

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей предметников
протокол № 3
от «25» августа 2023 г

Утверждена
Приказом директора
№ 109-од
от «28» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 7А КЛАССЕ**

Составитель:
учитель
Небрасова
Зоя Николаевна

с.Большая Уча
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» для 8А класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Цель:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формировании на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5—9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Русский язык» в 8 А классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схе-му, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с по- мощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу значению;
- использовать на письме орфографические правила после предвари- тельного разбора текста на основе готового или коллективного составлен- ного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на пред- ставленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40- 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложен- ному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по суще- ственным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;

уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

различать предложения различные по цели высказывания;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлять изученные виды деловых бумаг;

уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Содержание учебного предмета

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Синтаксис. Предложение. Простые и сложные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Фонетика		
	Звуки и буквы. Текст	6	1
2	Синтаксис		
	Предложение. Текст	11	1
3	Морфология		
	Состав слова	16	1
	Части речи. Текст	2	
	Имя существительное	22	1
	Имя прилагательное	16	1
	Глагол	18	1
	Местоимение	9	1
4	Синтаксис	5	
	Предложение	8	1
	Повторение	7	1
5	Деловое письмо	7	
6	Развитие речи, работа с текстом	9	
	Итого:	127	9

**Тематическое планирование с учетом содержания модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания ГКОУ «Большеучинская школа-интернат»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Восстановление в памяти порядок букв в алфавите, закрепление умения пользоваться орфографическим словарём.	1	День знаний
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	Наблюдение за правописанием разделительного мягкого и твёрдого знаков. Сходство и различия в случаях написания в словах.	1	
3.	Правописание безударных гласных в словах	Восстановление в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.	1	
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	Восстановление в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.	1	
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Использование правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.	1	
6.	К/р №1 по теме «Звуки и буквы»	Использование при письме изученных орфограмм.	1	
7.	Предложения нераспространённые и распространённые	Различение схожести и отличия предложений нераспространённых и распространённых. Тренировка в распространении предложений с помощью вопросов.	1	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
8.	Однородные члены предложения	Работа по распознаванию однородных членов предложения.	1	
9.	Распространение предложений однородными членами	Тренировка в распространении предложений однородными членами.	1	
10.	Составление предложений с однородными членами	Использование данных однородных членов в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	1	
11.	Составление предложений с однородными членами.	Тренировка в составлении предложений однородными членами.	1	

12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Тренировка подтверждения основной мысли текста фактами.	1	
13.	Обращение. Его место в предложении	Воспроизведение слов, которые называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.	1	
14.	Употребление обращения в диалоге	Тренировка в использовании обращений в диалогах.		
15.	Предложение. Закрепление знаний	Тренировка в составлении предложений с однородными членами и предложения с обращением.	1	День работника дошкольного образования
16.	К/р №2 по теме «Предложение. Текст»	Использование при письме изученных орфограмм.	1	
17.	Работа над ошибками по к/р №2	Обучение соотношений знаний с деятельностью.	1	
18.	Деловое письмо. Адрес	Восстановление в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнение тематического словаря новыми словами. Анализирование записанных адресов, нахождение и исправление в них допущенных ошибок. Чтение любопытной истории о забытой тросточке и обсуждение с одноклассниками вопроса о том, почему почта приняла посылку без адреса.	1	
19.	Корень. Однокоренные слова	Рассмотрение схемы состава слов и умение разобрать слово по составу. Дополнение данного определения однокоренных слов.	1	День защиты животных
20.	Приставка	Нахождение и правильное выделение значком приставку, суффикс и окончание в слове.	1	День учителя
21.	Суффикс	Нахождение и правильное выделение значком приставку, суффикс и окончание в слове.	1	
22.	Окончание	Нахождение и правильное выделение значком приставку, суффикс и окончание в слове.	1	
23.	Безударные гласные в корне	гласных в корне.	1	
24.	Звонкие и глухие согласные в корне	Закрепление умений объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
25.	Правописание в корне.	Закрепление умений объяснять правила проверки	1	

