись ответов	(распространенным	нераспространенными и
			нераспространенными и	предложением).	распространенными
			распространенными	Записывают ответы	предложениями.
			предложениями	нераспространенными и	Выбирают из текста упражнения
				распространенными	нераспространенные предложения и
				предложениями с помощью	распространяют их одним-двумя
				учителя	словами
15	Распространение	1	Чтение предложений	Читают предложения	Читают предложения упражнения.
	предложений с		упражнения.	упражнения.	Распространяют предложения,
	помощью		Распространение	Распространяют простые	опираясь на вопросы.
	вопросов		предложений с помощью	предложения с помощью	Записывают предложения в
			вопросов	одного вопроса.	тетрадь.
			Запись получившихся	Записывают получившиеся	Подчеркивают в них главные члены
			предложений без вопросов.	предложения в тетрадь с	предложения
			Графическое обозначение	помощью учителя.	
			главных членов	Подчеркивают в них главные	
			предложения	члены	

16	Однородные	1	Выражение мысли в	Читают предложения	Читают предложения упражнения.
	члены		предложениях более	упражнения.	Выражают мысль в предложениях
	предложения		подробно.	Выражают мысль в	более подробно.
	-		Подбор однородных членов	предложениях более	Подбирают и записывают
			к выделенным членам	подробно.	однородные члены к выделенным
			предложения.	Подбирают и записывают	членам предложения.
			Запись получившихся	однородные члены к	Распространяют и записывают
			предложений и чтение их	выделенным членам	предложения с помощью
			вслух с интонацией	предложения.	однородных членов.
			перечисления.	Распространяют и	Читают однородные члены
			Распространение	записывают простые	предложения с интонацией
			предложения с помощью	предложения с помощью	перечисления.
			однородных членов.	однородных членов при	Объясняют постановку запятых при
			Объяснение постановки	помощи учителя.	однородных членах предложения
			знаков препинания в	Читают однородные члены	
			предложениях с	предложения с интонацией	
			однородными членами	перечисления	
17	Предложение.	1	Распространение	Распространяют	Отвечают на контрольные вопросы
	Закрепление		предложения	предложения упражнения	и задания по теме «Предложение».
	знаний по теме.		второстепенными членами	второстепенными членами с	Повторяют изученные правила.
			с помощью рисунков и	помощью рисунков и	Выполняют тренировочные
			вопросов.	вопросов.	упражнения в тетради.
			Запись получившихся	Записывают получившиеся	Распространяют предложения
			предложений.	предложения.	второстепенными членами с
			Подчеркивание всех членов	Подчеркивают все члены	помощью вопросов и рисунков.
			предложения.	предложения.	Записывают их.
			Выполнение	Повторяют изученные	Переделывают распространенные
			тренировочных	правила при помощи	предложения упражнения в
			упражнений.	опорных таблиц, схем,	нераспространенные.
			Переделывание	карточек.	Письменно восстанавливают текст
			распространенных		

18	Контрольная работа №2 по теме «Предложение »	1	предложений в нераспространенные Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
19	Деловое письмо. Поздравление	1	Ознакомление с названиями частей поздравлений. Выбор и запись названий частей поздравления. Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках. Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради»	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках
	l		Состав слог	ва. Текст- 29 часов	
20	Корень и однокоренные слова	1	Сравнение слов по значению.	Записывают ряды однокоренных слов упражнения.	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду.

			D	C	П
			Выделение общего	Сравнивают слова по	Понимают значение понятий
			значения слов в корне	значению в каждом ряду.	«корень», «однокоренные слова».
			слова.	Понимают название главной	Графически обозначают их на
			Дополнение вывода о том,	части слова - «корень».	письме.
			какие слова являются	Графически обозначают его	Подбирают однокоренные слова.
			однокоренными.	на письме.	Вставляют в словах пропущенные
			Объяснение значения слов	Вставляют пропущенный	корни
			по данному плану и	корень в группу	
			образцу (почему предмет	однокоренных слов с	
			так называется).	помощью учителя	
			Выполнение		
			тренировочных		
			упражнений по подбору		
			однокоренных слов к		
			данному слову		
21	Окончание как	1	Знакомство с правилом о	Знакомятся с правилом по	Знакомятся с правилом по теме
	изменяемая часть		роли окончания в слове.	теме урока.	урока.
	слова		Расширение представлений	Выписывают из	Выписывают из предложений
			о важности роли окончания	предложений упражнения	упражнения выделенные слова
			в словах.	выделенные слова с	Показывают связь данных слов с
			Выделение окончаний,	помощью учителя.	помощью вопросов.
			связывающих слова по	Показывают связь данных	Понимают значение понятия
			смыслу.	слов с помощью вопросов.	изменяемой части слова
			Составление предложения	Понимают название части	«окончание».
			к рисунку учебника,	слова - «окончание».	Составляют предложения к рисунку
			используя для этого	Составляют предложения к	учебника, используя для этого
			словосочетания	рисунку учебника, используя	словосочетания из упражнения.
			упражнения	для этого словосочетания	Графически обозначают его на
				упражнения.	письме
				Графически обозначают	
				окончания слов на письме	

22	Образование	1	Связь слов по смыслу с	Производят связь слов по	Устанавливают смысловую связь
	смысловой связи	1	помощью окончаний.	смыслу с помощью	между словами с помощью
	между словами с		Запись словосочетаний.	окончаний.	окончаний.
			Выделение окончаний,	Записывают словосочетания	
	помощью				Записывают словосочетания в
	окончаний		связывающих слова по	в тетрадь.	тетрадь.
			смыслу.	Графически выделяют в	Графически обозначают окончания
			Составление предложений	словах окончания, которые	слов на письме.
			из заданных слов.	помогли связать слова по	Составляют предложения из слов
			Приведение примеров и	смыслу.	упражнения.
			объяснение своего выбора	Составляют предложения из	Записывают предложения.
				слов упражнения с помощью	Выделяют в словах ту часть,
				учителя.	которая изменилась
				Записывают предложения.	
				Выделяют в словах ту часть,	
				которая изменилась, с	
				помощью учителя	
23	Приставка как	1	Знакомство с правилом	Знакомятся с правилом	Знакомятся с правилом учебника.
	часть слова		учебника.	учебника.	Понимают значение понятия части
			Нахождение в каждой	Понимают название части	слова «приставка».
			части текста упражнения	слова - «приставка».	Графически обозначают её на
			группы однокоренных слов.	Находят в каждой части	письме.
			Запись этих групп.	текста упражнения группы	Находят в каждой части текста
			Выделение в этих словах	однокоренных слов.	упражнения группы
			разных приставок.	Записывают эти группы.	однокоренных слов.
			Наблюдение за изменением	Графически обозначают	Записывают эти группы.
			значения слова в	приставки слов на письме	Образуют новые слова при помощи
			зависимости от приставки.	при помощи опорной схемы	приставок.
			Объяснение роли	при помощи опорнои сасмы	1 -
			<u> </u>		Записывают образованные слова в
			приставки в словах		тетрадь

24	Изменение	1	Нахождение общего корня	Нахождение общего корня в	Нахождение общего корня в словах
24	значения слова в	1	в словах	словах и называние разных	и называние разных приставок.
				_	Списывают загадки с выбором
	зависимости от		и называние разных	приставок.	-
	приставки		приставок.	Списывают загадки с	приставки в словах.
			Запись загадок с отгадками	выбором приставки в словах	Подчеркивают приставки,
			с выбором из скобок	по образцу.	выделяют корни слов.
			нужной по смыслу	Подчеркивают приставки,	Работают с текстом упражнения:
			приставки в словах.	выделяют корни слов.	выбирают заголовок к частям
			Наблюдение за изменением	Работают с текстом	текста и записывают их в план
			значения слова в	упражнения: выбирают	текста.
			зависимости от приставки.	заголовок к частям текста и	Списывают текст, выбирая нужную
			Работа с текстом	записывают их в план текста.	по смыслу приставку в словах.
			упражнения: выбор	Списывают текст, выбирая	Образуют новые слова при помощи
			заголовка к частям текста и	нужную по смыслу	приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-,
			запись их в план текста	приставку в словах при	до
				помощи учителя	Самостоятельно записывают их в
				-	тетрадь
25	Суффикс как	1	Написание загадки.	Списывают загадку из	Записывают загадку.
	часть слова		Выделение в словах	учебника.	Выделяют в словах загадки
			загадки суффикса -ищ	Выделяют в словах загадки	суффикс -ищ
			Наблюдение за изменением	суффикс -ищ	Понимают значение понятия части
			значения слова в	Понимают название части	слова «суффикс».
			зависимости от суффикса.	слова - «суффикс».	Графически обозначают его на
			Ласковое название героев	Графически обозначают его	письме.
			сказок.	на письме при помощи	Ласково называют и записывают
			Подбор слов с	опорной схемы.	героев сказок.
			разными суффиксами.	Ласково называют и	Образуют и записывают в тетради
			Запись получившихся	записывают героев сказок.	новые слова при помощи
			выражений.	Подбирают и записывают	суффиксов -оньк-,
			Образование новых слов с	слова с разными суффиксами	-еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-,
			помощью данных	с помощью учителя	-юшк-, -ищ-
			суффиксов		,
			уффикоов		

26	Разбор слов по	1	Написание текста	Пишут текст упражнения	Записывают текст упражнения
	составу		упражнения учебника.	учебника.	учебника.
	J		Нахождение однокоренных	Находят однокоренные слова	Находят однокоренные слова в
			слов в тексте.	в тексте.	тексте.
			Обозначение в этих словах	Обозначают в этих словах	Выделяют в словах все их части.
			корня, приставки,	корень, приставку, суффикс,	Вставляют пропущенные
			суффикса, окончания.	окончание.	приставки, суффиксы, окончания в
			Выбор пропущенных	Разбирают слова по составу,	слова, опираясь на смысл
			приставок и суффиксов в	используя образец и схему	словосочетания и предложения.
			словах, опираясь на смысл	разбора слов по составу	Выполняют упражнения на
			словосочетания и		выделение в слове всех частей
			предложения.		слова
			Разбор выделенных слов по		
			составу, используя таблицу		
			учебника		
27	Правописание	1	Повторение алгоритма	Списывают группы	Списывают группы однокоренных
	безударных		правописания безударных	однокоренных слов.	слов.
	гласных в корне		гласных в корне слова.	Выделяют в словах корень.	Выделяют в словах корень.
	однокоренных		Чтение предложений с	Находят, записывают слова с	Подбирают однокоренные слова к
	слов		сомнительными гласными в	безударными гласными в	данному слову.
			корне, подбор проверочных	корнях простых слов на	Выделяют безударные гласные в
			слов.	карточке, в упражнении	корнях слов.
			Выборочное письмо слов в	учебника с опорой на	Объясняют написание безударной
			зависимости от правила.	алгоритм с помощью	гласной в словах с опорой на
			Нахождение в словах и	учителя	алгоритм
			объяснение		
			орфографической		
			трудности		

28	Проверяемые и проверочные слова	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова
29	Проверка безударных гласных в корне	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов	Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя	Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения

