

**ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей трудового  
Обучения и СБО  
Протокол № 3  
от «25» августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом директора  
№ 98- од  
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ  
( СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ)  
в 6Б КЛАССЕ**

Составитель:  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Сидорова Любовь Алексеевна

с. Большая Уча  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «сельскохозяйственный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6Б классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

### Цели и задачи образовательно – коррекционной работы

Цель изучения предмета "Сельскохозяйственный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту -жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно--преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний исторических традиций в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями,
- формирование устойчивых интересов к определенным видам труда,
- побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой

деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, -- воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, - обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Содержание обучения сельскохозяйственному труду в 6 классе включает следующие разделы: Охрана труда. Уборка картофеля Почва и её обработка. Подготовка почвы под посадку чеснока. Ягодные кустарники. Осенний уход за ягодными кустарниками. Домашняя птица. Содержание домашней птицы. Органические удобрения. Заготовка навоза. Овцы и козы. Содержание овец и коз зимой. Корм для овец и коз. Овощные культуры. Основные полевые культуры. Столовые корнеплоды. Выращивание семян лука и столовых корнеплодов. Выращивание репчатого лука и лука-севка.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и умений, необходимых для работы в личных и фермерских подсобных хозяйствах. Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей: природоведение, география, экология, математика. Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков профильного труда с другими учебными дисциплинами.

В основе организации процесса обучения сельскохозяйственному труду школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета. В рабочей программе по сельскохозяйственному труду дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения.

#### **Содержание учебного предмета "Профильный труд"**

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки. Так же в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов,

используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочие устройства, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Для уроков сельскохозяйственного труда разработаны инструкции по охране труда во время учебных занятий и выполнения практических работ, предусмотрены правила поведения на уроке. Установлены требования к организации рабочего места. Разработаны правила безопасной работы с инструментами и материалами. Охрана труда предусматривает режим и время труда школьника, перерыв на отдых.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «сельскохозяйственный труд» входит в предметную область «технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) На изучение предмета «сельскохозяйственный труд» в 6Б классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели)

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд"  
Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой

деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ разде ла	Раздел	Количество часов
1	Охрана труда.	5
2	Уборка картофеля	4
3	Почва и её обработка.	5
4	Подготовка почвы под посадку чеснока.	6
5	Ягодные кустарники.	3
6	Осенний уход за ягодными кустарниками.	4
7	Домашняя птица.	11
8	Содержание домашней птицы.	5
9	Органические удобрения.	9
10	Заготовка навоза.	3
11	Овцы и козы.	9
12	Содержание овец и коз зимой.	3
13	Корм для овец и коз.	6
14	Овощные культуры.	6
15	Основные полевые культуры.	5
16	Столовые корнеплоды.	14
17	Выращивание репчатого лука и лука-севка.	4
	ИТОГО	102

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Образовательное событие
<b>Охрана труда</b>				
1	Охрана труда.	Беседа о труде несовершеннолетних. Определение значения сельскохозяйственного труда в жизни людей. Обязанности обучающихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Техника безопасности. Подведение итогов урока.	1	День Знаний
2	Правила поведения на уроках сельскохозяйственного труда.	Беседа о правилах поведения на уроках труда, о правилах соблюдения техники безопасности. Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов. Обязанности обучающихся. Техника безопасности. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
3	Виды сельскохозяйственных работ.	Познавательная-информационная беседа. Ознакомление с новыми видами сельскохозяйственных работ. Профессия рабочий зеленого строительства. Мотивация интереса к сельскохозяйственным профессиям.	1	
4	Правила поведения во время практических работ и экскурсий.	Ознакомление с правилами поведения во время выполнения практических работ и экскурсий. Познавательная-информационная беседа. Просмотр мультимедийной презентации. Обязанности обучающихся. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
5	Подсобное хозяйство школы.	Познавательная-информационная беседа Анализ состояния школьного участка. Опрос-беседа. Оценка состояния участка. Проведение практической работы. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
<b>Уборка картофеля</b>				
6	Сроки уборки картофеля.	Познавательная-информационная беседа. Просмотр мультимедийной презентации. Чтение текста. Определение сроков уборки картофеля. Проведение практической работы. Записи в тетради. Заполнение таблицы: Сроки уборки овощей. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся.	.1	
7	Хранилище для картофеля.	Познавательная-информационная беседа. Просмотр презентации. Изучение помещений для содержания картофеля. Проведение практической работы Подведение итогов.	1	
8	Закладка клубней на хранение.	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеоматериала. Проведение практической работы. Ознакомление со способами закладки	1	