	Закрепление знаний	безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.		
26.	Правописание в корне. Работа с текстом.	Закрепление умений объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
27.	Гласные и согласные в приставках	Дифференцировка приставки с гласными о, а, е. Соблюдение правил записи данных приставок независимо от произношения.	1	
28.	Разделительный твёрдый знак после приставок	Дополнение правил написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.	1	
29.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	Закрепление умений объяснений правила проверки безударных гласных в корне. Соблюдение правил записи данных приставок независимо от произношения.	1	
30.	Знакомство со сложными словами	Ознакомление со сложными словами и способом их образования. Запоминание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.	1	
31.	Правописание сложных слов	Накопление словаря сложных слов, умение объяснять их лексическое значение. Тренировка в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	1	Международный день школьных библиотек
32.	Образование сложных слов	Накопление словаря сложных слов, умение объяснять их лексическое значение. Тренировка в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	1	
33.	Состав слова. Закрепление знаний.	Умение обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	1	
34.	К/р № 3 по теме «Состав слова. Текст»	Использование при письме изученных орфограмм.	1	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

				сотрудников органов дел России
35.	Подготовка к изложению повествовательного текста с предварительным анализом..	Отработка умения пересказывать полными предложениями.	1	
36.	Изложение повествовательного текста.	Записывание мысли по памяти	1	
37.	Деловое письмо. Поздравление	Чтение интересных сведений о поздравительных открытках и сообщение своих впечатлений с одноклассниками. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятными датами.	1	День материв России
38.	Деловое письмо. Поздравление.	Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей	1	
39.	Различие частей речи	Тренировка в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	1	
40.	Образование одних частей речи от других	Подбор ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.	1	День начала Нюрнбергского процесса
41.	Значение существительных в речи	Умение объяснять значение <i>слов</i> , заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными	1	
42.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Закрепление умений сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	1	
43.	Род и число существительных	Определение рода и числосуществительных.	1	
44.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Ознакомление с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце.		
45.	Правописание существительных с шипящей на конце	Запоминание правила написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопление словаря данных существительных.	1	

46.	Существительные 1-го склонения	Восстановление в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Ознакомление с тремя склонениями существительных.	1	
47.	Определение склонения существительных по начальной форме	Умение определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	1	День Государственного герба Российской Федерации
48.	Существительные 2-го склонения	Тренировка в различении существительных 2-го склонения.	1	
49.	Существительные 3-го склонения	Тренировка в различении существительных 3-го склонения.	1	День добровольца (волонтера) в России
50.	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений	Тренировка в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	
51.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Сравнение ударных и безударных падежных окончаний существительных.	1	
52.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	Сравнение ударных и безударных падежных окончаний существительных. Составление вывода о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	1	
53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Умение проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	1	День Конституции Российской Федерации
54.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Сравнение ударных и безударных падежных окончаний существительных. Подведение итога о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	1	
55.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	Умение проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	1	
56.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го	Сравнение ударных и безударных падежных окончаний существительных. Подведение итога о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	1	

57.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	Умение проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	1	
58.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	Умение доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	1	
59.	Склонение существительных в единственном числе. Повторение	Отработка навыков склонения существительных.	1	
60.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	Отработка навыков склонения существительных.	1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
61.	Существительное. Закрепление знаний.	Определение в тексте существительных, определение грамматических признаков.	1	
62.	К/р № 4 по теме «Правописание падежных окончаний существительных»	Использование при письме изученных орфограмм.	1	
63.	Работа над ошибками по к/р №4	Обучение соотношений знаний с деятельностью.	1	
64.	Деловое письмо. Записка	Восстановление в памяти плана записки. Пополнение тематического словаря. Определение основного содержания записки. Использование содержания прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.	1	190 лет со дня рождения Павла Третьякова-основателя Третьяковской галереи
65.	Сочинение по данному плану и опорным словам. Подготовка.	Подготовка к сочинению, работа с планом.	1	
66.	Сочинение по данному плану и опорным словам	Отработка умения составлять предложения, текст	1	
67.	Значение прилагательных в речи	Обогащение словаря прилагательными, описывающими внешность человека.	1	
68.	Описание предмета и его частей	Обогащение словаря прилагательными.	1	
69.	Использование прилагательных для	Использование прилагательных для сравнения	1	