30	Орфограммы в	1	Знакомство с правилом	Сравнивают, как	Сравнивают, как произносятся и
30		1	_	_ ·	-
	корне.		написания	произносятся и пишутся	пишутся звонкие и глухие
	Проверяемые и		согласных в корне	звонкие и глухие согласные	согласные в корне однокоренных
	проверочные		однокоренных слов.	в корне однокоренных слов.	слов.
	слова		Упражнения в различении	Упражняются в записи слов,	Упражняются в записи слов,
			парных согласных на слух в	различающихся парным	различающихся парным
			слогах и в словах в сильной	согласным после	согласным.
			позиции.	предварительного разбора.	Различают проверяемые и
			Письмо слов со звонкими и	Отрабатывают способы	проверочные слова в группе
			глухими согласными в	проверки парных согласных	однокоренных слов.
			корне однокоренных слов,	в корне однокоренных слов с	Отрабатывают способы проверки
			комментирование	помощью учителя	парных согласных в корне
			правильности написания		однокоренных слов
			парных согласных по		
			образцу.		
			Различие проверяемых и		
			проверочных слов при		
			написании согласных в		
			корне однокоренных слов		
31	Проверка парных	1	Знакомство с алгоритмом	Пишут парные согласные в	Пишут парные согласные в
	звонких и глухих		написания парных	середине слова по данному	середине слова по данному образцу.
	согласных в корне		согласных в середине	образцу.	Составляют алгоритм правописания
	1		слова.	Составляют алгоритм	парных согласных в середине слова
			Подбор проверочных слов	правописания парных	с помощью учителя.
			по образцу.	согласных в середине слова с	Записывают слова по алгоритму.
			Упражнения в написании	помощью учителя.	Проверяют написание парных
			звонких и глухих	Записывают слова по	звонких и глухих согласных путем
			согласных в середине слова	алгоритму.	изменения формы слова, подбора
			с предварительной	Проверяют написание	родственных слов
			проверкой.	парных звонких и глухих	
			Повторение способов	согласных с опорой на	
			проверки парных	1	
	I		in coopium mapinom		

	1	1	T		T
			согласных в корне	предоставленный образец,	
			однокоренных слов	схему, вопросы учителя	
32	Правописание	1	Повторение алгоритма	Повторяют алгоритм.	Повторяют алгоритм.
	безударных		правописания	Проверяют написание	Проверяют написание безударных
	гласных и		сомнительных согласных и	безударных гласных, парных	гласных, парных звонких и глухих
	сомнительных		безударных гласных в	звонких и глухих согласных	согласных путем изменения формы
	согласных в		корне.	с опорой на	слова, подбора родственных слов.
	корне.		Упражнения в написании	предоставленный образец,	Выполняют упражнения в
			звонких и глухих	алгоритм, вопросы учителя.	написании звонких и глухих
			согласных в корне слова с	Выполняют упражнения в	согласных в корне слова.
			предварительной	написании звонких и глухих	Записывают слова, словосочетаний
			проверкой.	согласных в корне слова с	и предложения с пропущенными
			Запись слов,	предварительной проверкой.	безударными гласными
			словосочетаний и	Записывают слова,	
			предложений с	словосочетаний и	
			пропущенными	предложения с	
			безударными гласными.	пропущенными безударными	
			Нахождение в словах	гласными с помощью	
			орфографической	учителя	
			трудности, объяснение её,		
			запись слов		
33	Изложение	1	Коллективное составление	Составляют план текста	Составляют план текста изложения.
	зрительно		плана текста.	изложения.	Воспроизводят текст.
	воспринимаемого		Изложение содержания	Составляют простые	Составляют рассказ на заданную
	текста		прочитанного текста.	предложения о себе, своем	тему с опорой на наблюдения.
			Письмо предложений по	дне с опорой на вопросы.	Правильно оформляют его на
			памяти.	Записывают предложения в	письме
				тетрадь с помощью учителя	
34	Анализ	1	Анализ ошибок изложения.	Анализируют свои ошибки.	Анализируют свои ошибки.
	изложения.		Запись слов, в которых	Выполняют в тетради работу	Выполняют в тетради работу над
	Работа над		допущены ошибки,	над ошибками,	ошибками, допущенными в тексте
	ошибками		объяснение правильного	допущенными в тексте	

			написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	(графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя	(графическое выделение, подбор проверочных слов)
35	Правописание приставок. Приставка и предлог		Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги, выделяют приставки
36	Различение приставки и предлога	1	Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов

37	Наблюдение за	1	Распранания слев с	Распранания спора с	Воднования опора с неможения
37	, ,	1	Распределение слов с	Распределяют слова с	Распределяют слова с приставками
	правописанием		приставками в три столбика	приставками в три столбика	в три столбика по образцу.
	гласных в		по образцу.	по образцу.	Записывают слова с приставками с
	приставках		Наблюдение за	Записывают слова с	о - и а-, приставкой пере
			правописанием гласных в	приставками с о - и а -,	Образуют слова с приставками на -,
			приставках.	приставкой пере- с опорой	об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-,
			Образование и запись слов	на таблицу.	до -, за -, об
			с данными приставками.	Выбирают заголовок к	Выбирают заголовок к тексту.
			Выбор заголовка к тексту.	тексту.	Записывают текст по плану.
			Запись текста по плану.	Записывают текст по плану.	Соблюдают красную строку.
			Соблюдение красной	Соблюдают красную строку.	Выделяют в словах приставки
			строки.	Выделяют в словах	
			Выделение в словах	приставки	
			приставки	_	
38	Правописание	1	Повторение правила	Повторяют правило	Повторяют правило правописания
	гласных в		правописания гласных в	правописания гласных в	гласных в приставках.
	приставках		приставках.	приставках.	Упражняются в написании слов с
	_		Выполнение	Упражняются в написании	приставками с о - и
			тренировочных	слов с приставками с о - и а -	а -, приставкой пере
			упражнений по	, приставкой пере- с опорой	Выбирают заголовок к тексту.
			правописанию гласных в	на образец.	Находят приставки в словах с
			приставках.	Выбирают заголовок к	пропущенными гласными.
			Выбор заголовка к тексту.	тексту.	Вставляют гласные в приставки
			Нахождение приставок в	Находят приставки в словах	1
			словах с пропущенными	с пропущенными гласными.	
			гласными	Вставляют гласные с	
				помощью учителя	
39	Правописание	1	Разбор слов по составу.	Разбирают сова в	Разбирают сова в упражнении по
	безударных		Письмо по памяти.	упражнении по составу.	составу.
	гласных в корне и		Выписывание из текста	Выписывают из текста	Выписывают из текста выделенные
	приставке.		выделенных	выделенные словосочетания.	словосочетания.
	-		словосочетаний.		

			Письменный пересказ	Записывают письменный	Записывают письменный пересказ
			текста с опорой на	пересказ текста с помощью	текста.
			словосочетания.	учителя.	Применяют на практике правила
			Самопроверка.	Распознают безударные	правописания безударных гласных
			Расширение представлений	гласные в корне и приставке	в корне и приставке слова
			о подборе слов с	слова на карточке	в корне и приставке слова
			заданными приставками	слова на карточке	
40	Контрольная	1	Повторение правил	Списывают текст.	Пинили токот но и нистория
40	*	1	± ±		Пишут текст под диктовку.
	работа № 3 по		правописания.	Выполняют задание	Выполняют задания контрольного
	теме «Состав		Запись текста диктанта.	контрольной работы с	диктанта самостоятельно, пользуясь
	слова»		Проверка знаний	помощью учителя, пользуясь	изученными правилами
			обучающихся.	изученными правилами	
			Выполнение		
			грамматического задания		
41	Работа над	1	Анализ ошибок.	Находят и анализируют свои	Находят и анализируют свои
	ошибками		Запись слов, в которых	ошибки.	ошибки.
	по к/р №3		допущены ошибки,	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками,
			объяснение правильного	ошибками, допущенными в	допущенными в тексте
			написания слова, подбор	тексте, с помощью учителя.	(графическое выделение, подбор
			проверочного слова.	Записывают ее в тетрадь.	проверочных слов),
			Подчеркивание орфограмм.	Повторяют написание	самостоятельно.
			Повторение написания	словарных слов по словарю	Записывают ее в тетрадь.
			словарных слов по словарю	учебника.	Повторяют написание словарных
			учебник	Пишут словарный диктант.	слов по словарю учебника.
				Самопроверка	Пишут словарный диктант.
					Самопроверка
42	Текст. Деление	1	Знакомство со сведениями	Знакомятся со сведениями о	Знакомятся со сведениями о тексте.
	текста на части по		о тексте.	тексте.	Определяют тему текста, основную
	данному плану		Выделение в тексте той	Выделяют в тексте ту часть,	мысль текста.
	-		части, которая подходит к	которая подходит к рисунку	Составляют и записывают короткий
			рисунку учебника.	учебника.	текст в зависимости от заданного

			П		
			Деление текста на части по	Связно высказываются	заглавия (отражение темы или
			данному плану.	устно, письменно	идеи).
			Запись текста, вставляя	выполняют задание с	Делят текст на части по данному
			пропущенные гласные в	помощью учителя.	плану.
			корне и приставке.	Списывают текст по образцу	Соблюдают красную строку
			Соблюдение красной	с соблюдением красной	
			строки	строки	
43	Наблюдение за	1	Знакомство с правилом	Знакомятся с правилом	Знакомятся с правилом
	правописанием		правописания согласных в	правописания согласных в	правописания согласных в
	согласных в		приставках.	приставках.	приставках.
	приставках		Выполнение	Записывают слова с	Записывают слова с согласными в
			тренировочных	согласными в приставках с	приставках.
			упражнений по	опорой на таблицу.	Письменно отвечают на вопросы.
			правописанию согласных в	Списывают слова с	Выделяют в словах приставки
			приставках слова	приставками в тетрадь	
44	Правописание	1	Выполнение	Письменно отвечают на	Письменно отвечают на вопросы
	приставок на		тренировочных	вопросы стихотворения.	стихотворения.
	согласную		упражнений по теме.	Объясняют правописание	Объясняют правописание гласных и
			Письменные ответы на	гласных и согласных в	согласных в приставках слов.
			вопросы стихотворения.	приставках.	Упражняются в правописании
			Объяснение правописания	Перечисление всех	приставок на согласные с -,
			гласных и согласных в	известных обучающимся	в -, под-, над-, от -, об
			приставках.	приставок.	Выделяют эти приставки в словах
			Перечисление всех	Упражняются в	-
			известных обучающимся	правописании приставок на	
			приставок	согласные с -,	
			_	в -, под-, над-, от -, об-	
			Умение вставлять	с опорой на таблицу	
			пропущенные согласные в		
			приставках слов		

45	Разделительный	1	Спориония произиония и	Споринровот произионноми и	Винания анинан написания
45		1	Сравнение произношения и	Сравнивают произношение и	Выделяют случаи написания
	твердый знак (ъ) в		написания слов с	написание слов с	разделительного твердого знака (ъ)
	словах с		разделительным твёрдым	разделительным твёрдым	в словах с приставками.
	приставками		знаком.	знаком.	Отмечают последнюю согласную в
			Анализ всех случаев	Выделяют, письменно	приставке синим кружком, а
			написания разделительного	фиксируют случаи	первую гласную в корне красным
			твердого знака в словах с	написания разделительного	кружком
			приставками.	твердого знака (ъ) в словах с	
			Работа с карточками.	приставками с опорой на	
			Объяснение правописания	схему.	
			гласных и согласных в	Отмечают последнюю	
			приставках	согласную в приставке	
			_	синим кружком, а первую	
				гласную в корне красным	
				кружком	
46	Различение	1	Образование слов с	Образуют и записывают	Образуют и записывают слова с
	написаний слов с		помощью приставок: вы-,	слова с помощью приставок:	помощью приставок: вы-, под-, за-,
	разделительным		под-, за-, об-, от-, до-, пере-,	вы-, под-, за-, об-, от-, до-,	об-, от-, до-, пере-, с
	твердым знаком		c	пере-, с- с помощью учителя.	Различают написание слов с
	(ъ) и без него		Объяснение, почему в	Объясняют, почему в одних	разделительным твердым знаком
			одних словах после	словах после приставки	(ъ) и без него.
			приставки пишется	<u> </u>	Объясняют, почему в одних словах
			<u> </u>	1	l
			1 -	1 **	
			Выполнение	разделительным твердым	
			тренировочных	1 -	**
				· /	· ·
				, ,	
			1 * *	1 1	1
			(2) 11 000 1101 0	, ·	
1				Объясняют их правописание	
46	написаний слов с разделительным	1	помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу. Записывают разговор гусеницы с муравъём. Находят слова с приставками.	помощью приставок: вы-, под-, об-, от-, до-, пере-, с Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.