		клубней на хранение. Записи в тетради. Заполнение таблицы: Сроки уборки овощей. Подведение итогов.		
9	Поражение клубней фитофторозом.	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов. Ознакомление с поврежденными клубнями. Подведение итогов.	1	
Почва и её обработка				
10	Общее представление о почве и пахотном слое.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Чтение текста. Обобщение знаний о почве, пахотном слое. Просмотр презентации и видеофрагментов. Сообщение теоретических сведений. Почва – верхний слой земли. Выполнение заданий в тетради. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	Международный день пожилых
11	Значение почвы для выращивания растений.	Сообщение теоретических сведений. Демонстрация почвенных образцов. Сравнительный анализ почвенных образцов. Состав почвы. Определение почвенных частей. Выполнение заданий по учебнику. Работа в тетради. Подведение итогов.	1	
12	К.р. № 1 «Обработка почвы»	Выполнение контрольной работы. Анализ выполнения.	1	
13	П.р. № 1 «Выбор лопаты для работы».	Организация труда. Выполнение практической работы. Инструктаж по охране труда. Совершенствование навыков работы с инструментом. Закрепление умений соблюдать технологические процессы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Подведение итогов.	1	День Учителя
14	П.р. № 2 «Определение направления борозд».	Организация труда. Выполнение практической работы. Инструктаж по охране труда. Отработка трудовых умений при вскапывании борозд. Практическая работа. Совершенствование навыков работы с инструментом. Подведение итогов. Закрепление умений соблюдать технологические процессы. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Подведение итогов.	1	
Подготовка почвы под посадку чеснока				
15	Обработка почвы под чеснок.	Сообщение теоретических сведений. Познавательная-информационная беседа: Ознакомление с условиями подготовки почвы под чеснок. Чтение текста. Просмотр видеоролика. Работа с учебником. Работа в тетради. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День отца в России
16	Особенности строения чеснока.	Познавательная-информационная беседа. Ознакомление со строением чеснока. Просмотр видеоролика о растении. Самостоятельное изучение. Чтение текста. Работа в тетради.	1	
17	Биологические особенности	Сообщение теоретических сведений. Познавательная-информационная	1	



	растения.	беседа. Изучение биологических особенностей растения. Просмотр мультимедийной презентации. Задания в тетради. Зарисовка чеснока. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Подведение итогов.		
18	П.р. № 3 «Разметка участка под чеснок».	Организация труда. Выполнение практической работы. Демонстрация приемов разметки участка. Познавательная-информационная беседа. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. «Разметка участка под чеснок».Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
19	П.р. № 4 «Вскапывание участка».	Выполнение практической работы. Демонстрация приемов обработки Организация труда. почвы. Познавательная-информационная беседа. Инструктаж по охране труда. Практическая работа: Обработка почвы. .Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.		
20	П.р. № 5 «Рыхление и выравнивание участка граблями».	Организация труда. Выполнение практической работы. Демонстрация приемов обработки почвы. Инструменты для рыхления почвы. Познавательная-информационная беседа. Инструктаж по охране труда. Практическая работа: Обработка почвы. .Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
<b>Ягодные кустарники</b>				
21	Кустарники, распространённые в местных условиях.	Сообщение теоретических сведений. Просмотр видеофильма. Изучение ягодных кустарников. Работа в тетради. Рассматривание рисунков. Выполнение задания. по учебнику. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
22	Уход за ягодными кустарниками.	Изучение способов ухода за кустарниками. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная-информационная беседа. Уход за ягодными кустарниками. Демонстрация приемов ухода за кустарником: вскапывание приствольного круга. Практическая работа. Подведение итогов.	1	
23	Особенности выращивания кустарников.	Ознакомление с особенностями выращивания кустарников. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная-информационная беседа. Уход за ягодными кустарниками. Демонстрация приемов ухода за кустарником: обрезка веток. Составление последовательной технологической схемы из предложенных карточек по уходу за кустарниками. Подведение итогов.	1	

