

**ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

Рассмотрена на заседании  
ШПК учителей трудового  
Обучения и СБО  
Протокол № 3  
от «25» августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом директора  
№ 98- од  
от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ  
( СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ)  
в 7А КЛАССЕ**

Составитель:  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Сидорова Любовь Алексеевна

с. Большая Уча  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7А классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 1 вариант;
- Локальными актами школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

### Цели и задачи образовательно – коррекционной работы

Цель изучения предмета "Сельскохозяйственный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту -жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний исторических традиций в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями,
- формирование устойчивых интересов к определенным видам труда,
- побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, -- воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, - обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Содержание обучения сельскохозяйственному труду в 7 классе представлено в рабочей программе следующими разделами: Уборка лука. Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука. Заготовка почвы для теплицы и парника. Ягодные кустарники и уход за ними. Свиноферма. Уборка свинарника. Минеральные удобрения. Основные плодовые деревья. Заготовка биотоплива для парника. Выращивание рассады капусты. Зеленые овощи. Выращивание овощей и редиса. Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней. Практическое повторение. Выращивание редиса для получения семян

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и умений, необходимых для работы в личных и фермерских подсобных хозяйствах. Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей: природоведение, география, экология, математика. Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков профильного труда с другими учебными дисциплинами.

В основе организации процесса обучения сельскохозяйственному труду школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета. В рабочей программе по сельскохозяйственному труду дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения.

#### **Содержание учебного предмета "Профильный труд"**

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки. Так же в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочие устройства, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Для уроков сельскохозяйственного труда разработаны инструкции по охране труда во время учебных занятий и выполнения практических работ, предусмотрены правила поведения на уроке. Установлены требования к организации рабочего места. Разработаны правила безопасной работы с инструментами и материалами. Охрана труда предусматривает режим и время труда школьника, перерыв на отдых.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «сельскохозяйственный труд» входит в предметную область «технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) На изучение предмета «сельскохозяйственный труд» в 7А классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели)

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд"  
Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;  
 планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
 знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
 понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ Раздела	Раздел	Количество часов
1.	Уборка лука.	12
2.	Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука.	11
3.	Заготовка почвы для теплицы и парника.	8
4.	Ягодные кустарники и уход за ними.	10
5.	Свиноферма.	13
6.	Уборка свинарника.	3
7.	Минеральные удобрения.	12
8.	Основные плодовые деревья.	13
9.	Заготовка биотоплива для парника.	6
10.	Выращивание рассады капусты.	4
11.	Зеленые овощи.	7
12.	Выращивание овощей и редиса.	6
13.	Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней.	5
14.	Практическое повторение.	15
15.	Выращивание редиса для получения семян.	11
	Итого:	136

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА –ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Образовательное событие
Уборка лука				
1	Вводное занятие. Охрана труда.	Ознакомление с условиями труда несовершеннолетних. Время труда и отдыха. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Распределение рабочих мест. Ознакомление с обязанностями обучающихся на уроке. Правила поведения на уроке. Вводный инструктаж по охране труда.	1	День знаний
2	Признаки созревания лука.	Ознакомление с признаками созревания культуры, со строением и использованием лука. Определение признаков созревания лука по предложенным образцам. Рассматривание, наблюдение и сравнение образцов лука. Определение по внешним признакам – сроков уборки. Подведение итогов.	1	
3	Сроки уборки лука.	Ознакомление со сроками уборки, условиями выращивания культуры. Установление причинно – следственной связи снижения качества хранения лука и запаздывания сроков уборки. Составление записи в тетради. Просмотр и изучение видео. «Уборка луковичных культур» Анализ работы на уроке.	1	
4	Способы хранения репчатого лука и лука севка	Изучение содержания учебного материала. Рассматривание и изучение внешнего строения луковицы. Зарисовка строения луковицы в тетради (верхушечная почка, пазушная почка, донце) Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.	1	
5	Просушка лука перед закладкой на хранение.	Изучение учебного материала. Понимание необходимости просушки лука, перед закладкой на хранение. Работа в тетради. Составление технологической карты: «Закладка лука на хранение» соблюдение последовательности операций. Анализ составленной технологической карты. Подведение итога работы.	1	
6	П.р. № 1 «Отбор лука для первоочередного использования»	Организация труда. Выполнение практической работы. Ознакомление с правилами организации рабочего места. Подготовка рабочего места. Отбор материала для работы. Сравнительный анализ предложенных образцов. Осмотр и отбор образцов. Анализ работы.	1	
7	П.р. № 2 «Уборка репчатого лука»	Организация труда. Выполнение практической работы. Соблюдение последовательности действий используя технологическую карту. Овладение практическими умениями и	1	

