

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей предметников  
протокол № 3  
от «25» августа 2023 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 98 - од  
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в 7А классе**

Составитель:  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Бакаева Елена Ивановна

с. Большая Уча  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7А класса разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова Москва. «Просвещение» 2009 г.).
- Локальных актов школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель - Формирование “личности безопасного типа”, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике; воспитании гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование.
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;
- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развивать умения и навыки планирования и организации деятельности, самостоятельности.
- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Коррекционная направленность учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается развитием всех психических функций, формирование навыка самоконтроля, воспитание эмоциональной адекватности поведения. Воспитание мотивации к обучению и общению, воспитание базовых эмоций личности. Развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине. Пропедевтика страхов, тревожных состояний, снижение агрессии, воспитание адекватности поведения, работа над правильным произношением.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

На всех факультативных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» национально-региональный компонент проводится интегрировано.

Программа включает такие разделы «Правила дорожного движения», «Финансовая безопасность», «Чрезвычайные ситуации», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Гражданская оборона».

**Правила дорожного движения.** Причины ДТП. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Автоинспектор ГАИ. Езда на велосипеде. Технический осмотр. Если вы - свидетель ДТП, ваши действия. Обобщающий урок по разделу «Правила дорожного движения»

**Финансовая безопасность.** Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Социальные пособия. Обобщающий урок по разделу «Финансовая безопасность».

**Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения.** Эпидемия. Карантин. Аварии и катастрофы на транспорте. Первая помощь при утоплении. Город-источник опасности. Как не стать жертвой преступления. Средства бытовой химии. Обобщающий урок по разделу «Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения»

**Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.** Отравление угарным газом. Первая помощь при поражении током, молнией. Простудные заболевания. Медицинская аптечка. Избавление от вредных привычек. Уголовная и моральная ответственность. Обобщающий урок по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»

**Гражданская оборона.** Действия при угрозе нападения. Шлем – маска, исправности. Выход из помещения по сигналам ГО. Эвакуационные сборные. Эвакуационные сборные пункты в нашем селе. Ядовитые растения, грибы, насекомые. Обобщающий урок по разделу «Гражданская оборона».

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений. На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7А классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в образовательной области «Школьный компонент» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Рабочей программе для пятого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для шестого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты:

Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

Эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

Наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- знание правил безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города и села;
- владение первичными знаниями об экстремизме и терроризме, причины их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

Достаточный уровень:

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными происшествиями.
  - сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
  - сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
  - объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
  - выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
  - предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
  - организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
  - проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
  - ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
  - оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.
  - характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека.
- ели).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Правила дорожного движения.	6
2	Финансовая безопасность.	7
3	Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения.	7
4	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.	7
5	Гражданская оборона.	7
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ СОДЕРЖАНИЯ  
МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательное событие</b>
	<b>Правила дорожного движения.</b>			
1	Причины ДТП.	Организация дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Как избежать осложнений на дороге.	1	День знаний
2	Сигналы светофора.	Запоминают дополнительные секции светофоров и жесты регулировщика.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
3	Автоинспектор ГАИ.	Что такое ГАИ. Узнавать сотрудника ГАИ	1	
4	Если вы - свидетель ДТП, ваши действия.	Объясняют правила поведения учащихся в ДТП.	1	Международный день пожилых людей.
5	Правила езды на велосипеде.	Технический осмотр. Уметь правильно эксплуатировать велосипед.	1	День учителя.
6	Обобщающий урок по разделу «Правила дорожного движения»	Решение теста «Правила дорожного движения».	1	День отца в России.
	<b>Финансовая безопасность.</b>		1	
7	Деньги.	Роль денег. Перечислять виды денег.	1	День народного единства
8	Доходы семьи.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.	1	
9	Расходы семьи.	Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.	1	
10	Семейный бюджет.	Бюджет – план доходов и расходов.	1	День матери в России.
11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Определять последствия таких событий для бюджета семьи.	1	День Государственного герба Российской Федерации
12	Дополнительный заработок.	Объясняют на примере своей семьи о дополнительном заработке.	1	Международный день инвалидов.
13	Обобщающий урок по разделу «Финансовая безопасность»	Составление семейного бюджета.	1	День добровольца (волонтера) в России

	<b>Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения.</b>			
14	Эпидемия. Карантин.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	1	День Конституции Российской Федерации
15	Аварии и катастрофы на транспорте.	Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем их сходство и различия.	1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
16	Первая помощь при утоплении.		1	
17	Город- источник опасности.	Если преступник проник в дом- ваши действия. Запоминают правила безопасного поведения при встрече с незнакомцем.	1	
18	Как не стать жертвой преступления.	Правильно вести себя, если вы стали жертвой захвата или похищения.	1	
19	Обобщающий урок по разделу «Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения»	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
20	Средства бытовой химии.	Правила пользования бытовой химией.	1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	<b>Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.</b>			
21	Отравление угарным газом.	Вырабатывают навыки в оказании первой помощи при травмах, при отравлении угарным газом.	1	День защитника Отечества.
22	Первая помощь при поражении током, молнией.	Вырабатывают навыки в оказании первой помощи при поражении током, молнией.	1	

23	Простудные заболевания.	Характеризуют основные простудные заболевания.	1	Международный женский день.
24	Медицинская аптечка.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	
25	Избавление от вредных привычек.		1	Всемирный день театра
26	Уголовная и моральная ответственность.		1	Всемирный день здоровья
27	Обобщающий урок по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»	Решение теста «Первая медицинская помощь»	1	День космонавтики.
	<b>Гражданская оборона.</b>			
28	Действия при угрозе нападения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	1	
29	Шлем – маска, исправности.		1	
30	Выход из помещения по сигналам ГО.		1	Праздник Весны и Труда
31	Эвакуационные сборные пункты.		1	День Победы.
32	Эвакуационные сборные в нашем селе.		1	Международный день музеев
33	Ядовитые растения, грибы, насекомые.		1	День детских общественных организаций России
34	Обобщающий урок по разделу «Гражданская оборона»		Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.	1

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВАМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ:**

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение

<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>лекция -экскурсия - разработка проекта -защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>

<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»; использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>; участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>
--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Маслов, А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Г. Маслов, В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.И. Кузнецов, В. В. Марков, -2-ое изд.- М: Дрофа; ДИК, 1999.-192 с.
2. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. 5-6 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В.В. Полякова, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука, В.В. Маркова, « Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. 5 кл.» / В.Н. Латчук, С.В. Мтронов, Т.В. Бурдакова.- М.: Дрофа, 2013.- 111 с.
3. Топоров И.К. методика преподавания курса « Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 2000.- 96 с.
4. Соколов О.В. Правила поведения в опасных ситуациях.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 64 с.
5. Г.П. Попова ОБЖ, школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах.
6. Правила дорожного движения РФ. 2006года.
7. Популярная медицинская энциклопедия.
8. Костров А.М. Гражданская оборона: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений.-М.: Просвещение, 1991.-64 с.
9. Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для школьников.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.- 64 с.
10. А.Г. Маслов. ОБЖ. 6 класс.
10. Ганул Е.А. Правила поведения на природе. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.- 64 с.
11. плакаты «Дорожные знаки»
12. плакаты «Наглядные пособия по основам безопасности жизнедеятельности»
13. плакаты «Пожарная безопасность».
14. плакаты «Факторы разрушающие здоровье человека».
15. плакаты «Первая медицинская помощь».