Осенний уход за ягодными кустарниками				
24	Осенний уход за кустарниками.	Беседа о значении осеннего ухода, подготовке кустарников к зиме. Ознакомление с особенностями выращивания кустарников. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Уход за ягодными кустарниками. Демонстрация приемов ухода за кустарником: обрезка веток, удаление поросли, больных веток. Практическая работа. Подведение итогов.	1	
25	Правила вскапывания почвы вокруг кустарников.	Ознакомление с правилами обработки почвы. Ознакомление с особенностями выращивания кустарников. Познавательно-информационная беседа. Уход за ягодными кустарниками. Демонстрация приемов ухода за кустарником: обрезка веток. Практическая работа. Подведение итогов.	1	
26	П.р. № 6 «Уход за ягодными кустарниками в осеннее время».	Организация труда. Выполнение практической работы. Ознакомление с особенностями выращивания кустарников. Уход за ягодными кустарниками. Демонстрация приемов ухода за кустарником: обрезка веток. Практическая работа. Подведение итогов.	1	
27	П.р. № 7 «Вскапывание почвы вокруг кустарников»	Выполнение практической работы. Обучение навыкам ухода за растениями осенью. Ознакомление с особенностями выращивания кустарников. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Уход за ягодными кустарниками. Демонстрация приемов ухода за кустарником: обрезка веток. Практическая работа. Подведение итогов.	1	
Домашняя птица				
28	Виды домашней птицы.	Знакомство с новыми видами домашней птицы. Сообщение теоретических сведений. Чтение текста. Познавательно-информационная беседа: Куры, гуси. Просмотр видеоматериала о домашней птице. Практическая работа: составление сравнительной таблицы: Виды домашней птицы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	День народного единства
29	Особенности строения птицы.	Знакомство с особенностями строения птицы. Сообщение теоретических сведений. Познавательно-информационная беседа: Особенности строения птицы. Просмотр видеоматериала о домашней птице. Практическая работа: составление сравнительной таблицы: Виды домашней птицы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
30	Куры, гуси.	Изучение особенностей кур и гусей. Чтение текста. Знакомство с особенностями строения птицы. Сообщение теоретических сведений. Познавательно-информационная беседа: Особенности строения птицы. Просмотр видеоматериала о домашней птице. Практическая работа:	1	

		Сравнение внешнего строения птиц. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.		
31	Утки, индейки.	Изучение особенностей уток и идеек. Знакомство с особенностями строения птицы. Сообщение теоретических сведений. Познавательно-информационная беседа: Особенности строения птицы. Просмотр видеоматериала о домашней птице. Практическая работа: Сравнение внешнего строения птиц.(утки, гуси) Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	1	
32	Птица, разводимая в местных условиях.	Ознакомление с породами птиц, разводимых в домашних условиях. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр иллюстраций о домашних птицах. Выбор сообщений о домашней птице. Познавательно-информационная беседа. Записи в тетради. Подведение итогов урока.	1	
33	Содержание птицы в фермерских хозяйствах.	Формирование представлений о содержании птиц в фермерских и промышленных хозяйствах. Просмотр видеофильма. Чтение текста. Ознакомление с породами птиц, разводимых в домашних условиях. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр иллюстраций о домашних птицах.. Познавательно-информационная беседа. Записи в тетради. Подведение итогов урока.	1	
34	Экскурсия № 1 «Содержание домашней птицы»	Наблюдение за птицей. Сообщение теоретических сведений. Познавательно-информационная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в личное хозяйство. Обсуждение и наблюдение. Записи в тетради. Подведение итогов.	1	
35	Содержание птицы в личных хозяйствах.	Ознакомление с условиями содержания птицы. Ознакомление с породами птиц, разводимых в домашних условиях. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр иллюстраций о домашних птицах. Чтение сообщений о домашней птице. Обсуждение сообщений. Познавательно-информационная беседа. Записи в тетради. Подведение итогов урока.	1	
36	Помещение для содержания птицы.	Изучение условий содержания птицы. Ознакомление с условиями содержания птицы. Ознакомление с породами птиц, разводимых в домашних условиях. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр иллюстраций о домашних птицах. Чтение сообщений о домашней птице. Обсуждение сообщений. Познавательно-информационная беседа. Записи в тетради. Подведение итогов урока.	1	