		навыками. Приобретение социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия) Овладение технологическими приемами.		
8	П.р. № 3 «Закладка лука на хранение»	Организация труда. Выполнение практической работы. Соблюдение последовательности действий используя технологическую карту. Овладение практическими умениями и навыками. Приобретение социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия) Овладение технологическими приемами.	1	
9	П.р. № 4 «Учет убранный урожай лука репчатого»	Выполнение практической работы. Соблюдение последовательности действий. Овладение практическими умениями и навыками. Овладение технологическими приемами. Соблюдение правил и инструкций труда. Подсчет количества урожая. Развитие математическое мышления.	1	
10	П.р. № 5 «Уборка стеблей семенных головок лука»	Организация труда. Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и навыков выполнения различных видов сельскохозяйственных работ. Соблюдение последовательности и условий уборки лука. Соблюдение правил безопасного труда.	1	
11	П.р. № 6 «Очистка семян с семенных головок лука»	Организация труда. Выполнение практической работы. Соблюдение последовательности действий. Овладение практическими умениями и навыками. Овладение технологическими приемами. Соблюдение правил и инструкций труда.	1	
12	К.р. № 1 « Уборка лука репчатого»	Выполнение контрольной работы, оценка результата.	1	
<b>Уборка семенных стеблей моркови и свеклы</b>				
13	Столовые корнеплоды.	Изучение учебного материала: Столовые корнеплоды. Работа с текстом. Просмотр видеоролика: «Семенники моркови» Обсуждение изученного материала. Изучение внешних признаков созревания семян. Сравнение образцов. Определение созревших корнеплодов по внешним признакам.	1	
14	Маточники моркови	Обобщение о сроках и способах уборки моркови и свеклы. Работа с учебником. Записи в тетради. Сравнительный анализ разных сроков уборки. Определение признаков созревания . Установление причинно – следственной связи хранения от сроков уборки.	1	
15	П.р. № 7 «Просушка и дозревание стеблей моркови»	Выполнение практической работы. Овладение практическими умениями и навыками. Приобретение социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия) Овладение	1	



		технологическими приемами Наблюдение и анализ.		
16	Сроки созревания и уборки семян моркови.	Ознакомление со сроками уборки семенных маточников. Выполнение сравнительного анализа созревания семян. Определение признаков полного созревания семян. Установление причинно – следственной связи от сроков посадки маточников до полного вызревания семян.	1	
17	Сортировка корнеплодов.	Обогащение знаний о сортировке овощей. Совершенствование практических умений и навыков в работе. Умение отличать не кондицию от здоровых корнеплодов. Подготовка к выполнению необходимых и доступных видов труда. Анализ работы.	1	Международный день пожилого человека
18	Признаки созревания соплодий свеклы.	Ознакомление со сроками уборки семенных маточников свеклы. Выполнение сравнительного анализа созревания семян. Определение признаков полного созревания семян. Установление причинно – следственной связи от сроков посадки маточников до полного вызревания семян. Определение созревших семян по внешним признакам. Отличительные особенности созревших семян.	1	
19	Условия хранения семян.	Ознакомление с условиями хранения семян. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Установление причинно – следственных связей потери семян от неправильного хранения.	1	
20	П.р. № 8 «Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков»	Организация труда. Выполнение практической работы. Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия правил техники безопасности при работе с сельскохозяйственными инструментами.	1	
21	П.р. № 9 «Учет убранный урожай корнеплодов»	Выполнение практической работы. Овладение умением применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия) Формирование финансовой грамотности при подсчете урожая.	1	День учителя
22	П.р. № 10 «Уборка маточников свеклы»	Организация условий труда. Выполнение практической работы. Уборка маточников свеклы. Соблюдение последовательности действий. Овладение практическими умениями и навыками. Овладение технологическими приемами. Соблюдение правил и инструкций труда.	1	
23	П.р. № 11 «Уборка маточников моркови»	Организация условий труда. Выполнение практической работы. Уборка маточников моркови. Соблюдение последовательности	1	