47	Состав слова.	1	Составление из данных	Составляют из данных слов	Составляют из данных слов
	Закрепление		слов словосочетаний, их	словосочетания, записывают	словосочетания, записывают их в
	знаний.		запись.	их в тетрадь.	тетрадь.
			Использование приставок и	Используют приставки и	Используют приставки и предлоги
			предлогов из скобок.	предлоги из скобок.	из скобок.
			Комментированное письмо.	Повторяют изученные темы	Повторяют случаи написания
			Закрепление полученных	раздела «Состав слова» по	разделительного твёрдого знака в
			знаний по теме «Состав	опорным таблицам, схемам.	приставках.
			слова»	Списывают слова, текст по	Разбирают слова по составу.
				предложениям с	Образовывают слова с помощью
				сомнительными гласными в	приставок и суффиксов.
				корне и приставке с	Списывают слова, текст по
				помощью учителя.	предложениям с сомнительными
				Комментируют с	гласными в корне и приставке.
				одноклассниками	Комментируют с одноклассниками
				орфограммы в каждом	орфограммы в каждом
				предложении	предложении
48	Обобщающи	1	Выполнение заданий по	Выполняют тренировочные	Практикуют случаи написания
	e		обобщению пройденного.	упражнения на карточках,	разделительного твёрдого знака (ъ)
	упражнения		Деление текста на части по	подбирая проверочные	в приставках.
			плану.	слова.	Разбирают слова по составу.
			Сочинение небольшого	Делят текст на части по	Образуют слова с помощью
			рассказа «Встреча в лесу» с	плану с помощью учителя,	приставок и суффиксов.
			использованием	записывают его.	Выполняют тренировочные
			словосочетаний учебника.	Сочиняют небольшой	упражнения.
			Отработка пробелов и	рассказ «Встреча в лесу» с	Делят текст на части по плану,
			недочётов в знаниях	использованием	записывают его.
				словосочетаний в учебнике с	Сочиняют небольшой рассказ
				помощью учителя	«Встреча в лесу» с использованием
					словосочетаний в учебнике

49	Деловое письмо. Записка	1	Знакомство с различными видами записок: запискойпросьбой, запискойприглашением, запискойсообщением. Изучение общепринятого плана записки. Написание записок различных видов в	Знакомятся с различными видами записок: запискойпросьбой, запискойприглашением, запискойсообщением. Изучают общепринятый план записки. Пишут различные записки по образцу в «Рабочей	Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради». Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы
			«Рабочей тетради»	тетради» с помощью учителя	записывают в тетрадь
			Части реч	ни. Текст- 2 часа	
					,
50	Имя	1	Нахождение разных частей	Находят имена	Находят имена существительные,
	существительное,		речи в группе	существительные, имена	имена прилагательные, глаголы в
	РМИ В В В В В В В В В В В В В В В В В В В		однокоренных слов.	прилагательные, глаголы в	группе однокоренных слов.
	прилагательное,		Использование таблицы	группе однокоренных слов	Выписывают в таблицу
	глагол		учебника для объяснения	по опорной таблице.	существительные, прилагательные,
			ответов обучающихся.	Выписывают в таблицу	глаголы
			Ознакомление со	существительные,	Дифференцируют их в
			словарным словом	прилагательные, глаголы с	предложении.
			«богатство», обозначение	помощью учителя.	Записывают предложения.
			ударения, указание	Делят словарное слово на	Доказывают принадлежность слов к
			количества слогов,	слоги, ставят ударение и	определённым частям речи,
			составление	выделяют трудную букву с	ориентируясь на их значение и
			словосочетаний и	помощью учителя.	вопрос.
			предложений	Составляют словосочетания	Делят словарное слово на слоги,
				и предложения с опорой на	ставят ударение и выделяют
				картинки	трудную букву с помощью учителя.
					Составляют словосочетания и
					предложения

51	Различение имен	1	Знакомство с различием	Различают части речи.	Различают имена существительные,
	существительных,		имен существительных,	Записывают предложения.	имена прилагательные и глаголы в
	имен		имен прилагательных и	Подчеркивают имена	предложении по вопросам.
	прилагательных и		глаголов в предложении.	существительные, имена	Подчеркивают их в тетради одной
	глаголов в		Выполнение тренировочных	прилагательные и глаголы с	чертой, двумя чертами и волнистой
	предложении		упражнений.	помощью учителя.	линией.
			Подчёркивание разных	Восстанавливают	Восстанавливают
			частей речи.	последовательность событий	последовательность событий в
			Восстановление	в рассказе при помощи	рассказе при помощи пунктов
			последовательности	пунктов плана.	плана.
			событий в рассказе при	Записывают рассказ с	Записывают рассказ в тетрадь
			помощи пунктов плана	помощью учителя	
			Имя существ	ительное — 27 часов	
52	Значение имен	1	Повторение ранее	Выписывают выделенные	Вспоминают грамматические
	существительных		изученных грамматических	слова упражнения.	признаки имени существительного:
	в речи		признаков имени	Изменяют их по образцу.	род и число.
			существительного.	Распознают имена	Правильно задают вопросы к слову-
			Выделение из текста имен	существительные,	существительному.
			существительных и	отвечающие на вопросы	Распознают имена существительные,
			изменение их формы по	«Кто? Что?» с опорой на	отвечающие на вопросы «Кто? Что?»
			вопросам «Кто? Что?»	карточки-вопросы.	Ставят имена существительные в
			(постановка в начальную	Придумывают и записывают	начальную форму. Записывают их.
			форму).	два предложения на тему	Доказывают предметность имен
			Придумывание и запись	«Скоро Новый год» с	существительных.
			предложений.	помощью учителя.	Придумывают и записывают два
				Используют для этого	предложения на тему «Скоро Новый
				данные существительные.	год».
				Опираются на рисунок	Используют для этого данные
					существительные.
					Опираются на рисунок

53	Имена	1	Наблюдение за явлениями	Наблюдают за явлениями	Наблюдают за явлениями природы
	существительные,	•	природы летом, осенью,	природы летом, осенью,	летом, осенью, зимой, весной.
	обозначающие		зимой, весной.	зимой, весной.	Знакомятся с именами
	явления природы		Ознакомление со словарным	Расширяют представление об	существительными,
	ивисини прпродві		словом «растение»,	именах существительных,	обозначающими явления природы
			обозначение ударения,	обозначающих явления	летом, осенью, зимой, весной.
			указание количества слогов,	природы (листопад, метель,	Выписывают из народных примет
			составление словосочетаний	капель, гроза).	имена существительные,
			и предложений.	Списывают народные	обозначающие явления природы.
			Расширение представлений	приметы, содержащие имена	Восстанавливают текст
			об именах существительных,		
			•	существительные,	стихотворения по опорным словам
			обозначающих явления	обозначающие явления	
			природы.	природы.	
			Восстановление текста	Восстанавливают текст	
			стихотворения по опорным	стихотворения по опорным	
			словам	словам с помощью учителя	
54	Имена	1	Тренировка в подборе имен	Расширяют представление об	Подбирают имена
	существительные,		существительных,	именах существительных,	существительные, называющие
	называющие один		называющих один и тот же	называющих один и тот же	один и тот же предмет
	и тот же предмет		предмет по-разному.	предмет по-разному.	по-разному в зависимости от
	по-разному		Знакомство с синонимами.	Выбирают такие слова из	смысла предложений.
			Замена повторяющихся	рамки упражнения учебника,	Записывают предложения.
			слов в тексте синонимами	вставляют в предложения в	Знакомятся с синонимами.
			из рамки упражнения в	зависимости от смысла	Производят замену повторяющихся
			учебнике	предложений под	слов в тексте синонимами из рамки
				руководством учителя.	упражнения в учебнике.
				Записывают предложения	Записывают текст
	Имена	1	Подбор пар имен	Подбирают пары имен	Подбирают пары имен
55	существительные,		существительных,	существительных,	существительных,
	противоположные		противоположных по	противоположных по	противоположных по значению.
	по значению		значению.	значению.	Записывают пары слов тетрадь.
			Запись пар слов.		Знакомятся с антонимами.

			Знакомство с антонимами.	Записывают пары слов	Списывают пословицы.
			Запись пословиц.	тетрадь.	Подчеркивают в каждой пословице
			Объяснение смысла	Расширяют представление	существительные,
			пословиц	об именах существительных,	противоположные по значению.
			Пословиц	противоположных по	Объясняют их смысл
				значению.	Объясилист их смысл
				Списывают пословицы	
				с именами	
				существительными,	
				противоположными по	
				значению.	
				Записывают пословицы в	
				тетрадь. Объясняют их смысл с	
56	D	1	0	помощью учителя	Dan
36	Род и число имен существительных.	1	Определение рода имен	Расширяют представление о	Различают имена существительные
	Различение имён		существительных.	трёх родах имен	по родам с опорой на
	существительных		Распределение имен	существительных.	вспомогательные слова.
	по родам		существительных по трём	Определяют род имен	Вставляют пропущенные слова он,
	по родим		столбикам.	существительных и	она, оно в предложения, подбирая
			Дополнение вывода	записывают их в три	их вместо выделенных имен
			учебника.	столбика с помощью	существительных.
			Ознакомление со	учителя.	Дополняют вывод учебника.
			словарным словом	Дополняют вывод учебника.	Делят словарное слово на слоги,
			прекрасный, обозначение	Делят словарное слово на	ставят ударение и выделяют
			ударения, указание	слоги, ставят ударение и	трудную букву. Составляют
			количества слогов,	выделяют трудную букву с	словосочетания и предложения с
			составление	помощью учителя.	опорой на картинки
			словосочетаний и	Составляют словосочетания	
			предложений.	и предложения с опорой на	
			Выполнение	картинки	
			тренировочных		

			упражнений по определению рода имен существительных		
57	Изменение имён существительных по числам	1	Повторение понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Дополнение текста словами из рамки. Изменение по необходимости числа имен существительных	Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имен	Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках. Дополняют текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имен существительных
58	Правописание имен	1	Повторение и применение знаний правописания имен	существительных Знакомятся с именами существительными	Различают имена существительные собственные и нарицательные.
	собственных. Существительны е собственные и нарицательные		собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений.	собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста.	Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят и записывают текст на части по данному плану.

			Раскрытие секретов	Записывают свою фамилию,	Подчёркивают имена собственные
			названий московских улиц	имя и отчество.	Trod representation filmenta coocificatifilities
			в тексте.	Делят и записывают текст на	
			Деление текста на части по	части по данному плану с	
			данному плану	помощью учителя.	
			данному плану	Подчёркивают имена	
				собственные	
59	Farryyag Kyrena n	1	Портовомую уворущо		Hoveyor was volves
39	Большая буква в	1	Повторение правила	Пишут большую букву в	Изучают правила написания
	именах		написания большой буквы	простых именах	большой буквы в именах
	собственных		в словах.	собственных с опорой на	собственных (названия рек, озер,
			Придумывание имен	таблицу.	городов, улиц, площадей).
			собственных озеру, речке,	Записывают название своего	Придумывают имена собственные
			посёлку.	родного города, улицы с	озеру, речке, посёлку.
			Поиск подсказки в	помощью учителя.	Продолжают игру со словами
			выделенных словах.	Продолжают игру со	упражнения.
			Игра со словами.	словами упражнения.	Называют станции по месту, где
			Пересказ текста по	Называют станции по месту,	растут грибы.
			вопросам	где растут грибы.	Записывают пересказ текста по
				Записывают ответы на	вопросам
				вопросы текста с помощью	
				учителя	
60	Кавычки в именах	1	Пополнение знаний о	Находят имена собственные	Находят имена собственные
	собственных		правописании имен	(названия газет и журналов),	(названия газет и журналов),
			собственных случаями	которые должны быть	которые должны быть заключены в
			написания их в кавычках.	заключены в кавычки.	кавычки.
			Нахождение имен	Записывают имена	Записывают имена собственные в
			собственных (названий	собственные в кавычках	кавычках (названия книг, газет,
			газет и журналов), которые	(названия книг, газет,	журналов, магазинов, кинотеатров,
			должны быть заключены в	журналов) с опорой на	стадионов).
			кавычки.	таблицу.	Вставляют и записывают
				Записывают названия газет и	пропущенные имена собственные в
				журналов, которые есть в	названиях магазинов.

			Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника	школьной библиотеке с помощью учителя	Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке
61	Контрольная работа №5 по теме «Правописание имен собственных»	1	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
62	Работа над ошибками по к/р №5	1	Анализ индивидуальных ошибок обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Запись изученных словарных слов	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в диктанте, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Работают в тетради над ошибками, допущенными в диктанте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарный диктант под диктовку учителя
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1	Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным.	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя.	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.

	T		T a	~	T = -
			Ознакомление со	Составляют предложения со	Выполняют упражнения на
			значением словарного	словами: «Океан», океан,	различение написания собственных
			слова океан, обозначение	Океан по опорным	и нарицательных имен
			ударения, указание	картинкам.	существительных.
			количества слогов,	Выполняют упражнения на	Вставляют в предложения вместо
			выделение безударной	различение написания	точек нарицательные имена
			гласной.	собственных и	существительные.
			Составление предложений	нарицательных имен	Подбирают к выделенным именам
			со словами: «Океан»,	существительных с	существительным имена
			океан, Океан	помощью учителя.	собственные из рассказа К. Г.
				Подбирают к выделенным	Паустовского «Заячьи лапы».
				именам существительным	Записывают рассказ
				имена собственные из	самостоятельно
				рассказа К. Г. Паустовского	
				«Заячьи лапы».	
				Записывают рассказ с	
				помощью учителя	
64	Изменение имен	1	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием «склонение
	существительных		«склонение имен	«склонение имен	имен существительных» (изменение
	по падежам.		существительных»	существительных»	данных существительных по
	Понятие о		(изменение данных	(изменение данных	вопросам).
	склонении		существительных по	существительных по	Изменяют и записывают по
			вопросам)	вопросам).	вопросам имена существительные с
			Обращение внимания, как	Записывают в столбик	опорой на таблицу.
			меняются окончания	сокращенные названия	Наблюдают за сменой окончания
			существительных в	падежей.	имён существительных в
			зависимости от вопросов.	Рядом пишут падежные	зависимости от вопросов
			Изменение по падежам	вопросы.	
			существительных «сестра»,	Изменяют по падежам два	
			«трава»	имени существительных –	
				сестра, трава с помощью	
				учителя.	

				Обращают внимание, как	
				меняются окончания	
				существительных в	
<i>.</i> .		-	x	зависимости от вопросов	**
65	Определение	1	Формирование названий	Задают вопросы падежей к	Находят слово, от которого зависит
	падежей имён		падежей и их вопросов.	именам существительным с	имя существительное.
	существительных		Постановка к	опорой на таблицу и помощь	Задают вопросы падежей к именам
	по вопросам		существительным вопросов	учителя.	существительным с опорой на
			от выделенных значком (Х)	Составляют и записывают	таблицу.
			слов.	предложения на зимнюю	Определяют падежи имен
			Определение падежей имён	тему с использованием	существительных.
			существительных по	словосочетаний упражнения.	Выделяют окончания имен
			вопросам.	Пересказывают случай с	существительных.
			Отмечание окончания.	котёнком своими словами с	Составляют и записывают
			Составление предложений	помощью учителя.	предложения на зимнюю тему с
			на зимнюю тему с	Пишут в тетрадь пересказ	использованием словосочетаний
			использованием		упражнения.
			словосочетаний		Пересказывают случай с котёнком
			упражнения.		своими словами.
			Пересказ случая с котёнком		Пишут в тетрадь пересказ
			своими словами		
66	Именительный	1	Определение падежа	Списывают стихотворение.	Списывают стихотворение.
	падеж – «Кто?		данных имен	Задают вопросы к	Ставят вопросы к выделенным
	y _{To?»}		существительных по	выделенным	существительным.
			вопросам.	существительным «Кто?	Определяют именительный падеж
			Постановка вопросов к	Что?».	имен существительных по
			выделенным	Определяют именительный	вопросам.
			существительным.	падеж имен	Отвечают, какой частью речи
			Выполнение	существительных по	выражено подлежащее в
			тренировочных	вопросам с помощью	предложении.
			упражнений.	учителя.	Читают текст.
			Чтение текста.	,	

			Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника	Подчеркивают подлежащее в каждом предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст	Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки. Списывание текста-загадки. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже. Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным

68	Дательный падеж	1	Постановка вопросов к	Задают вопросы к	Ставят вопросы к выделенным
	– «Кому? Чему?»		выделенным именам	выделенным именам	именам существительным.
	(itomy: iomy://		существительным.	существительным.	Определяют дательный падеж имен
			Определение падежа	Определяют дательный	существительных по вопросам.
			данных имён	падеж имен	Выписывают из текста выделенные
			существительных по	существительных по	значком (Х) слова.
				вопросам с помощью	Ставят от них вопросы к именам
			вопросам. Выполнение	-	=
				учителя.	существительным с предлогами по
			тренировочных	Выписывают из текста	И К.
			упражнений.	выделенные значком (Х)	Указывают падеж имен
			Выписывание из текста	слова.	существительных.
			слов, выделенных значком	Ставят от них вопросы к	Списывают предложения.
			(X).	именам существительным с	Пишут вместо вопросов имена
			Указание падежа.	предлогами по и к.	существительные с теми же
			Списывание предложений.	Указывают падеж имен	предлогами
			Написание вместо вопросов	существительных.	
			имен существительных с	Списывают предложения.	
			теми же предлогами	Пишут вместо вопросов	
				имена существительные с	
				теми же предлогами с	
				помощью учителя	
69	Винительный	1	Выделение всех имен	Выписывают все имена	Выписывают все имена
	падеж – «Кого?		существительных народной	существительные из	существительные из
	Что?»		песенки по вопросам.	народной песенки по	народной песенки по вопросам.
			Определение падежа	вопросам.	Определяют винительный падеж
			данных имён	Определяют винительный	имен существительных по
			существительных по	падеж имен	вопросам.
			вопросам.	существительных по	Дописывают словосочетания
			Выполнение	вопросам с помощью	именами существительными в
			тренировочных	учителя.	винительном падеже.
			упражнений.	Дописывают словосочетания	Знакомятся со значением
				именами существительными	словарных слов: «мужчина»,

			Дополнение	в винительном падеже с	«женщина», обозначают ударения,
			словосочетаний именами	помощью учителя.	указывают количество слогов,
			существительными в	Знакомятся со значением	выделяют безударные гласные.
			винительном падеже.	словарных слов: «мужчина»,	Составляют и записывают
			Использование имен	«женщина», обозначают	предложения с данными словами
			существительных, данных в	ударения, указывают	предложения с данными словами
			рамке упражнения в учебнике.	количество слогов,	
			учеонике. Ознакомление со	выделяют безударные	
				гласные.	
			значением словарных слов:	Составляют и записывают	
			«мужчина», «женщина»,	предложения с данными	
			обозначение ударения,	словами с помощью учителя	
			указание количества		
			слогов, выделение трудной		
			буквы.		
			Составление предложений		
70	T. V	-	с данными словами	~	
70	Творительный	1	Постановка вопросов	Списывают текст	Списывают текст упражнения.
	падеж – «Кем?		«Кем? Чем?» к	упражнения.	Ставят вопросы «Кем? Чем?» к
	Чем?»		существительным в	Задают вопросы «Кем?	существительным в творительном
			творительном падеже от	Чем?» к существительным в	падеже от выделенных значком (Х)
			выделенных значком (Х)	творительном падеже от	слов.
			слов.	выделенных значком (Х)	Определяют творительный падеж
			Определение падежа	слов.	имен существительных по
			данных существительных	Определяют творительный	вопросам.
			по вопросам.	падеж имен	Выписывают из диалога имена
			Выполнение	существительных по	существительные в творительном
			тренировочных	вопросам с помощью	падеже.
			упражнений.	учителя.	Описывают льва с употреблением
			Работа с диалогом.	Выписывают из диалога	существительных в творительном
				имена существительные в	падеже

			Описание льва при помощи	творительном падеже с	
			имен существительных в	помощью учителя	
			творительном падеже		
71	Предложный	1	Ознакомление со	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
	падеж –		значением словарного	словарного слова природа,	словарного слова природа,
	«О ком? О чем?»		слова природа, обозначение	обозначают ударение,	обозначают ударение, указывают
			ударения, указание	указывают количество	количество слогов, выделяют
			количества слогов,	слогов, выделяют	безударные гласные.
			выделение безударных	безударные гласные.	Составляют словосочетание,
			гласных.	Составляют словосочетание,	предложение с данным словом с
			Составление	предложение с данным	помощью учителя. Определяют
			словосочетания,	словом.	предложный падеж имен
			предложения с данным	Определяют предложный	существительных по вопросам.
			словом.	падеж имен	Выписывают имена
			Определение падежа	существительных по	существительные в предложном
			данных имён	вопросам с помощью	падеже рядом с вопросами:
			существительных по	учителя.	О ком?
			вопросам.	Выписывают имена	О чем?
			Выполнение	существительные в	Раскрывают основную мысль
			тренировочных	предложном падеже рядом с	текста о цветах.
			упражнений.	вопросами:	Выбирают факты, данных в рамке.
			Раскрытие основной мысли	О ком?	Опираются на рисунок.
			текста о цветах.	О чем?	Записывают текст, вставляя
			Выбор фактов, данных в	Раскрывают основную	пропущенные орфограммы
			рамке.	мысль текста о цветах.	
			Опора на рисунок	Выбирают факты, данных в	
				рамке.	
				Опираются на рисунок.	
				Записывают текст, вставляя	
				пропущенные орфограммы, с	
				помощью учителя	

72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Расширение представлений о работе с текстом. Нахождение в нем основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь
73	Понятие о начальной форме	1	Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника. Определение числа имен существительных.	Знакомятся с начальной формой имен существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных.	Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму — употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных.

