

ГКОУ УР «Большеучинская школа – интернат»

Рассмотрена на заседании ШПК
учителей предметников
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
Приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ
в 7А классе**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Бакаева Елена Ивановна

с. Большая Уча
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Основы социальной жизни» для 7А класса разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальных актов школы-интерната, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

«Основы социальной жизни» – учебный предмет, направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию

личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам: «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Семья».

Личная гигиена и здоровье. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Охрана здоровья. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Одежда и обувь. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорывшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании средствами для выведения пятен.

Питание. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Средства связи. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Семья. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 7А классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Человек и общество» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для пятого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования и введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для пятого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье.	4
2	Охрана здоровья.	7
3	Жилище.	12
4	Одежда и обувь	16
5	Питание.	12
6	Транспорт.	6
7	Средства связи.	6
8	Семья.	5
Итого		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ГКОУ «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Личная гигиена и здоровье.			
1	Личная гигиена и здоровье.	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Рассказ о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Объяснение правил смены одежды, нательного и постельного белья. Определение санитарно-гигиенических правил пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.	1	День знаний.
2	Уход за волосами.	Знакомство со средствами для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели и соблюдение правил личной гигиены по уходу за волосами.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом.
3	Виды шампуней в зависимости от типов волос.	Рассказ о типах волос. Правила ухода за волосами. Подбор шампуня соответственно своему типу волос.	1	
4	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	Пользование шампунем в соответствии с типом волос (жирные, сухие, нормальные). Знакомство со средствами борьбы с перхотью и выпадением волос.	1	
	Охрана здоровья.			
5	Первая помощь.	Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи.	1	
6	Первая помощь при ушибах и травмах.	Оказание первой помощи при ушибах и травмах. Обработка раны и накладывание повязки. Беседа о правилах обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после травм.		
7	Первая помощь при отравлениях.	Беседа о причинах отравления – употребление недоброкачественных или ядовитых продуктах. Беседа о качественном питании. Признаки отравления. Последовательность при оказании помощи при отравлении.	1	

8	Первая помощь при солнечном ударе.	Солнечный удар, тепловой удар, причины, сравнения. Оказание первой помощи. Составление таблицы – алгоритма. Работа по таблице.	1	
9	Первая помощь при обморожениях.	Определение степени обморожений. Степени обморожений. Оказание первой помощи при обморожении. Объяснение, показ.	1	
10	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Несчастные случаи в быту: поражение электротоком, попадание инородного тела. Приёмы оказания первой помощи. Профилактика несчастных случаев.	1	Международный день пожилых людей.
11	Обобщение тем по разделу «Охрана здоровья».	Выполнение теста по разделу «Охрана здоровья».	1	День Учителя.
	Жилище.			
12	Электробытовые приборы в ванной комнате.	Рассказ о видах электроприборов в ванной комнате. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке с помощью стиральной машины.	1	
13	Стиральные средства для машин.	Правила пользования стиральными средствами для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры). Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и правила пользования ею.	1	
14	Ручная стирка белья.	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Санитарно-гигиенические требования и правила при стирке вручную.	1	
15	Стиральные средства для ручной стирки.	Особенности стирки цветного и белого белья, правила техники безопасности при пользования моющих средств.	1	
16	Магазины по продаже электробытовой техники.	Магазины по продаже электробытовой техники. Беседа, как найти нужные товары в отделах магазина, приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностям.	1	
17	Виды мебели в жилых помещениях и их назначение	Просмотр видеоролика о видах мебели в зависимости от ее назначения (мягкая, корпусная).	1	День отца в России
18	Уход за мебелью.	Рассказ о средствах и правилах ухода за различными видами мебели. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.	1	
19	Магазины по продаже различных видов мебели.	Изучение ассортимента магазина мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества). Измерение размера помещения, анализ внешнего оформления, соотношение цены и качества.	1	День народного единства.
20	Убранство жилых комнат.	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии, светильники.	1	
21	Ковры, паласы.	Правила и приёмы ухода за коврами и паласами.	1	