		действий. Овладение практическими умениями и навыками. Овладение технологическими приемами. Соблюдение правил безопасного труда.		
Заготовка почвы для теплицы и парника				
24	Состав земляной смеси для парников и теплиц.	Формирование знаний о составах земляной смеси. Составление последовательной технологической схемы из предложенных карточек по подбору состава смеси. Зарисовка в тетради схемы. Объяснение составленной схемы.	1	
25	Способы заготовки перегноя и торфа.	Формирование знаний о способах заготовки перегноя и торфа. Составление плана «Заготовка перегноя» «Заготовка торфа» Составление записей. Зарисовка в тетради плана. Объяснение составленного плана.	1	
26	П.р. № 12 «Перекопка почвы под яблонями»	Организация труда. Выполнение практической работы. Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия) Отработка трудовых навыков и умений перекопки почвы, закрепление правил техники безопасности	1	День отца
27	П.р. № 13 «Уход за кустами смородины»	Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; Закрепление знаний по уходу за кустами смородины. Определение глубины перекопки.	1	
28	П.р. № 14 «Уборка растительных остатков с участка»	Организация труда. Выполнение практической работы. Работа с сельскохозяйственным инвентарем на участке. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования Закрепление знаний техники безопасности.	1	
29	П.р. № 15 «Подготовка ящичков под почвенную смесь»	Организация труда. Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и навыков выполнения различных видов сельскохозяйственных работ. Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;	1	
30	П.р. № 16 «Заполнение ящичков почвенной смесью»	Организация труда. Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и навыков выполнения различных видов сельскохозяйственных работ.	1	
31	П.р. № 17 «Транспортировка почвы к месту хранения»	Организация труда. Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и навыков выполнения различных видов сельскохозяйственных работ. Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;	1	
Ягодные кустарники и уход за ними				
32	<b>Я</b> годные кустарники.	Ознакомление с видами ягодных кустарников. Работа с учебником. Определение отличий и сходства кустарников. Обсуждение	1	

		примеров из жизни, личного опыта. Зарисовка внешнего вида. Анализ работы.		
33	Малина.	Ознакомление со строением и условиями выращивания малины. Изучение внешнего вида, способов использования. Просмотр видеоролика. Разбор просмотренного ролика. Работа в тетради, заполнение таблицы: «Ягодные кустарники» Анализ работы на уроке.	1	День Матери
34	Смородина.	Ознакомление со строением и условиями выращивания смородины. Изучение внешнего вида, способов использования. Просмотр видеоролика. Разбор просмотренного ролика. Работа в тетради, заполнение таблицы: «Ягодные кустарники» Анализ работы на уроке.	1	
35	Крыжовник.	Ознакомление со строением и условиями выращивания крыжовника. Изучение внешнего вида, способов использования. Просмотр видеоролика. Разбор просмотренного ролика. Работа в тетради, заполнение таблицы: «Ягодные кустарники» Анализ работы на уроке.	1	
36	Уход за ягодным кустарником.	Обобщение знаний об уходе за ягодными кустарниками. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Обсуждение примеров из жизни, личного опыта. Формирование интереса к возделыванию ягодных культур.	1	
37	Болезни и вредители кустарников.	Формирование знаний о болезнях и вредителях кустарников. Просмотр материала о вредителях ягодных культур. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Заполнение таблицы: «Вредители ягодных кустарников» Обсуждение примеров из жизни, личного опыта.	1	
38	П.р. № 18 «Обрезка засохших ветвей смородины »	Организация труда. Выполнение практической работы. Совершенствование умений и навыков при выполнении технологической операции. Соблюдение правил безопасного труда. Умение правильно выбрать инструмент и использовать его в работе. Формирование потребности участия в совместной деятельности. Получение удовлетворения от результатов труда. Оценка результата своего труда.	1	
39	П.р. № 19 « Перекопка приствольного круга»	Организация труда. Выполнение практической работы. Совершенствование умений и навыков при выполнении технологической операции. Соблюдение правил безопасного труда. Умение правильно выбрать инструмент и использовать его в работе. Формирование потребности участия в совместной деятельности. Получение удовлетворения от результатов труда.	1	