			Поличания	Полужения	Полужения
			Подчёркивание имен	Подчёркивают имена	Подчёркивают имена
			существительных, которые	существительные, которые	существительные, которые стоят в
			стоят в начальной форме.	стоят в начальной форме.	начальной форме
			Постановка	Ставят имена	
			существительных в	существительные в	
			начальную форму	начальную форму с	
				помощью учителя	
74	Постановка имен	1	Формирование понятия	Изменяют слова по образцу,	Учатся ставить имена
	существительных		«начальная форма имени	опираясь на рисунки.	существительные в начальную
	в начальную		существительного» путем	Ставят имена	форму.
	форму		изменения слова.	существительные в	Выписывают из предложения имена
			Работа со стихотворением:	начальную форму,	существительные.
			выписывание имен	записывают слова.	Ставят их в начальную форму.
			существительных из	Работают со	Изменяют слова по образцу,
			каждой строчки	стихотворением:	опираясь на рисунки.
			стихотворения, опираясь на	выписывают имена	Ставят имена существительные в
			рисунок.	существительные из каждой	начальную форму, записывают
			Постановка имен	строчки стихотворения,	слова.
			существительных в	опираясь на рисунок.	Работают со стихотворением:
			начальную форму.	Ставят имена	выписывают имена
			Письмо по памяти.	существительные в	существительные из каждой
			Запись имен	начальную форму.	строчки стихотворения, опираясь на
			существительных в	Пишут по памяти	рисунок.
			начальной форме в три	стихотворение по опорным	Ставят имена существительные в
			столбика.	словам и рисункам учебника.	начальную форму.
			Письменный пересказ	Записывают имена	Пишут по памяти стихотворение в
			текста с опорой на	существительные в	тетрадь.
			выписывание из каждого	начальной форме в три	Записывают имена
			предложения имен	столбика.	существительные в начальной
			существительных в	Записывают письменный	форме в три столбика.
			начальной форме	пересказ текста с опорой на	Записывают письменный пересказ
				выписывание из каждого	текста с опорой на выписывание из

75	Контрольная работа №6 по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	каждого предложения имен существительных в начальной форме Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
76	Работа над ошибками по к/р № 6	1	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов Написание словарного диктанта Взаимопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта
77	Деловое письмо. Письмо	1	Изучение правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». Дописывание недостающей части письма.	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради».	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о

78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках Завершение написания писем-заготовок Беседа. Составление плана сочинения. Разбор опорных	Дописывают недостающие части письма с помощью учителя. Завершают написание писем-заготовок Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания с опорой на	книжках — письмовниках, записывают их. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писемзаготовок Беседуют по содержанию сочинения. Слушают устный рассказ одноклассников.
			словосочетаний. Устный рассказ обучающихся. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка. Развитие устной и письменной речи обучающихся	картинку, на заданную тему, произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают сочинение с помощью учителя. Проверяют написанное	Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники. Пишут в тетради. Проверяют написанное
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками сочинения	1	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении. Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения. Выполнение работы над ошибками в тетради	Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки	Находят и анализируют свои ошибки в сочинении. Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму

	Имя прилагательное – 24 часа						
80	Значение имён прилагательных в речи	1	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь		
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1	Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись.	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя.	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы		

			O	П	
			Описание явлений природы	Письменно пересказывают	(сильный снегопад, грибной дождь)
			при помощи коллективных	текст с опорой на свою	в загадках, приметах весны
			упражнений	запись с помощью учителя.	
				Подбирают имена	
				прилагательные,	
				описывающие явления	
				природы, с помощью слов-	
				помощников	
82	Описание	1	Описание человека,	Подбирают, записывают	Подбирают, записывают имена
	человека,		животных с помощью	имена прилагательные,	прилагательные, описывающие
	животных с		подбора имён	описывающие человека,	человека (возраст, внешность,
	помощью имён		прилагательных,	животных с помощью	хорошие качества), животных в
	прилагательных		описывающих возраст	карточек в упражнениях	тренировочных упражнениях
			человека, внешность		
			человека, его хорошие		
			качества		
83	Имена	1	Знакомство с именами	Знакомятся с именами	Знакомятся с именами
	прилагательные,		прилагательными,	прилагательными,	прилагательными,
	противоположные		противоположными по	противоположными по	противоположными по значению.
	по значению		значению.	значению.	Находят в тексте и составляют пары
			Нахождение в тексте и	Находят в карточке и	имён прилагательных,
			составление пары имён	составляют пары имён	противоположных по значению.
			прилагательных,	прилагательных,	Записывают данные пары в тетрадь.
			противоположных по	противоположных по	Распространяют предложения
			значению.	значению.	именами прилагательными,
			Расширение представлений	Записывают данные пары с	противоположными по значению
			о распространении	помощью учителя.	выделенным прилагательным.
			предложения именами	Распространяют	Записывают предложения
			прилагательными,	предложения именами	•
			противоположными по	прилагательными,	
			-	1	
				•	
			противоположными по значению выделенным прилагательным	прилагательными, противоположными по	

				значению выделенным	
				прилагательным.	
				Записывают предложения	
84	Изменение имён	1	Знакомство с изменением	Изменяют имена	Изменяют имена прилагательные
	прилагательных		имён прилагательных по	прилагательные по родам	по родам при помощи опорной
	по родам и		родам при помощи подбора	при помощи опорной	таблицы.
	числам.		вспомогательных слов (он,	таблицы.	Ставят вопрос от имени
			мой; она, моя; оно, моё).	Ставят вопрос от имени	существительного к имени
			Выписывание	существительного к имени	прилагательному.
			словосочетаний в три	прилагательному.	Выписывают словосочетания в три
			столбика.	Выписывают словосочетания	столбика.
			Придумывание с	в три столбика.	Придумывают с одноклассниками
			одноклассниками по	Придумывают с	по одному предложению с каждым
			одному предложению с	одноклассниками по одному	словосочетанием.
			каждым словосочетанием.	предложению с каждым	Списывают текст.
			Списывание текста.	словосочетанием.	Наблюдают и выделяют на письме
			Постановка вопроса от	Списывают текст.	родовые окончания имён
			имени существительного к	Выделяют родовые	прилагательных
			имени прилагательному	окончания имен	
				прилагательных с помощью	
				учителя	
85	Окончания имён	1	Знакомство с окончаниями	Выписывают имена	Выписывают имена прилагательные
	прилагательных		имён прилагательных	прилагательные с именами	с именами существительными, к
	мужского рода		мужского рода.	существительными, к	которым они относятся.
			Дополнение вывода о	которым они относятся.	В скобках ставят вопрос к имени
			зависимости	В скобках ставят вопрос к	прилагательному.
			грамматических признаков	имени прилагательному.	Указывают род имен
			имен прилагательных от	Указывают род имен	прилагательных.
			имен существительных.	прилагательных.	Делают вывод об окончаниях
			Доказательство	Выделяют окончание.	прилагательных мужского рода,
			правильности своих	Делают вывод об	опираясь на краткую запись
			выводов, подкрепление их	окончаниях имен	правила в учебнике.

			примерами из упражнений	прилагательных мужского	Отмечают зависимость
			учебника	рода.	грамматических признаков имен
				Списывают текст, выделяя	прилагательных от имен
				окончания прилагательных	существительных.
				мужского рода с помощью	Списывают текст, выделяя
				учителя	окончания прилагательных
					мужского рода с помощью учителя
86	Окончания имён	1	Знакомство с окончаниями	Знакомятся с окончаниями	Знакомятся с окончаниями
	прилагательных		прилагательных женского	имен прилагательных	прилагательных женского рода.
	женского рода		рода. Выводы о	женского рода.	Списывают текст упражнения.
	_		зависимости	Выписывают имена	В тексте подчеркивают сочетания
			грамматических признаков	прилагательные с именами	имен
			имен прилагательных от	существительными, к	существительных с именами
			имен существительных.	которым они относятся.	прилагательными, указывают род
			Доказательство	В скобках ставят вопрос к	имен прилагательных, выделяют
			правильности своих	имени прилагательному.	окончания.
			выводов, подкрепление их	Указывают род имен	Делают выводы о зависимости
			примерами из упражнений	прилагательных.	грамматических признаков имен
			учебника по теме урока.	Выделяют окончания.	прилагательных от имен
			Выписывание имен	Списывают текст,	существительных
			прилагательных с именами	обозначают окончания у	
			существительными, к	выделенных имен	
			которым они относятся.	прилагательных женского	
			В скобках ставят вопрос к	рода	
			имени прилагательному.		
			Определение рода имен		
			прилагательных.		
			Выделение окончания		

87	Окончания имен	1	Ознакомление со	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
	прилагательных		значением словарного	словарного слова «шоссе»,	словарного слова «шоссе»,
	среднего рода		слова «шоссе»,	обозначают ударение,	обозначают ударение, указывают
			обозначение ударения,	указывают количество	количество слогов, выделяют
			указание количества	слогов, выделяют	безударную гласную.
			слогов, выделение	безударную гласную.	Составляют словосочетание,
			безударной гласной.	Составляют словосочетание,	предложение с данным словом.
			Составление	предложение с данным	Наблюдают за окончаниями имен
			словосочетания,	словом.	прилагательных среднего рода.
			предложения с данным	Наблюдают за окончаниями	Списывают стихотворение,
			словом.	имен прилагательных	подчёркивают имена
			Знакомство с окончаниями	среднего рода.	прилагательные, указывают род,
			имен прилагательных	Списывают стихотворение,	выделяют окончание.
			среднего рода.	подчёркивают имена	Делают выводы о зависимости
			Выводы о зависимости	прилагательные среднего	грамматических признаков имен
			грамматических признаков	рода, выделяют окончания с	прилагательных от имен
			имен прилагательных от	помощью учителя.	существительных.
			имен существительных.	Пишут по памяти	Пишут по памяти стихотворение-
			Доказательство	стихотворение-шутку с	шутку
			правильности своих	опорой на слова-помощники	
			выводов, подкрепление их	_	
			примерами тренировочных		
			упражнений учебника.		
			Письмо по памяти		
88	Определение	1	Повторение родовых	Повторяют родовые	Повторяют родовые окончания
	родовых		окончаний имен	окончания имен	имен прилагательных.
	окончаний имён		прилагательных и умение	прилагательных.	Отгадывают и записывают загадки,
	прилагательных		делать выводы о	Заменяют в тексте	определяют род имен
			зависимости	выделенные слова	прилагательных по окончанию и
			грамматических признаков	однокоренными именами	вопросу.
			имён прилагательных от	прилагательными.	
			имён существительных.	Записывают словосочетания.	

89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных. Указание рода. Отгадывание загадок. Письменный пересказ с опорой на картину Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от	Выделяют окончания имён прилагательных. Указывают род. Отгадывают и записывают загадки. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.	Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи подругому».
			делать выводы о зависимости	Заменяют в тексте выделенные слова	слова однокоренными именами прилагательными.

		1	- ·		
			Выделение окончаний имён	Отгадывают, записывают	
			прилагательных, указание	загадки с отгадками,	
			рода.	определяют род имён	
			Называние родовых	прилагательных по	
			окончаний имён	окончанию и вопросу	
			прилагательных		
90	Изменение имён	1	Знакомство с изменениями	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
	прилагательных		имен прилагательных по	словарного слова	словарного слова интересный,
	по числам		числам при помощи	интересный, обозначают	обозначают ударение, указывают
			вопросов и окончаний.	ударение, указывают	количество слогов, выделяют
			Ознакомление со	количество слогов,	безударные гласные. Изменяют
			значением словарного	выделяют безударные	имена прилагательные по числам
			слова интересный,	гласные.	при помощи вопросов и окончаний.
			обозначение ударения,	Составляют предложение с	Согласовывают имена
			указание количества	данным словом.	прилагательные с именами
			слогов, выделение	Изменяют имена	существительными, записывают
			безударных гласных.	прилагательные по числам с	словосочетания.
			Составление предложений	помощью учителя.	Списывают отрывок из сказки.
			с данным словом.	Списывают отрывок из	Указывают род и число имён
			Запись разговора хвастунов	сказки.	прилагательных
			из сказки.	Указывают род и число имён	_
			Указание рода и числа	прилагательных с помощью	
			имён прилагательных	учителя	
91	Род и число имён	1	Выполнение	Выполняют тренировочные	Применяют на практике
	прилагательных.		тренировочных	упражнения.	полученные знания.
	Закрепление.		упражнений.	Списывают стихотворение.	Подчеркивают сочетания имён
			Применение на практике	Подчеркивают сочетания	существительных с именами
			полученных знаний.	имен существительных с	прилагательными в стихотворении.
			Объяснение смысла	именами прилагательными.	Указывают, в каком роде и числе
			пословиц о правде и лжи.	Определяют род и число	имя прилагательное согласуется с
			Выписывание парами имён	имён прилагательных с	именем существительным.
			прилагательных,	помощью учителя.	