	сравнения предметов	предметов.		
70.	Словосочетания с прилагательными	Обогащение своей речи прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	1	
71.	Согласование прилагательного с существительным	Умение объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	1	
72.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Различение окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	1	
73.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	Составление вывода о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Тренировка в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	
74.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	День российского студенчества
75.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Повторение правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	
76.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	Наблюдение за изменениями прилагательных женского рода по падежам с опорой на таблицу склонения.	1	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
77.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	Тренировка в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	
78.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	Повторение правописания падежных окончаний женского рода	1	
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Использование прошлого опыта работы с прилагательными мужского и среднего рода, осответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	1	
81.	Прилагательное. Закрепление знаний.	Тренировка в правописании падежных окончаний	1	

		прилагательных в единственном числе.		
82.	К/р № 5 по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных»	Использование при письме изученных орфограмм.	1	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
83.	Значение глаголов в речи	Восстановление в памяти и определение глагола как части речи.	1	
84.	Использование глаголов для сравнения предметов	Обучение использованию глаголов для сравнения предметов.	1	
85.	Использование глаголов для сравнения предметов	Отработка умений в различении глаголов по временам, изменять их по числам, постановка вопросов к глаголам.	1	
86.	Изменение глаголов по временам	Отработка умений различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
87.	Различение глаголов по числам	Отработка умений различать глаголы по временам, изменение их по числам, постановка вопросов к глаголам.	1	
88.	Изменение глаголов по числам	Отработка умения различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	1	
89.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Умение различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	1	Международный день родного языка
90.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Умение различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	1	
91.	Время и число глаголов. Закрепление	Умение различать окончания женского и среднего	1	

	знаний	рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий		
92.	Текст. Составной план текста	Знакомство с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере	1	
93.	Понятие о неопределённой форме глагола	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.	1	
94.	Правописание глаголов в неопределённой форме	Знакомство с правописанием глаголов неопределённой формы	1	
95.	Постановка глаголов в неопределённую форму	Использование уже известных способов постановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренировка в постановке глаголов в неопределённую форму.	1	
96.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	Тренировка в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запоминание правила правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	1	День воссоединения Крыма с Россией
97.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	Использование частицы <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.	1	
98.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Тренировка в использовании частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
99.	Глагол. Закрепление знаний.	Определение некоторых грамматических признаков изученных глагола по опорной схеме и вопросам педагогического работника.	1	
100.	К/р № 6 по теме «Правописание глаголов»	Использование при письме изученных орфограмм.	1	
101.	Работа над ошибками по к/р №6	Умение соотносить знания с деятельностью.	1	
102.	Деловое письмо. Письмо	Тренировка в правильном оформлении писем. Умение задавать вопросы адресату. Пополнение тематического словаря. Чтение текста о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками.	1	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
103.	Личные местоимения	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Умение выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет	1	

		(местоимения) и названия самих предметов (существительных).		
104.	Значение личных местоимений в речи	Наблюдение, как используются местоимения для связи в предложении друг с другом. Тренировка в замене местоимений существительными в предложениях.	1	
105.	Местоимения 1-го лица	Умение различать местоимения 1-го лица.	1	Всемирный день театра
106.	Местоимения 2-го лица	Умение различать местоимения 2 -го лица.	1	
107.	Местоимения 3-го лица	Умение различать местоимения 3-го лица.	1	
108.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Тренировка в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	
109.	Различение местоимений по лицам и числам	Умение различать местоимения по лицам и числам.	1	
110.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Умение различать местоимения по лицам и числам.	1	
111.	К/р № 7 по теме «Правописание личных местоимений»	Использование при письме изученных орфограмм.	1	Всемирный день здоровья
112.	Изложение рассказа по началу и опорным словам. Подготовка	Дополнение текста недостающими фактами, указанными в плане. Использование для этого предложения с местоимениями.	1	
113.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	Дополнение текста недостающими фактами, указанными в плане. Использование для этого предложения с местоимениями.	1	
114.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	Определение однородных членов предложения, работа над интонацией перечисления.	1	День космонавтики
115.	Однородные члены предложения с союзами а, но	Наблюдение за однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но .	1	
116.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Умение правильно ставить запятые между однородными членами предложения.	1	
117.	Обращение	Тренировка в чтении обращений с особой звательной интонацией.	1	