37	Оборудование птичника.	Расширение знаний о материалах для оборудования птичника. Ознакомление с условиями содержания птицы. Ознакомление с породами птиц, разводимых в домашних условиях. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр иллюстраций о содержании птицы и оборудовании птичника. Чтение сообщений о домашней птице. Обсуждение сообщений. Познавательная- информационная беседа. Записи в тетради. Подведение итогов урока.	1	
38	Уход за птичником.	Формирование знаний об организации труда и планировании трудовой деятельности; Познавательная беседа. Обсуждение личного опыта по уходу за птицей. Правила ухода за птицей. Самостоятельная работа. Составление технологической карты: «Уход за птичником» Соблюдение последовательности операций. Обсуждение итогов.	1	
Содержание домашней птицы				
39	Содержание птицы с вольным выгулом.	Познавательная беседа: Содержание птицы с вольным выгулом. Усвоение знаний о вольном выгуле. Сравнительный анализ вольного содержания и клеточного. Преимущества вольного выгула. Обучение сравнительному анализу, определение преимуществ.	1	
40	Содержание птицы с ограниченным выгулом.	Усвоение знаний об ограниченном выгуле. Просмотр видеофильма: «Домашняя птица» Расширение знаний о материалах для оборудования птичника. Ознакомление с условиями содержания птицы. Ознакомление с породами птиц, разводимых в домашних условиях. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Обсуждение и закрепление материала. Записи в тетради. Подведение итогов урока.	1	
41	П.р. № 8 «Выпуск птицы на выгульный двор».	Организация труда. Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и навыков. Ознакомительная беседа. Устройство птичника. Опрос – повторение. Способы содержания птицы. Беседа. Правила безопасности при работе. инструкции по технике безопасности. Подведение итогов.	1	День матери в России
42	П.р. № 9 «Смена воды в поилках».	Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и навыков. Способы содержания. Беседа. Правила безопасности при работе. Инструкции по технике безопасности. Выполнение задания. Подведение итогов.	1	
43	П.р. № 10 «Ознакомление с видами корма для птицы».	Выполнение практической работы. Формирование представлений о производстве, новых видах кормов. Совершенствование практических умений и навыков. Правила безопасности при работе. Инструкции по	1	

		технике безопасности. Выполнение задания. Подведение итогов.		
Органические удобрения				
44	Общее представление об удобрениях.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об удобрениях, их свойствах. Усвоение знаний об удобрениях. Чтение текста. Ознакомление с условиями содержания и хранения удобрений. Просмотр иллюстраций о разновидностях удобрений. Записи в тетради. Подведение итогов урока.	1	
45	Виды органических удобрений.	Ознакомление с видами удобрений. Просмотр видеофильма: «Виды удобрений» Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об удобрениях, их свойствах. Рассматривание и изучение органических удобрений. Сравнительный анализ образцов удобрений: внешний вид, цвет, состав. Усвоение знаний об удобрениях. Ознакомление с условиями содержания и хранения. Записи в тетради. Подведение итогов урока.	1	Международный день инвалидов
46	Виды навоза.	Ознакомление с видами удобрений. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об удобрениях, их свойствах. Рассматривание и изучение органических удобрений. Сравнительный анализ образцов удобрений: внешний вид, цвет, состав. Ознакомление с условиями содержания и хранения. Просмотр видеоматериала. Подведение итогов урока.	1	
47	Значение органических удобрений для удобрения почвы.	Обобщение знаний об органических удобрениях. Повторение – закрепление материала. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об удобрениях, их свойствах. Рассматривание и изучение органических удобрений. Сравнительный анализ образцов. Просмотр видеоматериала: «Внесение удобрений на поля» Подведение итогов урока.	1	День волонтера
48	Получение высоких урожаев.	Анализ условий и принципов получения высоких урожаев. Ознакомительная беседа. Опрос – повторение. Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и навыков. Способы содержания. Беседа. Правила безопасности при работе. Инструкции по технике безопасности. Выполнение задания. Подведение итогов.	1	
49	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.	Формирование представлений о содержании и условиях труда. Ознакомительная беседа. Определение правил безопасной работы. Самостоятельная работа в тетради. Совершенствование практических умений и навыков. Беседа – анализ. Правила безопасности при работе. Инструкции по технике безопасности. Выполнение задания. Подведение	1	

		итогов.		
50	Правила хранения навоза.	Ознакомление с условиями хранения навоза. Анализ условий содержания навоза. Ознакомительная беседа. Опрос – повторение. Совершенствование практических умений и навыков. Способы содержания. Правила безопасности при работе. Инструкции по технике безопасности. Подведение итогов.	1	
51	Хранение птичьего помёта.	Ознакомление с условиями хранения птичьего помета. Ознакомительная беседа. Опрос – повторение. Совершенствование практических умений и навыков. Способы содержания. Правила безопасности при работе. Инструкции по технике безопасности. Подведение итогов.	1	
52	Получение компоста.	Изучение условий получения качественного компоста. Ознакомительная беседа. Опрос – повторение. Чтение текста. Совершенствование практических умений и навыков. Способы содержания. Правила безопасности при работе. Инструкции по технике безопасности. Подведение итогов	1	
Заготовка навоза				
53	Устройство навозохранилища.	Ознакомление с общим устройством навозохранилища. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций: устройство навозохранилища. Записи в тетради. Рассказ об устройстве. Просмотр видеоматериала. Подведение итогов.	1	
54	П.р. № 11 «Определение вида органических удобрений».	Выполнение практической работы. Формирование трудовых навыков и умений. Ознакомительная беседа. Совершенствование практических умений и навыков. Правила безопасности при работе. Инструкции по технике безопасности. Выполнение задания. Подведение итогов.	1	
55	К.р. № 2 «Органические удобрения»	Выполнение контрольной работы. Оценка выполнения.	1	
Овцы и козы				
56	Овцы и козы, особенности содержания.	Изучение особенностей коз и овец. Просмотр видеофильма. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об особенностях коз и овец. Чтение текста. Усвоение знаний об особенностях животных. Познавательная-информационная беседа. Обсуждение материала. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
57	Овцы и козы в крестьянском хозяйстве.	Ознакомление с содержанием коз, в крестьянских хозяйствах. Изучение особенностей коз и овец. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами	1	