			противоположных по значению. Постановка вопросов к именам прилагательным. Выделение окончания. Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям	Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя	Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям
92	Контрольная работа № 7 по теме «Род и число имён прилагательных»	1	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами

93	Работа над	1	Doof on way way and an are	Danésanaran p mampa ny	Department of the property of
93	раоота над ошибками	1	Разбор индивидуальных	Разбирают в тетради	Разбирают в тетради ошибки,
			ошибок обучающихся.	ошибки, допущенные в	допущенные в тексте диктанта.
	контрольной		Выполнение работы над	тексте диктанта, с помощью	Записывают работу над ошибками в
	работы.		ошибками контрольной	учителя.	тетради.
			работы с использованием	Записывают работу над	Повторяют словарные слова по
			памятки.	ошибками в тетради.	словарю учебника.
			Повторение написания	Повторяют словарные слова	Пишут словарный диктант под
			изученных словарных слов	по словарю учебника.	диктовку.
			по словарю учебника.	Вставляют пропущенные	Осуществляют самопроверку
			Самопроверка	буквы на карточке со	
				словарными словами.	
				Осуществляют самопроверку	
94	Склонение имён	1	Знакомство с понятием	Знакомятся со склонением	Знакомятся с понятием «склонение
	прилагательных		«склонение имен	имён прилагательных.	имен прилагательных».
	мужского и		прилагательных».	Выписывают выделенные	Записывают словосочетания по
	среднего рода		Изменение имен	имена прилагательные с	падежам.
			прилагательных по	именем существительным из	Опираются на падеж имени
			падежам.	стихотворения по падежам.	существительного.
			Запись словосочетания имя	Знакомятся со значением	Выделяют окончания имён
			существительное +имя	словарного слова солдат,	прилагательных.
			прилагательное по	обозначают ударение,	Знакомятся со значением
			падежам.	указывают количество	словарного слова солдат,
			Опора на падеж имени	слогов, выделяют	обозначают ударение, указывают
			существительного.	безударную гласную с	количество слогов, выделяют
			Выделение окончания имён	помощью учителя.	безударную гласную в слове.
			прилагательных.	Составляют предложение с	Составляют предложение с данным
			Ознакомление со	данным словом по опорным	словом по опорным картинкам
			значением словарного	картинкам	Chobola no onopinia kapimikan
			слова солдат, обозначение	Kapinikaw	
			ударения, указание		
			количества слогов,		

			выделение безударной		
			гласной.		
			Составление предложения с		
			данным словом	-	
95	Постановка	1	Сравнение в каждом	Задают вопросы к именам	Задают вопросы от имен
	вопросов к		падеже вопросов и	прилагательным в косвенных	существительных к именам
	именам		окончаний имен	падежах при помощи	прилагательным в косвенных
	прилагательным в		прилагательным в	опорной таблицы.	падежах.
	косвенных падежах		косвенных падежах.	Списывают словосочетания	Выделяют окончания вопросов и
	падсжах		Выделение окончаний	имени прилагательного и	окончания имен прилагательных.
			вопросов и окончаний имен	имени существительного,	Сравнивают вопросы и окончания
			прилагательных мужского	согласовав их в роде, числе,	имен прилагательных мужского и
			и среднего рода.	падеже, с помощью учителя.	среднего рода.
			Запись и наблюдение над	Изучают правило учебника	Записывают словосочетания.
			словосочетаниями.		Изучают правило
			Знакомство с правилом		
			учебника		
96	Именительный	1	Постановка вопросов от	Задают вопросы от	Ставят вопросы от выделенного
	падеж имён		выделенного имени	выделенного имени	имени существительного к имени
	прилагательных		существительного к имени	существительного к имени	прилагательному.
	мужского и		прилагательному.	прилагательному.	Указывают род и падеж.
	среднего рода		Указание рода и падежа.	Указывают род и падеж.	Выделяют окончания имён
			Выделение окончания имен	Выделяют окончания имен	прилагательных.
			прилагательных.	прилагательных.	Видят, склоняют, пишут окончания
			Выполнение	Определяют по таблице	именительного падежа имен
			тренировочных	окончания именительного	прилагательных мужского и
			упражнений.	падежа имен прилагательных	среднего рода, пользуясь таблицей
			Умение видеть, склонять,	мужского и среднего рода.	и опорной схемой.
			правильно писать	Подбирают, записывают к	Рассуждают по таблице или схеме
			окончания именительного	выделенным именам	
			падежа имён	существительным	
				подходящие по смыслу	

			прилагательных мужского	имена прилагательные в	
			и среднего рода	тексте	
97	Родительный	1	Постановка вопросов от	Определяют по таблице	Видят, склоняют, пишут окончания
	падеж имён		выделенного имени	окончания родительного	родительного падежа имён
	прилагательных		существительного к имени	падежа имен прилагательных	прилагательных мужского и
	мужского и		прилагательному.	мужского и среднего рода.	среднего рода, пользуясь таблицей
	среднего рода		Определение рода и	Записывают предложения к	и опорной схемой.
			падежа.	рисунку, используя	Рассуждают по таблице или схеме.
			Выделение окончания.	словосочетания на карточке.	Записывают пословицы.
			Объяснение смысла	Записывают словосочетания	Подчеркивают в пословицах
			пословиц.	упражнения.	сочетания имен существительных с
			Умение видеть, склонять,	Ставят имена	именами прилагательными.
			правильно писать	существительные с именами	Ставят вопросы к именам
			окончания родительного	прилагательными в	прилагательным.
			падежа имен	родительном падеже с	Выделяют окончания.
			прилагательных мужского	предлогами: для, от, от, из, у	Указывают род и падеж.
			и среднего рода.	с помощью учителя.	Записывают словосочетания
			Запись словосочетаний.	Записывают пословицы.	упражнения.
			Постановка имён	Подчеркивают в пословицах	Ставят имена существительные с
			существительных с	сочетания имен	именами прилагательными в
			именами прилагательными	существительных с именами	родительном падеже с предлогами
			в родительном падеже с	прилагательными с	для, от, от, из, у
			предлогами: для, от, от, из,	помощью учителя.	
			у	Ставят вопросы к именам	
				прилагательным.	
				Выделяют окончания.	
				Указывают род и падеж	
98	Дательный падеж	1	Выписывание имен	Определяют по таблице	Видят, склоняют, пишут окончания
	имён		существительные вместе с	окончания дательного	дательного падежа имен
	прилагательных		выделенными именами	падежа имен прилагательных	прилагательных мужского и
	мужского и		прилагательными.	мужского и среднего рода.	среднего рода, пользуясь таблицей
	среднего рода			Подбирают, записывают к	и опорной схемой.

			Постановка вопросов к	именам существительным	Записывают предложения.
			именам прилагательным.	имена прилагательные из	Ставят вопросы над именами
			Умение видеть, склонять,	карточки, согласовав их с	прилагательными.
			правильно писать	именами существительными	Выделяют окончания.
			окончания дательного	в роде, числе с помощью	Рассуждают по таблице или схеме.
			падежа имен	учителя.	Определяют род и падеж.
			прилагательных мужского	Определяют род и падеж.	Выделяют окончания.
			и среднего рода.	Выделяют окончания.	Согласуют, записывают имена
			Определение рода и	Согласуют, записывают	прилагательные с именами
			падежа.	имена прилагательные с	существительными
			Выделения окончания.	именами существительными	
			Согласование имён		
			прилагательных с именами		
			существительными		
99	Винительный	1	Постановка вопросов от	Определяют по таблице	Склоняют, пишут окончания
	падеж имён		выделенных имен	окончания винительного	винительного падежа имен
	прилагательных		существительных к именам	падежа имен прилагательных	прилагательных мужского и
	мужского и		прилагательным.	мужского и среднего рода.	среднего рода, пользуясь таблицей
	среднего рода		Указание рода и падежа.	Пишут вместо точек	и опорной схемой.
			Выделение окончания имен	словосочетания, данные в	Записывают предложения.
			прилагательных.	карточке.	Ставят вопросы над именами
			Умение видеть, склонять,	Ставят их в винительном	прилагательными.
			правильно писать	падеже.	Выделяют окончания.
			окончания винительного	Записывают выражения,	Рассуждают по таблице или схеме.
			падежа имен	состоящие из глагола и	Записывают выражения, состоящие
			прилагательных мужского	имени существительного	из глагола и имени
			и среднего рода.	винительного падежа	существительного винительного
			Выполнение	мужского и среднего рода с	падежа мужского и среднего рода
			тренировочных	помощью учителя	
			упражнений		

100	Творительный	1	Нахождение имён	Определяют по таблице	Видят, склоняют, пишут окончания
100	падеж имён	1	существительных, с	окончания творительного	творительного падежа имен
	прилагательных		которыми согласуются	падежа имен прилагательных	прилагательных мужского и
	мужского и		выделенные имена	мужского и среднего рода.	среднего рода, пользуясь таблицей
	•			Списывают текст, вставляют	и опорной схемой.
	среднего рода		прилагательные.	•	<u> </u>
			Постановка вопросов к	пропущенные окончания	Записывают текст, вставляя
			именам прилагательным.	имен прилагательных.	подходящие по смыслу имена
			Определение рода и	Проверяют их с помощью	прилагательные в творительном
			падежа.	вопроса творительного	падеже.
			Выделение окончания	падежа (каким?)	Выделяют окончания имён
			Умение видеть, склонять,	Определяют род и падеж.	прилагательных.
			правильно писать	Выделяют окончания.	Рассуждают по таблице или схеме.
			окончания творительного	Составляют и записывают	Составляют и записывают текст о
			падежа имён	текст о картинах природы по	картинах природы по образцу.
			прилагательных мужского	образцу.	Используют данные слова и
			и среднего рода.	Используют данные слова и	словосочетания
			Составление текста о	словосочетания	
			картинах природы по		
			образцу.		
			Использование данных		
			слов и словосочетаний		
101	Предложный	1	Нахождение имён	Определяют по таблице	Видят, склоняют, пишут окончания
	падеж имён		существительных, с	окончания предложного	предложного падежа имен
	прилагательных		которыми согласуются	падежа имён прилагательных	прилагательных мужского и
	мужского и		выделенные имена	мужского и среднего рода.	среднего рода, пользуясь таблицей
	среднего рода		прилагательные.	Списывают текст о лесе, в	и опорной схемой.
			Постановка вопросов к	выделенных именах	Записывают предложения-шутки.
			именам прилагательным.	существительных и именах	Выделяют окончания имён
			Определение рода и	прилагательных определяют	прилагательных в предложном
			падежа.	род и падеж с помощью	падеже.
			Выделение окончания.	учителя.	Рассуждают по таблице или схеме.
				Выделяют окончания.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
<u> </u>		L	L	<u> </u>	

102	Изложение рассказа по	1	Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Составление предложения-шутки по образцу. Использование данных слов и словосочетаний Прослушивание текста в	Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания Слушают текст изложения. Коллективно составляют и	Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания Слушают текст изложения. Коллективно составляют и
	рассказа по коллективно составленному плану.		аудиозаписи. Чтение текста изложения учителем. Коллективное составление плана изложения. Письмо предложений по памяти. Осуществление самопроверки	Коллективно составляют и записывают план. Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту. Осуществляют самопроверку	Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку
103	Работа над ошибками изложения.	1	Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами	Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку

104	Склонение имён	1	Закрепление знаний по	Склоняют имена	Склоняют имена прилагательные
	прилагательных	•	теме.	прилагательные мужского и	мужского и среднего рода.
	мужского и		Выполнение	среднего рода.	Выделяют из предложения
	среднего рода.		тренировочных	Списывают текст, вставляя	сочетания имён прилагательных с
	Закрепление		упражнений.	пропущенные орфограммы и	именами существительными.
	знаний.		Списывание текста.	окончания имен	Определяют их падеж по вопросам.
	эпании.		Подчёркивание сочетаний		Выделяют их падеж по вопросам.
				прилагательных, с помощью	
			имён существительных с	учителя. Списывают текст.	прилагательных. Списывают текст.
			именами прилагательными.		
			Постановка вопроса от	Подчёркивают сочетания	Подчёркивают сочетания имен
			имени существительного к	имён существительных с	существительных с именами
			имени прилагательному.	именами прилагательными.	прилагательными.
			Указание падежа.	Ставят вопрос от имени	Ставят вопрос от имени
			Придумывание и запись	существительного к имени	существительного к имени
			предложения к рисунку.	прилагательному.	прилагательному.
			Использование записанных	Указывают падеж.	Указывают падеж.
			выражений	Придумывают и записывают	Придумывают и записывают
				предложения к рисунку с	предложения к рисунку.
				помощью учителя.	Используют записанные выражения
				Используют записанные	
				выражения	
105	Деловое письмо.	1	Знакомство с разной	Знакомятся с разной	Знакомятся с разной тематикой
	Объявление		тематикой объявлений.	тематикой объявлений.	объявлений.
			Накопление тематического	Называют и выделяют в	Называют и выделяют в
			словаря.	объявлении три основные	объявлении три основные части.
			Выделение в объявлении	части с помощью учителя.	Составляют из разных частей
			трёх основных частей.	Списывают объявление с	школьные объявления.
			Составление из разных	данного образца в «Рабочую	Записывают их в «Рабочую
			частей школьных	тетрадь»	тетрадь»
			объявлений.		
			Их запись в «Рабочую		
			тетрадь»		
			теграды,		

			Глаго	ол – 13 часов	
106	Значение глагола в речи	1	Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является). Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Запись диалога. Выражение интонацией отношения к поступкам ребят	Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки
107	Глаголы, противоположные по значению	1	Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения. Озаглавливание и запись текста. Подчёркивание противоположных по значению глаголов	Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника. Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя. Подчёркивают противоположные по значению глаголы	Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами. Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы

108 Различение имён	1 Opyrova 22	Divorcovana o viscovoviv	Вариничест имене существущем чест
		Знакомятся с именами	Различают имена существительные,
существительных,	· -	существительными, именами	имена прилагательные и глаголы
имен	слова соседи, обозначен	1	при помощи постановки вопросов к
прилагательных и		глаголами.	каждой части речи.
глаголов	количества слогов,	Списывают текст, вставляя	Подбирают, записывают
	выделение безударных	пропущенные однокоренные	однокоренные глаголы к данным
	гласных.	слова из карточки.	именам существительным и именам
	Расширение представле		прилагательным.
	о различии имён	столбика: имена	Списывают текст, вставляя
	существительных, имен	существительные, имена	пропущенные однокоренные слова
	прилагательных и глаго.	ов. прилагательные, глаголы с	из карточки.
	Запись слов в три столби	ка: помощью учителя.	Записывают слова в три столбика:
	имена существительные	Подчёркивают известные	имена существительные, имена
	имена прилагательные,	орфограммы в корне слова	прилагательные, глаголы.
	глаголы.		Подчёркивают известные
	Подчёркивание известн	TX	орфограммы в корне слова
	орфограмм в корне слов	ı	
109 Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1 Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголог настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?» Дополнение описания картины глаголами. Запись получившегося текста.	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают? Дополнение описания картины глаголами с	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают глаголы. Указывают настоящее время
		помощью учителя.	глаголов
глаголов	настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?» Дополнение описания картины глаголами. Запись получившегося	делают?» с помощью учителя. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают? Дополнение описания картины глаголами с	Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делан Дополняют описание картины I Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают глаголы. Указывают настоящее время

110	Прошедшее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Списывание предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов	Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя. Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения. Подчеркивают в них глаголы. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глагола. Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»
111	Будущее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам — «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя	Записывают текст о сказках Пушкина. Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают пересказ теста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени

112	Различение	1	Определение времени	Определяют настоящее,	
112	глаголов по	1	глаголов.	прошедшее, будущее	
				, -	
	временам		Постановка вопросов к	времена глаголов путем	Определяют настоящее,
			глаголам различных	постановки вопросов и	прошедшее, будущее времена
			времен.	опорной таблицы с помощью	глаголов путём постановки
			Запись текста о животных.	учителя.	вопросов и опорной таблицы.
			Определение времени	Списывают текст о	Записывают вопросы и ответы.
			глаголов	животных.	Указывают время глаголов.
				Подчеркивают глаголы с	Подчеркивают вопросы, на которые
				помощью учителя.	отвечают глаголы
				Определяют времена	
				глаголов	
113	Различение	1	Определение времени	Определяют настоящее,	
	глаголов по		глаголов путём постановки	прошедшее, будущее	
	временам.		вопросов к глаголам.	времена глаголов путем	Определяют настоящее,
			Запись вопросов и ответов	постановки вопросов и	прошедшее, будущее времена
			о повадках животных.	опорной таблицы с помощью	глаголов путем постановки
			Указание времени	учителя.	вопросов и опорной таблицы.
			глаголов.	Списывают текст о повадках	Записывают вопросы и ответы о
			Деление текста на части.	животных.	повадках животных.
			Опора на план из рисунков	Подчеркивают глаголы.	Указывают времена глаголов.
			2 2	Указывают времена	Подчеркивают вопросы, на которые
				глаголов.	отвечают глаголы.
				Делят текст на части.	Делят текст на части.
				Опираются на план из	Опираются на план из рисунков.
				рисунков.	Записывают текст в тетрадь
				Записывают текст с	_
				помощью учителя	

114 Изме	енение	1	Наблюдение за изменением	Изменяют глаголы по	Различают глаголы по временам.
	олов по	1	глаголов по числам.	числам в настоящем	Изменяют их по числам в
числа			Умозаключение о значении	времени.	настоящем времени.
	ю глаголов			Записывают текст.	Отрабатывают умение ставить
			глагола, доказательство		
	оящего		правильности своих	Подчеркивают глаголы.	вопросы к глаголам.
врем	ени		выводов, подкрепляя их	Указывают при помощи	Списывают текст.
			примерами из упражнений	учителя, в каком числе они	Подчеркивают глаголы.
			учебника	стоят	Ставят к ним вопросы.
					Указывают время и число глаголов
115 Един	нственное и	1	Изменение по числам	Изменяют глаголы по	Различают глаголы по временам.
КОНМ	кественное		глаголов будущего	числам в будущем времени.	Изменяют их по числам в будущем
число	о глаголов		времени.	Записывают предложения.	времени.
буду	щего		Запись пар глаголов.	Подчеркивают глаголы	Отрабатывают умение ставить
врем	ени		Постановка вопросов к	будущего времени.	вопросы к глаголам.
			ним.	Знакомятся со значением	Подбирают названия действий к
			Ознакомление со	словарного слова	названиям предметов.
			значением словарного	«директор», обозначают	Употребляют глаголы в будущем
			слова «директор»,	ударение, указывают	времени.
			обозначение ударения,	количество слогов,	Ставят к ним вопросы.
			указание количества	выделяют безударные	
			слогов, выделение	гласных.	Знакомятся со значением
				Составляют предложения с	словарного слова директор,
				данным словом.	обозначают ударение, указывают
			_	Подбирают названия	
					·
					• •
				_ *	
				-	
				<u> </u>	
			• •	гласных. Составляют предложения с	Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор,

116	Единственное и множественное	1	Изменение по числам глаголов прошедшего	Изменяют глаголы по числам в прошедшем	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в
	число глаголов		времени.	времени.	прошедшем времени.
	прошедшего		Запись пар глаголов.	Списывают загадки.	Отрабатывают умение ставить
	времени		Указание времени и числа	Указывают у глаголов, в	вопросы к глаголам.
	времени		глаголов.	каком числе они стоят.	Списывают отрывок из сказки.
			Списывание отрывка	Списывание отрывка сказки.	Подчеркивают глаголы.
			списывание отрывка	Подчёркивание глаголов.	Устно ставят к ним вопросы.
			Подчёркивание глаголов.	Указывают время и число	Указывают, в каком числе они
			Угадывание предмета по	глаголов с помощью учителя	стоят
			его действиям.		
117		-	Запись загадок	D	D.
117	Глагол.	1	Обобщение полученных	Выполняют простые	Выполняют тренировочные
	Закрепление		знаний по теме «Глагол».	тренировочные упражнения	упражнения по теме «Глагол».
	знаний.		Выполнение	по теме «Глагол» с помощью	Записывают их в тетрадь.
			тренировочных	учителя.	Осуществляют взаимопроверку
			упражнений.	Записывают их в тетрадь.	
			Определение числа,	Осуществляют	
			времени глаголов	взаимопроверку	
118	Связь частей в	1	Знакомство с текстами,	Знакомятся с текстами,	Знакомятся с текстами,
	тексте.		описывающими	описывающими интересный	описывающими интересный случай
	Коллективный		интересный случай или	случай или занимательную	или занимательную историю.
	рассказ на основе		занимательную историю.	историю.	Используют в них «особые» слова и
	распространения		Использование в них	Используют в них «особые»	словосочетания, которые помогут
	данного текста		особых слов и	слова и словосочетания,	связать части текста по смыслу.
			словосочетаний, которые	которые помогут связать	Составляют и записывают
			помогут связать части	части текста по смыслу.	повествовательный текст
			текста по смыслу.	Составляют и записывают	
			Запись текста, вставляя	короткий повествовательный	
			пропущенные слова	текст с опорой на	
				наглядность	

	Предложение. Текст – 8 часов							
119	Различение повествовательны х, вопросительных и восклицательных предложений	1	Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания.	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений			
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения	Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения			

121	Однородные	1	Нахождение однородных	Знакомятся с однородными	Определяют, выделяют и находят
121	члены	1	членов в предложении без	членами предложения без	однородные члены предложения
			союзов.	союзов.	без союзов.
	предложения без				
	союзов		Списывание текста.	Списывают текст.	Правильно расставляют знаки
			Подчёркивание	Подчеркивают выделенные	препинания между однородными
			выделенных однородных	однородные члены.	членами без союзов.
			членов предложения.	Обводят кружком запятые	Списывают текст.
			Обводка в кружок запятых	между однородными	Пишут вопросы над однородными
			между однородными	членами предложения без	членами.
			членами предложения	союзов.	Подчеркивают их.
			Списывание загадок.	Списывают загадки.	Списывают загадки.
			Подбор к ним схем	Подбирают к ним схемы из	Подбирают к ним схемы из
				предложенных в учебнике с	предложенных в учебнике
				помощью учителя	-
122	Однородные	1	Знакомство с	Знакомятся с однородными	Определяют, выделяют и находят
	члены		предложениями с	членами предложения с	однородные члены предложения с
	предложения с		однородными членами с	одиночным союзом «и».	одиночным союзом и.
	союзом «и»		одиночным союзом «и».	Списывают предложения	Правильно оформляют на письме
			Списывание предложений	парами.	написание однородных членов
			парами.	Подчёркивают однородные	предложения с одиночным союзом
			Подчеркивание	члены предложения с	«и». Объясняют расстановку
			однородных членов.	помощью учителя	запятых между ними
			Объяснение расстановки		
			знаков препинания в		
			предложениях с		
			однородными членами		
123	Однородные	1	Отработка умения ставить	Знакомятся с однородными	Знакомятся с однородными
	члены		запятые между	членами предложения с	членами предложения с одиночным
	предложения без		однородными членами	одиночным союзом «и» и без	союзом «и» и без союзов.
	союзов «и» с		предложения без союзов и с	союзов.	Списывают предложения с
	союзом «и»		союзами.		однородными членами.
					Расставляют запятые между
					т асставлиют запитые между

			Списывание правил купания на воде. Подчёркивание однородных членов предложения. Объяснение расстановки запятых. Построение схем предложений	Списывают предложения с однородными членами с карточки. Подчёркивают однородные члены предложения. Объясняют расстановку запятых. Строят схемы предложений	однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объясняют расстановку запятых при однородных членах. Чертят схемы однородных членов предложения
124	Обращение. Знакомство с обращением	1	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя Подчёркивают обращения	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией Списывают стихотворение. Подчеркивают обращения
125	Место обращения в предложении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов	Определяют место обращения в предложении с помощью учителя. Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах

126	Годовая	1	Повторение правил	Списывают текст.	Пишут текст под диктовку.
	контрольная		правописания.	Выполняют задание	Выполняют задания контрольного
	работа		Запись текста диктанта.	контрольной работы с	диктанта самостоятельно, пользуясь
			Проверка знаний	помощью учителя, пользуясь	изученными правилами
			обучающихся.	изученными правилами	-
			Выполнение	_	
			грамматического задания		
127	Работа над	1	Анализ ошибок.	Разбирают ошибки,	Разбирают ошибки, допущенные в
	ошибками		Выполнение работы над	допущенные в тексте	тексте диктанта (графическое
	годовой		ошибками контрольного	диктанта, с помощью	выделение, подбор проверочных
	контрольной		диктанта.	учителя.	слов).
	работы.		Пополнение словарного	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками.
			запаса обучающихся	ошибками.	Пишут словарный диктант.
			Написание словарного	Списывают с карточки	Подчёркивают орфограммы
			диктанта	словарные слова.	
				Вставляют пропущенные	
				буквы	
			Повтор	ение – 8 часов	
128	Состав слова	1	Повторение порядка	Выполняют упражнения на	Разбирают слова по составу.
			разбора слова по составу.	повторение пройденного	Выполняют упражнения на
			Выполнение упражнения на	материала с помощью	повторение пройденного материала
			повторение пройденного	опорных таблиц, плакатов по	из учебника.
			материала.	теме «Состав слова»	Записывают предложение к
			Выбор предложений к	Записывают предложения к	рисунку
			рисунку	рисунку при помощи	
				учителя	
129	Правописание	1	Нахождение в словах и	Отрабатывают способы	Находят в словах и объясняют
	гласных и		объяснение	проверки безударных	орфографическую трудность.
	согласных в корне		орфографической	гласных и парных согласных	Отрабатывают способы проверки
	и приставке слова		трудности.	в корне однокоренных слов с	безударных гласных и парных

			Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника	опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя	согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника
130	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений. Запись текста с дополнением главной части двумя фактами.	Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами
131	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных

132	Глагол	1	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам. Выполнение тренировочных упражнений	Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнений учебника. Записывают их в тетрадь с помощью учителя	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнений учебника. Записывают их в тетрадь
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника. Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины. Развитие связной речи обучающихся	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям
134	Работа над ошибками сочинения	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки	Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя	Разбирают свои ошибки. Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками сочинения
135	Части речи	1	Повторение частей речи. Различие их в тексте. Выполнение тренировочных упражнений	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Выполняют тренировочные упражнения в тетради

136	Предложение	1	Составление	Списывают простые	Строят распространённые и
			распространённых и	распространённые и	нераспространённые предложения,
			нераспространённых	нераспространённые	предложения с однородными
			предложений, предложений	предложения, предложения с	членами без союзов, с одиночным
			с однородными членами	однородными членами без	союзом и.
			без союзов, с одиночным	союзов, с одиночным	Объясняют постановку знаков
			союзом и.	союзом и.	препинания в предложениях.
			Выполнение	Выполняют тренировочные	Выполняют тренировочные
			тренировочных	упражнения в тетради с	упражнения в тетради
			упражнений	помощью учителя	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –диспут -урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-урок —обсуждение -урок —диспут

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	-интеллектуальные игры
интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	-эрудит —викторины
школьников;	-деловая игра
дидактического театра, где полученные на уроке	-ролевая игра
знания обыгрываются в театральных постановках;	-групповая работа,
дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	-работа в парах
конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые	
учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
включение в урок игровых процедур, которые	-экскурсия
помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	- разработка проекта
позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	-защита проекта
доброжелательной атмосферы во время урока;	
организация шефства мотивированных и	организация социально-значимого
эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,	сотрудничества и взаимной помощи
дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и	
взаимной помощи;	
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	- использование методических материалов Всероссийского
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников,
проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык	приуроченные к государственным и национальным
самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования	праздникам Российской Федерации, памятным датам и
и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к	событиям российской истории и культуры);
чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык	- решение межпредметных разновозрастных проектных
публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и	задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и
отстаивания своей точки зрения;	педагоги школы.

Образовательные события

№	Тема урока	Образовательное событие
урока		
10	Деление текста на предложения	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои
		Космодемьянской (1923-1941)
20	Корень и однокоренные слова	Международный день пожилых людей.
30	Орфограммы в корне. Проверяемые и проверочн	ные слова Международный день школьных библиотек
37	Наблюдение за правописанием гласных в пристав	вках 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича
		Тургенева (1818 - 1883)

45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	115 лет со дня рождения советского писателя Николая
		Николаевича Носова (1908 - 1976)
52	Значение имен существительных в речи	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева
		(1803 - 1873)
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста	120 лет со дня рождения советского детского писателя
	дополнительными фактами	Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)
83	Описание человека, животных с помощью имён	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца
	прилагательных	Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844)
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных	Международный женский день
	падежах	
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова
	среднего рода	(1574)
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича
	Закрепление знаний.	Гоголя (1809 - 1852)
111	Будущее времяглаголов	День космонавтики
124	Обращение. Знакомство с обращением	День Победы

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа №1 «Звуки и буквы»

1.Диктант

Дуб

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость.

1.Списывание

Дуб

Пос_дили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять ду будет крепко людям и птицам на радость.

Контрольная работа №2«Предложение»

1.Диктант

Польза дерева

Дерево служит человеку всю жизнь. Бревно, доска идут на постройку жилища. Дрова горят, дают тепло. Из дерева мастерят мебель, лодки. Из листьев, коры готовят лекарство.

Плодовые деревья дарят людям яблоки, груши, персики. Деревья спасают от жары, непогоды. Зелёный наряд деревьев радует нас. (42 слова.)

Задание:

- 1.В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения; выписать слова, связанные между собой по вопросам.
- 2.Составить схему предложению: Плодовые деревья дарят людям яблоки, груши, персики.

2.Списывание. Вставить пропущенные буквы.

Польза дерева

Дерево служит ч_ловеку всю жизнь. Бревно, доска идут на постройку ж_лища. Дрова горят, дают тепло. Из д_рева мастерят мебель, лодки. Из л стьев, коры готовят л карство.

Плодовые деревья дарят людям ябл_ки, груши, персики. Деревья спасают от жары, непогоды. Зе_ёный наряд деревьев радует нас. (42 слова.)

Задание:

- 1.В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения; выписать слова, связанные между собой по вопросам.
- 2.Составить схему предложению: Плодовые деревья дарят людям яблоки, груши, персики.

Контрольная работа №3«Состав слова»

1.Диктант

Приметы осени

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. С полей убрал последний урожай.

Много примет у поздней осени.(39 слов).

Задание:

- 1. Разобрать по составу слова с помощью схем: ХОЛОДОК, ПЕРЕСАДКА, ЗАМОРОЗКИ, ВЕТЕРОК.
- 2. Подобрать родственные слова к слову: ГРУСТНЫЕ -,

2.Списывание. Вставить пропущенные буквы.

Приметы осени

Наступила поз_няя осень. Всюду видны ее пр_меты. В в_здухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю п крываетк вер из пестрых листьев.

Пт_цы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. С полей убрал последний урожай.

Много примет у поздней осени. (39 слов).

Задание:

- 3. Разобрать по составу слова с помощью схем: ХОЛОДОК, ПЕРЕСАДКА, ЗАМОРОЗКИ, ВЕТЕРОК.
- 4. Подобрать родственные слова к слову: ГРУСТНЫЕ -,
- 5. Выписать слова с непроизносимой согласной в корне.

Контрольная работа №4 «Правописание имен собственных»

1. Диктант

Заботливые ученики

В посёлке Жилёво живёт одинокая старушка. Муж и сын Ольги Васильевны погибли на фронте. Ребятишки не забывают о своей пожилой учительнице. Они помогают Ольге Васильевне по хозяйству. В магазине покупают продукты. Из аптеки несут лекарство.

Принесли воды с речки для огорода. Увидали сорняки на грядке. Вырвали с корнями. (37 слов.)

Слова для справок: лекарство.

Задание: Подчеркнуть в первом предложении существительные

2.Списывание. Вставить пропущенные буквы.

Заботливые ученики

В посёлке Жилёвож_вёт одинокая старушка. Муж и сын Ольги Васильевны погибли на фронте. Р_бятишки не забывают о своей пожилой учительнице. Они помогают Ольге Васильевне по х зяйству. В магазине покупают пр дукты. Из аптеки несут лекарство.

Принесли в ды с речки для огорода. Увидали сорняки на гря ке. Вырвали с корнями. (37 слов.)

Слова для справок: лекарство.

Задание:

1. Подчеркнуть в первом предложении существительные

Контрольная работа №5 «Склонение имен существительных»

1.Диктант

Река Медведица

Протекает по русской земле река Медведица. Она впадает в Волгу. Красивы её берега. По обеим сторонам стоят сосновые леса. Над рекой низко склонились грустные ивы. Гибкие ветви свисают над зеркальной гладью воды. Под корягами ходят стайки мальков. По утрам от воды поднимается лёгкий туман. (42 слова.)

Слова для справок: обеим, поднимается, склонились.

Задание:

Просклонять существительное:

I вариант- река

ІІвариант- туман

2.Списывание.ставить пропущенные буквы.

Река Медведица

Протекает по русской земле р_ка Медведица. Она впадает в Волгу. Красивы её берега. По обеим ст_ронам стоят сосновые леса. Над рекой ни_ко склонились грус_ные ивы. Гибкие ветви свисают над зеркальной гладью в_ды. Под корягами ходят стайки мальков. По утрам от воды поднимается лёгкий туман. (42 слова.)

Слова для справок: обеим, поднимается, склонились.

Задание:

Просклонять существительное: I вариант- река Пвариант- туман

Контрольная работа №6 «Род и число прилагательных»

1.Диктант

Зимой

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю. Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребята по льду. Весело и радостно звучат детские голоса. (41 слово).

Задание:

- 1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
- 2. Определить число и род прилагательных: СТУДЕНАЯ ПОРА, ЛЮТЫЕ МОРОЗЫ, БЕЛЫЙ КОВЕР.
- **3.** К прилагательному *СТУДЕНАЯ* подобрать 2 близких по смыслу слова.

2. Списывание. Вставить пропущенные буквы

Зимой

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые м_розы. Моро_ затянул пруд льдом. Мягкий б_лый ковер покрыл х_лодную землю. Школьники полили льдом горку и залили к ток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребята по льду.

Весело и радостно звучат детские голоса. (41 слово).

Задание:

- 1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
- 2.Определить число и род прилагательных: СТУДЕНАЯ ПОРА, ЛЮТЫЕ МОРОЗЫ, БЕЛЫЙ КОВЕР.

Годовая контрольная работа

Диктант

Гнезда

Гнездо - это птичий дом. Гнёзда лепят, плетут, складывают. У грачей и ворон гнёзда сложены из сучков. У ремеза гнездо сплетено из мха и паутины. У деревенских ласточек гнезда слеплены из земли. Синицы, дятлы прячут свои гнёзда в дупле. Птичье гнездо похоже на чайную чашечку. (41 слово)

Задание:

- 1. Определить части речи в предложении: У деревенских ласточек гнезда слеплены из земли.
- 2. Выписать предложение, соответствующее схеме: О,О,О. Разобрать по членам предложения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методический комплекс:

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022г.

Наглядно-дидактические пособия:

Таблицы:

- -«Орфограммы в корне»
- -«Звонкие и глухие согласные»
- -«Глагол»
- «Существительное»
- «Прилагательное»
- -«Безударная гласная в корне»
- «Предложение»
- раздаточный материал