118.	Знаки препинания при обращении	Наблюдение за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Наблюдение за обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Умение использовать такие обращения в речи героев диалога.	1	
119.	Простое предложение. Повторение	Тренировка в составлении простых предложений.	1	Всемирный день Земли
120.	Простое предложение. Закрепление знаний	Составление предложений с однородными членами с опорой на образец.	1	
121.	Части сложного предложения	Знакомство со сложным предложением. Сравнение простого и сложного предложения.	1	
122.	Знаки препинания в сложном предложении	Умение разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	1	
123.	Составление сложных предложений	Тренировка в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	1	
124.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	Сравнение простого и сложного предложения.	1	Праздник Весны и Труда
125.	К/р № 8 по теме «Сложное предложение»	Использование при письме изученных орфограмм.	1	
126.	Работа над ошибками по к/р №8	Умение соотносить знания с деятельностью.	1	
127.	Коллективное сочинение по серии картинок	Составление предложений по картинке и заданной теме. Тренировка подтверждений главной мысли текста примерами.	1	День Победы
128.	Деловое письмо. Объявление	Тренировка в написании объявлений. Разнообразие тематики объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.	1	
129.	Состав слова	Нахождение и правильное выделение значком приставку, суффикс и окончание в слове.	1	
130.	Правописание в приставке и корне	Закрепление умений объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Соблюдение правил записи данных приставок независимо от произношения.	1	

131.	Существительное	Отработка умений определять в тексте существительные.	1	
132.	Прилагательное	Тренировка в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	День детских общественных организаций России
133.	Глагол	Отработка умений различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глагола	1	День славянской письменности и культуры
134.	Местоимение	Тренировка в замене местоимений существительными в предложениях.	1	
135.	Годовая контрольная работа	Использование при письме изученных орфограмм.	1	
136.	Деловое письмо. Объяснительная записка	Тренировка в написании объяснительной записки	1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>- разработка проекта -защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</p>	<p>организация социально-значимого</p>

<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа № 1 по теме «Звуки и буквы. Повторение»

1. Встреча

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели. Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбывал здесь берлогу. Сладко спит зверь на подстилке из сухой хвои.

Пусть косолапый спит на здоровье.

2. списывание

Решил лесник дров нарубить. Пошёл на лыжах в лес. Смотрит, у ели дымок вьётся. Здесь медведь ус-тро-ил берлогу.

Пусть ко-со-ла-пый спит на здоровье.

Задание:

- 1.Объяснить правописание слова *съехал*
- 2.Подобрать близкое слово по значению к слову *облюбовал*
- 3.Подобрать проверочное слово к слову *сладко*

Контрольная работа №2
по теме «Предложение. Текст»
Диктант.
Волшебник-невидимка.

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой.

Встала мама утром корову доить. А на крылечке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена.Невидимка, кто ты?

2. списывание

Жил во дворе вол-шеб-ник. Был он не-ви-дим-кой. Вот ведро с мо-ло-ком сто-ит. В са-ра-е чисто. У ло-ша-ди мешок сена. Мама зна-ла не-ви-дим-ку.

Задание:

1. В 3-м предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое
2. *А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют.* Подчеркнуть однородные члены предложения.

Контрольная работа № 3
по теме «Состав слова»
Диктант
Ледокол

Плывёт в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый теплоход.

Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» – гордость русских мореходов.

Палубы и все надстройки у ледокола оранжевые.

В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за ледоколом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет.

2. списывание

Теп-ло-ход

Плывёт в море теп-ло-ход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт теп-ло-ход. Моряки гор-дят-ся своим теп-ло-хо-дом.

Задания:

1. Выписать из текста сложные слова и выделить в них корень.
2. Разобрать по составу слово: надстройки

Контрольная работа №4
по теме Правописание падежных окончаний существительных
Пословицы и поговорки

В устном творчестве народ проявил свой талант. Сколько былин, сказок, песен, пословиц и поговорок создал он!
В пословицах и поговорках отразились взгляды людей на все стороны жизни.