		беседы об особенностях коз и овец.. Усвоение знаний об особенностях животных. Познавательная-информационная беседа. Обсуждение материала. Просмотр презентации. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.		
58	Местные породы овец.	Изучение местных пород овец. Изучение особенностей коз и овец. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об особенностях коз и овец.. Усвоение знаний об особенностях животных. Познавательная-информационная беседа. Обсуждение материала. Просмотр видеофильма. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
59	Местные породы коз.	Изучение местных пород коз. Просмотр видеофильма. Изучение местных пород коз. Изучение особенностей коз. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об особенностях коз и овец. Усвоение знаний об особенностях животных. Познавательная-информационная беседа. Обсуждение материала. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
60	Разница между породами коз.	Умение различать породы коз. Ознакомительная беседа. Обсуждение пройденного материала. Просмотр видеоматериала: Породы коз. Заполнение таблицы: Породы коз. Записи в тетради. Работа в парах. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	День государственной символики Р.Ф.
61	Козы, разводимые для получения молока.	Ознакомление с молочными породами коз. Просмотр презентации. Сообщение теоретических сведений. Заполнение таблицы: Породы коз. Выполнение задания по учебнику. Оценка деятельности. Итоги урока.	.1	
62	Козы, разводимые для получения пуха.	Ознакомление с породами коз для получения пуха. Сообщение примеров из жизни. Сообщение теоретических сведений. Заполнение таблицы: Породы коз. Просмотр видеоматериала: Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
63	Особенности овец и коз.	Усвоение знаний об особенностях коз и овец. Просмотр презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об особенностях коз и овец. Усвоение знаний об особенностях животных. Познавательная-информационная беседа. Обсуждение материала. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
64	Экскурсия № 2 «Скотный двор в индивидуальном хозяйстве»	Вводный инструктаж. Планирование экскурсионных этапов. Экскурсия. Ознакомление с условиями и содержания животных, получение опыта и практических знаний. Выводы и наблюдения. Подведение итогов.	1	

Содержание овец и коз зимой.				
65	Содержание овец и коз на соломенных подстилках.	Расширение знаний об условиях содержания животных. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об особенностях коз и овец. Примеры из жизни. Усвоение знаний об особенностях животных. Чтение текста. Познавательно-информационная беседа. Обсуждение материала. Просмотр презентации. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
66	Устройство кормушек на выгульном дворе.	Обобщение знаний о содержании животных. Усвоение знаний об особенностях животных. Познавательно-информационная беседа. Обсуждение материала. Просмотр презентации. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
67	Обязательное наличие выгульного двора.	Сообщение теоретических сведений. Изучение состояния выгульного двора. Зарисовка в тетради. Выполнение заданий из учебника. Определение особенностей выгульного двора. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
Корма для овец и коз				
68	Сено из степных трав	Формирование знаний о многолетних травах. Просмотр видеоролика. Познавательно-информационная беседа с элементами рассказа. Сообщения из жизненного опыта. Просмотр видеоматериала: Сельскохозяйственные луга. Самостоятельная работа. Чтение текста. Заполнения таблицы: виды трав. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока	1	
69	Разнотравье.	Ознакомление с видами трав. Формирование знаний о разнотравье. Познавательно-информационная беседа с элементами рассказа. Сообщения из жизненного опыта. Просмотр видеоматериала: Сельскохозяйственные луга. Самостоятельная работа. Заполнения таблицы: виды трав. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока	1	День защитника отечества
70	Зерновые корма.	Формирование знаний о зерновых кормах. Ознакомление с зерновыми кормами. Познавательно-информационная беседа с элементами рассказа. Сообщения из жизненного опыта. Просмотр видеоматериала: Самостоятельная работа. Заполнения таблицы: Виды зерновых культур. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
71	Сочные корма.	Формирование знаний о сочных кормах Ознакомление с сочными кормами. Формирование знаний о сочных кормах. Познавательно-	1	