22	Правила ухода за убранством жилых комнат.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке жилых комнат.	1	
23	Обобщение тем по разделу «Жилище».	Выполнение теста по разделу «Жилище».	1	
	Одежда и обувь.			
24	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	Рассказ о видах утюгов. Правила безопасной работы с электронагревательными приборами записывают в тетрадь.	1	День матери в России.
25	Правила и приемы глажения белья.	Различие особенностей утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей.	1	День Государственного герба Российской Федерации.
26	Правила и приемы глажения брюк.	Объяснение правил и приемов глажения брюк.	1	Международный день инвалидов.
27	Правила и приемы глажения спортивной одежды.	Объяснение правил и приемов глажения спортивной одежды.	1	День волонтера в России.
28	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	Утюг. Символы обозначения нагрева на утюге. Правила безопасной работы с электронагревательными приборами. Порядок глажения вещей.	1	
29	Продление срока службы одежды: штопка.	Определение видов ремонта одежды.	1	День конституции.
30	Продление срока службы одежды: наложение заплат.	Объяснение правил наложения заплат, последовательность их пришивания. Объяснение правил пришивания заплат.	1	
31	Правила пришивания пуговиц.	Чтение рассказа М. Майна «Пуговица». Правила пришивания пуговиц, последовательность их пришивания. Объяснение правил пришивания вешалки.	1	
32	Правила пришивания крючков.	Правила пришивания крючков, последовательность их пришивания. Объяснение правил пришивания крючков.	1	
33	Правила пришивания петель.	Правила пришивания петель, последовательность их пришивания. Объяснение правил пришивания петель.	1	
34	Зашивание распоровшегося шва.	Видеофильм. Уточнение знаний: способы пришивания пуговиц. Работа с наглядными пособиями. Зарисовка в тетрадь. Порядок зашивания	1	

		распоровшегося шва.		
35	Выведение пятен в домашних условиях.	Объяснение санитарно-гигиенические требований и правил техники безопасности при выведение мелких пятен в домашних условиях.	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
36	Виды пятновыводителей.	Название и запись в тетрадь моющих средств для выведения пятен.	1	
37	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.	Объяснение санитарно-гигиенические требований и правил техники безопасности при выведение мелких пятен в домашних условиях.	1	
38	Санитарно-гигиенические требования при пользовании средствами для выведения пятен.	Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правил техники безопасности при пользовании средствами выведения пятен. Стирка вручную и с помощью стиральной машины.	1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
39	Обобщение тем по разделу «Одежда».	Выполнение теста по разделу «Одежда».	1	
	Питание.			
40	Магазины по продаже продуктов питания.	Рассказ о основных видах универсальных и специализированных магазинов.	1	
41	Основные отделы в продуктовых магазинах.	Ориентировка в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Приобретение некоторых товаров в продовольственном магазине.	1	
42	Универсамы и супермаркеты.	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Ориентировка в ассортиментах некоторых отделов промтоварных магазинов.	1	День защитника Отечества.
43	Специализированные магазины.	Перечисление видов специализированных магазинов. Рассказ о основных видах универсальных и специализированных магазинов.	1	
44	Виды товаров.	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Приобретение некоторых товаров в продовольственном магазине.	1	
45	Порядок приобретения товаров в продовольственном	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).		Международный женский день.

	магазине.			
46	Срок годности продуктов питания.	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Приобретение некоторых товаров в продовольственном магазине.	1	
47	Стоимость продуктов питания.	Подсчет стоимости покупок. Соблюдение правила поведения в магазине.	1	
48	Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	Подсчет стоимости покупок. Приобретение некоторых товаров в продовольственном магазине.	1	
49	Рынки. Виды продовольственных рынков.	Рынок – торговое предприятие. Знакомство с видами рынков (крытые и закрытые), постоянно (действующие и сезонные). Значение рынка в жизни человека. Запись месторасположения рынков в данном населённом пункте.	1	
50	Основное отличие рынка от магазина.	Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться). Право выбора товара, права покупателя на рынке. Правила поведения на рынке.	1	
51	Обобщение тем по разделу «Питание».	Составление меню горячего ужина, отбор продуктов для горячего ужина, приготовление горячего ужина.	1	Всемирный день театра.
	Транспорт.			
52	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы.	Вокзалы: назначение, основные службы. Просмотр видеоролика о функциях и назначении железнодорожного транспорта. Изучение основных служб вокзалов(кассы дальнего следования, пригородные кассы, комната матери и ребенка, полиция, справочная служба, камера хранения, туалет).	1	Всемирный день здоровья.
53	Платформа, перрон, путь.	Рассказ о функциях платформы, перрона, путей.	1	
54	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	Чрезвычайные ситуации на вокзале, правила поведения на перроне вокзала, в вагонах поезда во время поездки. Работа со словарными словами. Обращение за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.	1	День космонавтики.
55	Виды пассажирских вагонов.	Знакомство с видами вагонов разной комфортности - общий, плацкартный, купейный, мягкий, стоимость проезда в них.	1	
56	Расписание поездов.	Упражнения в ориентировке расписания, в умении обращаться за справкой в справочное бюро вокзала. Формы приобретения билетов - кассы дальнего следования, пригородные кассы, электронные билеты.	1	