Есть пословицы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. Пословица говорит об одном факте, а употребить её можно в разных случаях. Пословицы нас учат мудрости, воспитывают, раскрывают богатство родного языка.

2. списывание.

Сколько былин, сказок, песен, пословиц и по-го-во-рок создал народ!

Есть по-сло-ви-цы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. По-сло-ви-цы нас учат мудрости.

Задания:

1. Определить в каком падеже стоят данные существительные: о доме, сказок, над смелостью

2. Свяжи слова по смыслу с помощью предлогов у, в, с.

Птенцы, ласточка. Цветы, ваза. Мама, сын.

Контрольная работа №5
по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных»
Диктант

Новогодняя ночь

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками. Долгим был путь молодого января к новогодней ночи – целый год.

2. списывание

Но-во-год-ня-я ночь

Молодой январь пригласил ёлочку на но-во-год-ний праз-дник. Он подарил ей бусы и серёжки. Угостил ёлочку мятным пряником и о-реш-ка-ми.

Задания:

Подбери подходящие по смыслу прилагательные к существительным: из колодца, у моря, с.... сестрой.

Контрольная работа №6
по теме « Правописание глаголов»

Диктант.
Федот.

Гулял по земле ветер, угодя подметал. Заглянул к Федоту, решил помочь двор подмести. Рад Федот. Лёг на печку, чтобы силы поберечь. А ветер увидел на огороде лохматый стог. Решил его причесать. Чесал, чесал и весь вычесал. Пусто стало на том месте, где стог стоял. С тех пор Федот в гости ветер не зовёт. Лучше самому двор убирать и беды не знать.

2. списывание

Гулял по земле ветер. Заглянул к Федоту. Увидел лох-ма-тый стог и решил его при-че-сать. Чесал, чесал и весь стог вычесал. Пусто стало на том месте, где стог стоял.

Задание:

1. Выписать глаголы прошедшего времени.
2. выписать глаголы неопределенной формы.

Контрольная работа №7
по теме
«Правописание личных местоимений»

Диктант
Подарок

1. Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пью птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака. Развёл я руки – и зеркальце стало моим. Нет! Пальцем его не трону. Оставлю зелёным травам.

2. списывание

Подарок

Иду я по лугу. Желтеют о-ду-ван-чи-ки. Синеют не-за-буд-ки. А в се-ре-ди-не луга лужица талой воды. В ней видны облака, как в зер-каль-це. Развёл я руки – и зер-каль-це стало моим.

Задание:

1. Определить лицо, число, род местоимений и род: я- , он- ,из нее-.

**Контрольная работа №8
по теме «Сложное предложение»**

**Диктант
Сова**

Обругал однажды старик сову. Сова ничего не сказала. Просто перестала у старика на лугу мышей ловить. Мыши обнаглели, стали они гнёзда шмелей разорять. Улетели шмели, некому теперь клевер опылять. Проголодалась корова, пропало у неё молоко.

Вот как всё в природе связано между собой. Теперь понял это старик и пошёл к сове прощения просить.

2. списывание

Сова

Старик обругал сову. И сова не стала мышей ловить на лугу. Мыши гнёзда шмелей ра-зо-ри-ли. Шмели у-ле-те-ли. Некому клевер опылять. Пропало у коровы молоко.

Задание: Выпиши сложное предложение, определи в каждой части грамматическую основу.

Годовая контрольная работа

**Диктант
Весна идёт**

1. Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают полевые травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами. Сорвёте бутоны, а через несколько лет не найдёте знакомого цветка. Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд.

2. списывание.

Весна идёт

Весну ждут люди, жи-вот-ны-е, птицы, растения. Если хотите увидеть весну пораньше, идите в поле. Там весна за-мет-не-е. Первыми по-тя-нут-ся к солнышку травы и цветы.

Задание:

1. Выписать 1-е предложение и определить грамматическую основу, составить схему к предложению, определить части речи.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методический комплекс:

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022г.

Наглядно-дидактические пособия:

Таблицы:

- «Орфограммы в корне»
- «Звонкие и глухие согласные»
- «Глагол»
- «Существительное»
- «Прилагательное»
- «Безударная гласная в корне»
- «Предложение»
- раздаточный материал