		информационная беседа с элементами рассказа. Сообщения из жизненного опыта. Просмотр видеоматериала. Самостоятельная работа. Заполнения таблицы: Виды кормов. Чтение текста. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.		
72	Нормы кормления взрослых овец.	Ознакомление с нормами кормления овец. Формирование знаний о нормах кормления. Ознакомление с нормой кормления. Формирование знаний о сочных кормах. Познавательно-информационная беседа с элементами рассказа.:. Самостоятельная работа. Заполнения таблицы: Нормы кормления животных. . Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	Международный женский день
73	Нормы кормления ягнят, козлят.	Ознакомление с нормами кормления ягнят. Умение рассчитать норму самостоятельно. Формирование знаний о нормах кормления. Ознакомление с нормой кормления. Формирование знаний о сочных кормах. Познавательно-информационная беседа с элементами рассказа. Самостоятельная работа. Чтение текста. Заполнения таблицы: Нормы кормления животных. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
Овощные культуры				
74	Общее представление об овощах.	Формирование знаний об овощах. Просмотр видеоролика. Ознакомление с разными видами овощей. Познавательно-информационная беседа с элементами рассказа. Самостоятельная работа. Чтение текста. Заполнения таблицы: Виды овощей. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
75	Группы овощных культур.	Просмотр видеоролика. Определение групп овощных растений. Формирование знаний об овощах. Ознакомление с группами овощей. Познавательно-информационная беседа с элементами рассказа. Самостоятельная работа. Чтение текста. Заполнения таблицы: Группы овощей. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
76	Характеристика овощных культур.	Изучение общей характеристики овощных культур. Формирование знаний об овощах. Ознакомление с группами овощей. Познавательно-информационная беседа с элементами рассказа. Самостоятельная работа. Чтение текста. Заполнения таблицы: Группы овощей. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
77	Корнеплоды.	Ознакомление с группой корнеплодов. Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеоматериала: «Назначение корнеплодов» Ознакомление с особенностями растения. Работа с текстом. Заполнение	1	

		схемы «Корнеплоды» Оценка деятельности. Итоги урока.		
78	Капустные культуры.	Ознакомление с видами капустных культур. Познавательная информационная беседа. Просмотр видеоматериала: Капустные культуры. Ознакомление с особенностями растения. Работа с текстом. Заполнение схемы «Капуста» Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока	1	
79	Луковичные культуры.	Ознакомление с видами луковичных культур. Познавательная информационная беседа. Просмотр видеоматериала: Луковичные культуры. Ознакомление с особенностями растения. Чтение текста. Работа с текстом. Заполнение схемы «Разновидности лука» Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока	1	
Основные полевые культуры				
80	Плодовые культуры.	Формирование знаний о плодовых культурах. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр презентации: Плодовые культуры. Примеры из жизни. Обобщение знаний. Чтение текста. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока	1	
81	Зеленные овощные культуры.	Формирование знаний о зеленых овощных культурах.. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр презентации:. Зеленные овощные культуры. Примеры из жизни. Обобщение знаний. Чтение текста. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока	1	День космонавтики
82	Полевые культуры.	Формирование знаний о полевых культурах. Рассказ о разновидностях полевых культурах. Познавательная информационная беседа. Обсуждение примеров из жизни. Обобщение знаний. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности.	1	
83	Зерновые культуры.	Формирование знаний о зерновых культурах. Рассказ о разновидностях зерновых культурах. Познавательная информационная беседа. Обсуждение примеров из жизни. Обобщение знаний. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности.	1	
84	К.р. № 3 «Основные полевые культуры»	Выполнение контрольной работы. Оценка выполнения. Итог работы.	1	
Столовые корнеплоды				
85	Столовые корнеплоды.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Беседа о возделывании столовых корнеплодов. Просмотр видеофильма о сельскохозяйственных культурах. Прием «кластер» Овощи. Выполнение	1	

