

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК специалистов
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98-од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
в 7А классе**

Составитель:
Учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Смирнова Н.Л.

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Некоторые обучающиеся 7А класса имеют нарушения фонематического восприятия и недостаточно четкое звукопроизношение, нарушения чтения и письма, поэтому «Логопедические занятия» являются очень актуальными.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 7А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Цель и задачи коррекционного курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- совершенствование навыков звукобуквенного, слогового анализа слов;
- развитие четкого и правильного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороны речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.
- развитие орфографически правильного письма, навыков правильного чтения.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической

структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, коррекции нарушений чтения и письма, являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной и письменной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и развитию правильного звукопроизношения, коррекции нарушений чтения и письма, проводимая на групповых занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной и письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Логопедические занятия» входят в коррекционно-развивающую область варианта 1 адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста, правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
определение главных героев текста;
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Раздел	Количество часов
1.	Диагностика	6
2.	Звуки и буквы	8
3.	Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда	17
4.	Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству	22
5.	Дифференциация по оптическому сходству.	4
6.	Ударение	5
7.	Слово	10
8.	Предлоги	6
9.	Предложение	9
10.	Связная речь.	5
11.	Повторение.	3
12.	Диагностика	6
	Итого:	102

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Диагностика			
1.	Диагностика		6	
	Звуки и буквы			
2.	Речь. Предложение. Слово.	Различение основных понятий: речь, предложение, слово	1	
3.	Звуки и буквы.	Различение понятий: звуки- буквы	1	
4.	Гласные и согласные звуки и буквы	Различение понятий: гласные и согласные звуки и буквы	1	
5.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1	Международный день пожилых людей
6.	Смягчение согласных звуков при помощи мягкого знака.	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком. Запись слов, предложений.	2	
7.	Разделительный мягкий знак.	Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Ознакомление с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком.	2	
	Дифференциация гласных букв 1-го и 2-го ряда			
8.	Дифференциация А-Я в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я. Запись слогов.	1	
9.	Дифференциация А-Я в словах	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами А-Я. Запись слогов, слов.	1	
10.	Дифференциация А-Я в предложениях	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами А-Я.	1	
11.	Дифференциация А-Я в текстах	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами А-Я.	1	
12.	Дифференциация О-Ё в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё. Запись слогов.	1	

13.	Дифференциация О-Ё в словах	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами О-Ё. Запись слогов, слов.	1	
14.	Дифференциация О-Ё в предложениях	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами О-Ё.	1	
15.	Дифференциация О-Ё в текстах	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами О-Ё.	1	
16.	Дифференциация У-Ю в слогах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю. Запись слогов.	1	
17.	Дифференциация У-Ю в словах	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами У-Ю. Запись слогов, слов.	1	
18.	Дифференциация У-Ю в предложениях	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами У-Ю.	1	День матери в России
19.	Дифференциация У-Ю в текстах	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами У-Ю.	1	
20.	Дифференциация Э-Е в словах, предложениях	Правильное произношение, чтение и письмо слов, предложений с буквами Э-Е.	1	
21.	Дифференциация Ы-И в слогах, словах	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами Ы-И. Запись слогов.	1	
22.	Дифференциация Ы-И в предложениях	Правильное произношение, чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквами Ы-И.	1	
23.	Дифференциация Ё-Ю в словах, предложениях	Правильное произношение, чтение и письмо слов, предложений с буквами Ё-Ю.	1	
24.	Закрепление по теме	Различение гласных 1-го и 2-го ряда в устной и письменной речи	1	
	Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству			
25.	Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах.	1	
26.	Дифференциация Ш-Щ в предложениях, текстах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах, предложениях и текстах.	1	
27.	Дифференциация Ч-Щ	Наблюдение за произношением и	1	