57	Обобщение тем по разделу «Транспорт».	Выполнение теста по разделу «Транспорт».	1	
	Средства связи.			
58	Бандероли. Виды бандеролей.	Знакомство с видами бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Составление перечня предметов, посылаемых бандеролью.	1	День космонавтики
59	Порядок отправления.	Заполнение бланков на отправку бандеролей. Составление описи посылаемых предметов.	1	
60	Упаковка. Стоимость пересылки.	Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей. Упаковка бандероли.	1	
61	Посылки. Виды упаковок.	Знание максимального веса и стоимость посылаемых предметов. Классифицирование видов и способов упаковки посылки.	1	Праздник весны и труда.
62	Правила и стоимость отправления.	Заполнение бланков на отправку посылки. Составление описи посылаемых предметов.	1	День Победы.
63	Итоговая контрольная работа.	Итоговое повторение изученного материала.	1	
	Семья.			
64	Семейный досуг. Виды досуга.	Просмотр видеоролика об отдыхе и его разновидностях. Беседа о необходимости разумной смены работы и отдыха. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	1	День детских общественных организаций России.
65	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	Отдых и бездеятельность, определить, для чего необходима разумная смена работы и отдыха. Работа со словарем (бездеятельность). Запись определений в тетрадь. Подбор картинок по теме «Отдых». Составление мини-плаката (презентации) «Мой отдых».	1	
66	Досуг как источник получения новых знаний.	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.	1	
67	Досуг как средство укрепления здоровья.	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Перечисление названий тихих и подвижных игр.	1	
68	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби).	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография. Беседа о подготовке к летнему отдыху. Упражнения в выборе места отдыха, в умении определять маршрут, собирать необходимые вещи. Соблюдение техники безопасности на отдыхе.	1	День славянской письменности и культур

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -круглые столы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<p>лекция</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсия - разработка проекта -защита проекта - лабораторная работа
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственному и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа № 1

«Жилище»

Вариант 1

1. Какими электроприборами пользуются в ванной комнате? Напиши ответ.

2. Техника безопасности при работе со стиральной машиной. Вставьте пропущенные слова.

1. Машина должна стоять на _____ поверхности.
2. У машины должен лежать _____ коврик.
3. Оберегать поверхность от _____ повреждений.
4. Включать и выключать машину _____ руками.
5. Нельзя перегружать машину _____.
6. Перед загрузкой _____ карманы одежды.
7. Протирать машину после _____.
8. При технической неисправности необходимо вызвать _____.

Слова: мастер, работа, ровная, резиновый, механическое, белье, сухие, проверить.

3. Отметь правильные ответы.

Назови виды жилых помещений в квартире

детская комната
санузел
гостиная
кухня
спальня
кладовая

4. Отметь правильный ответ.

Ежедневную уборку выполняют

1 раз в три месяца
1 раз в неделю
Каждый день

5. Отметь правильные утверждения

Пол нужно мыть 1 раз в месяц
Комнату проветривать 1 раз в день
Протирать пыль ежедневно
Комнату проветривать 3 раза в день
Пол мыть 1 раз в неделю

6. Как называют электрический прибор для чистки ковра?

7. Как ухаживать за полом,

покрытым линолеумом?

Покрыть лаком
Пылесосить
Мыть с моющим средством
Красить

8. Как ухаживать за мягкой мебелью? (Найти и подчеркнуть правильный ответ)

Чистят;
пылесосят;
моют;
выбивают с помощью влажной ткани.

9. Подпишите названия чистящих и моющих средств.

9. Зачеркните средство, которое предназначено для мытья стёкол.



10.



2.



3.



4

Вариант 2

1. Какими электроприборами пользуются в ванной комнате?

- А) электрическая плита
- Б) стиральная машина
- В) электрический фен
- Г) утюг.

2. Техника безопасности при работе со стиральной машиной. Вставьте пропущенные слова.

Машина должна стоять на _____ поверхности.

У машины должен лежать _____ коврик.

Оберегать поверхность от _____ повреждений.

Включать и выключать машину _____ руками.

Нельзя перегружать машину _____.

Перед загрузкой _____ карманы одежды.