		работы в тетради. Оценка деятельности. Итоги урока.		
86	Морковь.	Усвоение знаний об особенностях возделывания моркови. Познавательная информационная беседа. Обсуждение материала. Просмотр презентации. Использование моркови. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
87	Строение моркови.	Усвоение знаний о строении моркови. Усвоение знаний об особенностях возделывания моркови. Познавательная информационная беседа. Обсуждение материала. Просмотр презентации. Использование моркови. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
88	Морковь – двулетник.	Обобщение знаний о выращивании моркови. Усвоение знаний об особенностях возделывания моркови. Познавательная информационная беседа. Обсуждение материала. Просмотр презентации. Использование моркови. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
89	Строение корнеплода первого года жизни.	Формирование представлений о цикловом развитии корнеплодов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Беседа о возделывании столовых корнеплодов. Просмотр видеофильма о сельскохозяйственных культурах. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
90	Стандартные размеры корнеплода – моркови.	Получение знаний об урожайности и размерах корнеплодов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Беседа о столовых корнеплодах. Просмотр видеофильма. Записи в тетради. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
91	Свёкла.	Беседа об особенностях выращивания свеклы. Усвоение знаний об особенностях возделывания свеклы. Познавательная информационная беседа. Обсуждение материала. Просмотр презентации. Использование свеклы. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
92	Строение свёклы.	Беседа о строении свеклы. Усвоение знаний об особенностях возделывания свеклы. Познавательная информационная беседа. Обсуждение материала. Просмотр презентации. Использование свеклы, обсуждение примеров из жизни. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	Международный день Земли
93	Свёкла – двулетник.	Обобщение знаний о свекле. Усвоение знаний об особенностях возделывания свеклы. Познавательная информационная беседа.	1	

		Обсуждение материала. Просмотр презентации. Записи в тетради. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.		
94	Строение корнеплода второго года жизни.	Формирование знаний о цикловом развитии корнеплодов. Познавательная информационная беседа. Обобщение материала. Чтение текста. Работа по карточкам. Работа по вопросам учебника. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
95	Годовая контрольная работа.	Выполнение контрольной работы. Оценка выполнения. Итог работы.	1	
96	Сроки посева столовой моркови.	Формирование знаний о сроках посева моркови. Обсуждение материала. Выполнение индивидуальных заданий: Сроки посева овощей. Презентация самостоятельных заданий. Обсуждение. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
97	Сроки посева столовой свеклы.	Формирование знаний о сроках посева свеклы. Обсуждение материала. Выполнение индивидуальных заданий: Сроки посева овощей. Презентация самостоятельных заданий. Обсуждение. Оценка деятельности. Итоги урока.	1	
98	П.р. № 12 «Посев свеклы и моркови»	Выполнение практической работы. Формирование трудовых навыков и умений по посеву корнеплодов. Подготовка рабочего инвентаря и места к работе. Изучение технологической карты. Оценка работы.	1	
Выращивание репчатого лука и лука-севка.				
99	П.р. № 13 «Посев лука севка»	Выполнение практической работы. Формирование умений организации труда и рабочего места. Формирование трудовых навыков и умений по посеву лука. Подготовка рабочего инвентаря и места к работе. Изучение технологической карты. Оценка работы.	1	
100	П.р. № 14 «Посадка лука репчатого»	Выполнение практической работы. Обучение в планировании трудовой деятельности. Формирование умений организации труда и рабочего места. Формирование трудовых навыков и умений по посадке лука. Подготовка рабочего инвентаря и места к работе. Изучение технологической карты. Оценка работы.	1	День детских организаций России
101	П.р. № 15 «Полив корнеплодов»	Выполнение практической работы. Усвоение практических умений по уходу за корнеплодами. Формирование умений организации труда и рабочего места. Формирование трудовых навыков и умений по уходу за корнеплодами. Подготовка рабочего инвентаря и места к работе. Изучение технологической карты. Оценка работы.	1	

102	П.р. № 16 «Полив лука репчатого»	Выполнение практической работы. Формирование умений организации труда и рабочего места. Формирование трудовых навыков и умений по уходу за луком. Подготовка рабочего инвентаря и места к работе. Изучение технологической карты. Оценка работы.	1	
-----	----------------------------------	--	---	--

## ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- поддержка</li> <li>- похвала</li> <li>- просьба</li> <li>- поручение</li> </ul>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок - наблюдение</li> <li>- урок – практика</li> <li>- урок –обсуждение</li> <li>- проектный урок</li> <li>- экспериментальный урок</li> </ul>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок – беседа</li> <li>- урок -диспут</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры</li> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- урок – диспут</li> <li>- урок – репортаж</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры</li> <li>- эрудит –викторины</li> <li>- урок –путешествие</li> <li>- деловая игра</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- круглые столы</li> <li>- дискуссии</li> <li>- практикум</li> <li>- групповая работа,</li> <li>- работа в парах</li> </ul>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа</li> <li>- экскурсия</li> <li>- разработка проекта</li> <li>- защита проекта</li> <li>- лабораторная работа</li> </ul>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>

<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Мастера и Мастерницы»</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>
--	---

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебная литература

<b>1</b>	Воронкова В.В. Программа специальных коррекционных учреждений 8 вида 5-9 классы. В 2-х сб/ - М.; гуманитар, издат центр ВЛАДОС, 2012. – 304 стр	
<b>2</b>	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы. – 5 – е изд. М.: Просвещение, 2017 -176 с.: ил.	
<b>3</b>	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» под ред. Е.А. Ковалева, - 8-е изд. -М.: Просвещение, 2019. -160.: ил.	
<b>4</b>	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы. – 5 – е изд. М.: Просвещение, 2017 -176 с.: ил.	