	в слогах, словах	правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах.		
28.	Дифференциация Ч-Щ в предложениях, текстах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах, предложениях и текстах.	1	
29.	Дифференциация С-Ш в слогах, словах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах.	1	День российского студенчества
30.	Дифференциация С-Ш в предложениях, текстах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах, предложениях и текстах.	1	
31.	Дифференциация С-Ц в слогах, словах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах.	1	
32.	Дифференциация С-Ц в предложениях, текстах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах, предложениях и текстах.	1	
33.	Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах.	1	
34.	Дифференциация Ч-Ц в предложениях, текстах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах, предложениях и текстах.	1	
35.	Дифференциация Р-Л в слогах, словах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах.	1	
36.	Дифференциация Р-Л в предложениях, текстах	Наблюдение за произношением и правописанием оппозиционных согласных в слогах, словах, предложениях и текстах.	1	
37.	Дифференциация Б-П	Сравнение в произношении звонких и глухих согласных с помощью прикладывания ладошки к горлу. Определение схем обозначения звонких и глухих согласных.	1	День защитника Отечества
38.	Дифференциация В-Ф	Наблюдение за произношением и правописанием парных согласных в слогах, словах, предложениях	1	
39.	Дифференциация Г-К	Наблюдение за произношением и правописанием парных согласных в слогах, словах, предложениях	1	
40.	Дифференциация Д-Т	Наблюдение за произношением и правописанием парных согласных в слогах, словах, предложениях	1	
41.	Дифференциация З-С	Наблюдение за произношением и правописанием парных согласных в слогах, словах, предложениях	1	
42.	Дифференциация Ж-Ш	Наблюдение за произношением и	1	

		правописанием парных согласных в слогах, словах, предложениях		
43.	Дифференциация М-Н	Сравнение согласных в произношении и звучании.	1	Международный женский день
44.	Правописание парных согласных по звонкости-глухости на конце слова	Сравнение в произношении звонких и глухих согласных с помощью прикладывания ладошки к горлу.	1	
45.	Закрепление по теме	Упражнение в подборе проверочных слов путём изменения формы слова. Различать согласные зрительно и на слух.	2	
	Дифференциация букв по оптическому сходству			
46.	Дифференциация О-А в слогах, словах, предложениях	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв О-А. Обозначение на письме соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.	1	
47.	Дифференциация Б-Д в слогах, словах, предложениях	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв Б-Д. Обозначение на письме соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.	1	
48.	Дифференциация И-У в слогах, словах, предложениях	Различение на слух, в произношении и в письменной речи букв И-У. Обозначение на письме соответствующими буквами. Запись слогов, слов после звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений.	1	
49.	Закрепление по теме	Чтение и письмо предложений, текстов с соответствующими буквами.	1	День космонавтики
	Ударение			
50.	Ударные и безударные гласные.	Наблюдение за ролью словесного ударения в слове. Выделение гласных в слове. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения.	1	
51.	Правописание безударных гласных.	Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. Составление и запись предложений с данными словами.	2	
52.	Закрепление по теме: безударные гласные.		2	

	Слово			
53.	Слово. Родственные слова. Выделение общей части.	Повторение понятия «слово». Подбор группы слов – родственников. Выделение общей части. Составление предложений с этими словами.	1	
54.	Слова-синонимы. Употребление в речи.	Знакомство с понятием «синоним». Подбор слов-синонимов. Составление предложений с синонимами.	1	
55.	Слова-антонимы. Употребление в речи.	Знакомство с понятием «антоним». Подбор слов-антонимов. Составление предложений с антонимами.	1	
56.	Слова-паронимы. Употребление в речи.	Знакомство с понятием «пароним». Подбор слов-паронимов. Составление предложений с паронимами.	1	
57.	Имя существительное	Выделение основных признаков имени существительного.	1	
58.	Имя прилагательное	Выделение основных признаков имени прилагательного.	1	
59.	Глагол	Выделение основных признаков глагола.	1	Праздник Весны и Труда
60.	Местоимение	Выделение основных признаков местоимения.	1	
61.	Закрепление по теме		2	
	Предлоги			
62.	Предлоги. Значение предлогов. Правописание предлогов со словами.	Определение значения предлогов. Упражнение в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Упражнение в правописании предлогов со словами.	2	
63.	Дифференциация предлогов и приставок	Упражнение в различении предлогов и приставок. Правописание слов с предлогами и приставками.	2	
64.	Закрепление по теме	Составление предложений с использованием предлогов. Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	2	
	Предложение			
65.	Предложение. Членение речи на предложения.	Выделение из текста предложений на заданную тему. Определение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.	1	
66.	Анализ предложения.	Упражнение в выделении главных и	1	