Протирать машину после _____.

При технической неисправности необходимо вызвать _____.

Слова: мастер, работа, ровная, резиновый, механическое, белье, сухие, проверить.

3. Отметь правильные ответы.

- детская комната

Назови виды жилых помещений в квартире

- санузел
- гостиная
- спальня

4. Отметь правильный ответ.

Ежедневную уборку выполняют

- 1 раз в неделю
- Каждый день

5. Отметь правильные утверждения.

- Пол нужно мыть 1 раз в месяц
- Комнату проветривать 1 раз в день
- Комнату проветривать 3 раза в день
- Пол мыть 1 раз в неделю

6. Как называют электрический прибор для чистки ковра?

- Тостер
- Пылесос
- Миксер

7. Как ухаживать за полом, покрытым линолеумом?

- Покрыть лаком
- Пылесосить
- Мыть с моющим средством

11. 8. Как ухаживать за мягкой мебелью? (Найти и подчеркнуть правильный ответ)

- пылесосят;
- моют;
- выбивают с помощью влажной ткани.

9. Подпишите названия чистящих и моющих средств.

12. Зачеркните средство, которое предназначено для мытья стёкол.



13.



2.



3.



4

Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1. Уход за одеждой – это

Найди и подчеркни правильные ответы.

- а) Стирка;
- б) чистка;
- в) мойка;
- г) ремонт.

2. Какие средства для стирки ты знаешь?

Найди и подчеркни правильные ответы.

- а) Порошок;
- б) хозяйственное мыло;
- в) таз;
- г) пятновыводитель.

3. Из каких частей состоит утюг?

Найди и подчеркни правильные ответы.

- а) Корпус;
- б) шнур;
- в) подошва;
- г) розетка:

д) вилка;

е) ручка.

4. Что необходимо взять для глажения белья?

Дополни ответ: пульверизатор,

5. Брюки нужно гладить:

А) С изнаночной стороны

Б) С лицевой стороны

В) С лицевой стороны, через влажную ткань

6. Выбери правильную последовательность глажения мужской рубашки:

А) Рукава, воротник, спинка

Б) Спинка, рукава, воротник

В) Воротник, рукава, спинка

7. Выбери правильные ответы.

Что относится к ремонту одежды?

- Глажение одежды
- Зашивание разорванного места по шву
- Пришивание пуговиц
- Стирка одежды
- Пришивание вешалки

8. Обозначь цифрой 1 инструменты, цифрой 2 приспособления, цифрой 3 фурнитуру для выполнения ремонта одежды?

__ Пуговицы

__ Ножницы

__ Наперсток

__ Игла

__ Нитковдеватель

__ Крючок

__ Кнопка

__ Игольница

9. Установи последовательность пришивания пуговицы

__ пришей пуговицу

__ закрепи нитку, обрежь

__ подбери нитки по цвету пуговицы

__ вставь нитку в иголку, сделай узелок

__ удали обрывки старой нити

__ определи место пришивания пуговицы

10. Нарисуй символы ухода за одеждой.

- Ручная стирка
- Стирка запрещена
- Утюжка при высокой температуре

11. Запиши недостающие этапы стирки белья

- 1) налей в таз теплую воду
- 2)
- 3) замочи белье
- 4) поменяй моющий раствор
- 5)
- 6) тщательно прополощи белье
- 7)
- 8)

12. Обозначь цифрами порядок утюжки белья.

- __ Приготовь гладильную доску, утюг
- __ Включи утюг
- __ Установи ручку терморегулятора на нужный показатель
- __ Сложи белье аккуратно
- __ Проверь состояние подошвы и шнура утюга
- __ Выключи утюг
- __ Погладь белье

13. В специализированных магазинах продают.....

- Выбери один вариант ответа.
- а) Товары одного вида (хлебный, молочный, спортивный и т. д);
 - б) продукты питания;
 - в) промышленные товары.

14. Виды рынков. Укажите неправильный ответ.

- А) продуктовый
- Б) овощной
- В) вещевой
- Г) энергетический

15. Чем отличается рынок от магазина?

- А) В магазине можно торговаться, а на рынке нет.
- Б) На рынке можно торговаться, а в магазине нет.

16. Специализированные продовольственные магазины:

- А) универмаг

- Б) супермаркет
- В) молочный

17. В каком из магазинов можно брать товар самостоятельно:

- А) универсам
- Б) супермаркет
- В) специализированный магазин

18. Выбери и подчеркни виды пятновыводителей:

- а) отбеливающий;
- б) кислородный;
- в) с энзимами;
- г) воздушный.