### Наглядно-дидактические пособия:

1	Зкранно-звуковые пособия	
2	Презентации	
3	Учебные фильмы	
4	Учебные видеоролики	
5	Муляжи фруктов и овощей	
6	Тематические журналы	
7	Обучающие и познавательные плакаты	
8	Образцы кормов, злаков.	
9	Учебные принадлежности	

### Технические средства обучения

1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Светодиодные фитолампы	4
4	Газонокосилка	1
5	Электрический триммер	1
6	Мотоблок	1

### Практико – ориентированная направленность:

1	Учебно – опытный участок	
2	Плодовый сад	
3	Цветник	
4	Теплица	1
5	Парник	1
6	Рабочий инвентарь	
7	Садовые инструменты	
8	Средства защиты растений	
9	Посадочный материал	

## КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Контрольная работа № 1 « Обработка почвы »

#### Вариант 1

Письменно ответить на вопросы.

1. Что такое почва?
2. Из чего состоит почва?
3. Назови виды обработки почвы?
4. Каково значение обработки почвы для растений?
5. Назови главное свойство почвы?
6. Что такое плодородие?
6. Как повысить плодородие почвы?
7. Как проверить механический состав почвы?

#### Вариант 2

Устно ответить на вопросы.

1. Что такое почва?
2. Из чего состоит почва?
3. Назови орудия для ручной обработки почвы в саду.
4. Назови орудия для механической обработки почвы в поле.
5. Что такое плодородие почвы?



Контрольная работа № 2  
«Органические удобрения»

Вариант 1

Письменно ответить на вопросы.

1. Что такое удобрения?
2. На какие группы делятся удобрения?
3. Где заготавливают органические удобрения ?
4. Назови органические удобрения.
5. Назови минеральные удобрения.
6. Из чего готовят перегной?
7. Из чего готовят компост?
8. Каково значение органических удобрений для растений?
9. В какое время вносят органическое удобрение в почву?

Вариант 2

Устно ответить на вопросы.

1. Что такое удобрения?
2. На какие группы делятся удобрения?
3. Где заготавливают органические удобрения ?
4. Назови органические удобрения.
5. Назови минеральные удобрения.
6. Из чего готовят перегной?
7. Из чего готовят компост?

Контрольная работа № 3  
«Основные полевые культуры»

Вариант 1

Письменно ответить на вопросы.

1. Какие культуры называют зерновыми. Примеры.
2. Какие культуры называют кормовыми. Приведи примеры.
3. Какие культуры называют техническими. Примеры.
4. Виды продукции, получаемой из технических культур.
5. Распредели полевые культуры по группам.

Вариант 2

Работа с карточками.

Из предложенного набора культур выбрать зерновые, кормовые, технические культуры. Назвать группу. Виды продукции, получаемой из выбранных культур.

Годовая контрольная работа.

**Выращивание салата кочанного в открытом грунте**

Вариант 1. Посеять семена салата кочанного самостоятельно используя технологическую карту.

Вариант 2. Посеять салат кочанный используя технологическую карту с частичной помощью учителя.

**Технологическая карта**  
«Выращивание салата кочанного»

Название операций и видов работ	Агротехнические требования	Инвентарь и машины
1. Подготовить инструменты для работы.		Лопата, грабли, маркер, линейка метровая. Лейка.
2. Подготовка почвы под посев салата	Разровнять и проборонить почву. Убрать комки и сорняк. Сформировать грядку.	Лопата, грабли
3. Разметка борозд (Способ посева рядовой)	Разметить на участке (гряде) борозды (ряды) Расстояние между рядами 20 см,	Маркер. Линейка садовая.
4. Посев семян салата	Посеять семена салата, расстояние между семенами 4 см., между рядами 20 см. Заделать почвой.(опилками, торфом)	Семена салата.
5. Уход за растениями	Полив посеянных рядов салата. Рыхление всходов (удаление корочки)	Лейка.
6. Уборка инвентаря.		Убрать в склад инвентарь.