	Главные и второстепенные члены предложения.	второстепенных членов предложения.		
67.	Упражнение в выделении главных и второстепенных членов предложения		2	
68.	Конструирование предложений при помощи союзов.	Составление разных предложений, подбирая по смыслу существительные, прилагательные, глаголы и распространение получившихся предложений при помощи других слов. Составление и распространение предложений при помощи союзов.	1	
69.	Конструирование предложений по схемам разного вида.	Упражнение в конструировании предложений по схемам разного вида.	2	День Победы
70.	Закрепление по теме		2	
	Связная речь			
71.	Устный рассказ по серии сюжетных картинок.	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок..	1	
72.	Устный рассказ-описание знакомых предметов по плану.	Составление устного описательного рассказа по плану.	1	
73.	Устный рассказ с элементами рассуждения	Составление устного рассказа по плану с элементами рассуждения.	1	
74.	Работа с текстом	Разные виды работ по текстам.	3	
	Повторение			
75.	Повторение		3	День детских общественных организаций
	Диагностика			
76.	Диагностика		6	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	-урок –обсуждение

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-эрудит –викторины -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык	- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры).

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	
---	--

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диктант № 1.

Вариант 1

1. Ущ, ца, брю.
2. Океан, сейчас.
3. Начался листопад. Листья падали днём и ночью. Иногда ветер швырял их в открытое окно. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада лежал толстый слой листьев. Мы ходили по листьям, как по ковру.

Задание:

1. Подчеркнуть разделительный мягкий знак.
2. В 5-ом предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены.

Вариант 2

1. Лью, кря, стьё.
2. Мужчина, комбайн.
3. Посадили ребята на лесной полянке дубок. Корень у дуба длинный, работа у него трудная. Надо глубоко землю буравить, воду искать. Найдёт корень воду, начнет ее качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. В осенний вечер листья дуба укроют от дождя. В летний полдень спасут от солнца. Стоять дубок будет крепко.

Задание:

1. Подчеркнуть двойные согласные в словах.
2. В 1-ом предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены.

Диктант №2

Вариант 1

Весна пришла.

Вот и воротилась к нам весна. Заметно потеплело. Стоят чудесные деньки. В лесах цветут орешник, ольха, осина, ива. По опушкам лесов, по склонам оврагов появились ранние весенние цветы. Жужжат над цветами насекомые. На колхозные поля дружно выехали машины. Начался весенний сев хлебов. Скоро закипит работа на огородах. (50)

Задание:

1. Подчеркнуть все предлоги.
2. В 8 предложении выделить главные и второстепенные члены предложения.

Вариант 2

Утро.

Солнце только показалось над горизонтом. Раннее утро было тихое. Ни одна тучка не омрачала неба. Солнце освещало поля, холмы, рощи. Листья не шевелились. Изредка под тем или другим деревом раздавался шорох и слышно было, как била по листьям капля росы. Приятно было слышать, как звонко пели птицы, каким жужжанием, писком и чириканьем наполнялся воздух. Кузнечики весело стрекотали в травке. Весёлые жаворонки заливались по сторонам дороги. (65)

Задание:

1. Подчеркнуть все предлоги.
2. В 9 предложении выделить главные и второстепенные члены, над каждым словом написать часть речи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Нарушения затрагивают устную речь и письмо/ чтение.

У обучающихся данной группы отмечается недостаточное различие оппозиционных звуков: твёрдых-мягких, звонких-глухих, свистящих-шипящих. Недостаточно сформированы навыки анализа и синтеза звукового состава слова. Также отмечается недостаточно внятная речь, неполный объём движений артикуляционного аппарата.

Отмечается бедность словарного запаса, чаще употребляются слова с конкретным значением, мало прилагательных, наречий, числительных. Трудность актуализации словаря.

Также отмечается недоразвитие грамматического строя речи, страдает словоизменение и словообразование, согласование существительных с другими частями речи.

Фраза чаще простая. Предложения конкретные. Отмечается бедность языковых средств, смысловые неточности. Нарушение связного высказывания.

Направления работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- а) коррекция звукопроизношения(выработка чёткой артикуляции),
- б) развитие фонематического слуха,
- в) развитие навыков звукового анализа и синтеза слов.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- а) актуализация и обогащение словаря, уточнение значений слов,
- б) работа над развитием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, развитие системы словоизменения и словообразования).

3. Совершенствование навыка чтения.

Работа над пониманием текстов со скрытым смыслом.

Совершенствование навыков письменной речи.

4. Развитие связной речи.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно-дидактические пособия:

- Касса букв.
- Предметные и сюжетные иллюстрации.
- Демонстрационные карточки
«Письменный алфавит»
- Таблицы:
«Письменные буквы»
«Звонкие и глухие согласные».
- Схемы-опоры:
Дидактические игры.
Карточки для индивидуальной работы.