19. Подчеркни пятновыводители по типу веществ:

- а) гелевые;
- б) спреи, карандаши;
- в) лимонадные;
- г) порошковые;
- д) хлорсодержащие.

20. Чем вывести пятно:

- а) от фруктов и ягод - _____
- б) въевшееся застарелое пятно _____
- г) масляные пятна и следы косметики _____

Слова для справок: продукция с энзимами, хозяйственное мыло, поваренная соль, нашатырный спирт, перекись водорода, кипяток, продукция, содержащая растворитель.

21. Чем можно вывести пятно от масляной краски с одежды?

- а) простой водой;
- б) горячей водой;
- в) кусочком льда;
- г) ватой, смоченной бензином или керосином.

Вариант 2

1. Уход за одеждой – это Найди и подчеркни правильные ответы.

- а) Стирка
- б) мойка;
- в) ремонт.

2. Что необходимо для пришивания пуговицы? Напиши ответ (3-4 слов).

3. Какие средства для стирки ты знаешь? Найди и подчеркни правильные ответы.

- а) Порошок;

б) хозяйственное мыло;

в) таз.

4. Из каких частей состоит утюг?

Найди и подчеркни правильные ответы.

а) Корпус;

б) шнур;

в) подошва;

г) розетка.

5. Что необходимо взять для глажения белья?

Дополни ответ: пульверизатор,....

6. Брюки нужно гладить:

А) С изнаночной стороны

Б) С лицевой стороны, через влажную ткань

7. Выбери правильную последовательность глажения мужской рубашки:

А) Рукава, воротник, спинка

Б) Воротник, рукава, спинка

8. Выбери правильные ответы.

Что относится к ремонту одежды?

- Глажение одежды
- Пришивание пуговиц
- Пришивание вешалки

9. Обозначь цифрой 1 инструменты, цифрой 2 приспособления, цифрой 3 фурнитуру для выполнения ремонта одежды?

__ Пуговицы

__ Ножницы

__ Наперсток

__ Игла

__ Нитковдеватель

__ Крючок

__ Кнопка

__ Игольница

10. Установи последовательность пришивания пуговицы

__ пришей пуговицу

__ закрепи нитку, обрежь

___ подбери нитки по цвету пуговицы

___ вставь нитку в иголку, сделай узелок

___ удали обрывки старой нити

___ определи место пришивания пуговицы

11. Выбери правильные ответы.

Выбери предметы, необходимые для ручной стирки белья.

- Таз
- Мыло туалетное
- Стиральный порошок
- Теплая вода

12. Нарисуй символы ухода за одеждой.

- Ручная стирка
- Стирка запрещена

13. Запиши недостающие этапы стирки белья

- 1) налей в таз теплую воду
- 2)
- 3) замочи белье
- 4) поменяй моющий раствор
- 5)
- 6) тщательно прополощи белье
- 7)
- 8)

14. Обозначь цифрами порядок утюжки белья.

- ___ Приготовь гладильную доску, утюг
- ___ Включи утюг
- ___ Установи ручку терморегулятора на нужный показатель
- ___ Сложи белье аккуратно
- ___ Проверь состояние подошвы и шнура утюга
- ___ Выключи утюг
- ___ Погладь белье

15. В специализированных магазинах продают.....

- Выбери один вариант ответа.
- а) Товары одного вида (хлебный, молочный, спортивный и т. д);

- б) продукты питания;
- в) промышленные товары.

16. Виды рынков. Укажите неправильный ответ.

- А) продуктовый
- Б) вещевой
- В) энергетический

17. Чем отличается рынок от магазина?

- А) В магазине можно торговаться, а на рынке нет.
- Б) На рынке можно торговаться, а в магазине нет.

18. Специализированные продовольственные магазины:

- А) универмаг
- Б) супермаркет
- В) молочный

19. В каком из магазинов можно брать товар самостоятельно:

- А) универсам
- Б) супермаркет
- В) специализированный магазин

20. Чем можно вывести пятно от масляной краски с одежды?

- а) горячей водой;
- б) кусочком льда;
- в) ватой, смоченной бензином или керосином.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные пособия

Для учителя:

1. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 7 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г
2. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
3. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Наглядно-дидактические пособия:

- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии приготовления блюд;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;
- натуральные объекты:
- учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
- технические средства обучения – ноутбук;
- экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
- таблицы правил безопасной работы с инструментами.