		Оценка результата своего труда.		
40	П.р. № 20 «Обрезка засохших ветвей малины »	Организация труда. Выполнение практической работы. Совершенствование умений и навыков при выполнении технологической операции. Соблюдение правил безопасного труда. Умение правильно выбрать инструмент и использовать его в работе. Формирование потребности участия в совместной деятельности. Получение удовлетворения от результатов труда. Оценка результата своего труда.	1	
41	К.р. № 2 Составление технологической карты: «Осенний уход за смородиной»	Выполнение контрольной работы. Оценка результата.	1	
Свиноферма				
42	Свинья - домашнее животное.	Усвоение новых знаний о выращивании животного. Чтение и обобщение материала. Значение свиноводства для пищевой промышленности. Просмотр и обсуждение видеоролика: «Содержание домашних свиней» Обсуждение примеров из жизни, личного опыта. Работа в тетради. Ответы на вопросы.	1	
43	Особенности строения свиньи.	Обобщение знаний об особенностях строения свиньи. Чтение и обобщение материала. Просмотр и обсуждение видеоролика: «Содержание домашних свиней» Обсуждение примеров из жизни, личного опыта. Работа в тетради. Ответы на вопросы.	1	
44	Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах.	Ознакомление с условиями разведения свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Работа в тетради. Работа по учебнику. Формирование интереса к профессиям животноводства. Разбор примеров из жизни.	1	
45	Летний лагерь для свиней.	Ознакомление с обустройством летнего лагеря для свиней. Обобщение примерами из жизни. Просмотр презентации: «Содержание свиней в летних лагерях» Обсуждение и обобщение просмотренного. Работа по карточкам. Зарисовка в тетради схемы обустройства летнего лагеря.	1	
46	Виды корма для свиней. Витаминные и минеральные добавки.	Формирование знаний о витаминных и минеральных добавках. Знакомство с кормами. Изучение внешнего вида кормов. Сравнительный анализ разных видов кормов. Значение качества используемых кормов для животных Работа в тетради. Составление таблицы: Виды кормов.	1	
47	Основные зерновые корма.	Формирование знаний об основных зерновых кормах. Знакомство с кормами. Сравнительный анализ основных зерновых культур. Форма семян, цвет, размер. Работа в тетради. Составление таблицы: Виды кормов. Применение зерновых кормов в личном хозяйстве.	1	

48	Комбинированные и сочные корма.	Формирование знаний о комбинированных и сочных кормах. Знакомство с кормами. Изучение внешнего вида кормов. Сравнительный анализ разных видов кормов. Работа в тетради. Составление таблицы: Виды кормов. Применение кормов в личном хозяйстве. Значение качества используемых кормов для животных	1	
49	Норма и рацион кормления откормочной свиньи.	Ознакомление с нормами и рационом кормления откормочной свиньи. Работа с учебником. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Составление таблицы: «Рацион кормления» Оценка результата.	1	
50	Подготовка кормов к скармливанию.	Ознакомление с условиями подготовки кормов к скармливанию. Работа с учебником. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Составление плана. Значение качества используемых кормов для животных Оценка результата.	1	
51	П.р. № 21 «Определение зерновых кормов»	Закрепление умений узнавать и называть виды зерновых культур из предложенных образцов. Формирование знаний об основных зерновых кормах. Сравнительный анализ зерновых культур: форма, цвет, размер.	1	
52	П.р. № 22 «Определение комбинированных кормов»	Закрепление умений узнавать и называть виды зерновых культур из предложенных образцов. Изучение внешнего вида кормов. Формирование знаний об основных зерновых кормах. Сравнительный анализ зерновых кормов и комбинированных: форма, цвет, размер, состав.	1	
53	П.р. № 23 «Подготовка зерновых кормов к кормлению»	Организация условий труда. Выполнение практической работы. Овладение технологическими приемами. Совершенствование практических умений и навыков выполнения различных видов работ.	1	
54	П.р. № 24 «Подготовка корнеплодов свеклы к кормлению»	Организация условий труда. Выполнение практической работы. Овладение технологическими приемами. Совершенствование практических умений и навыков выполнения различных видов работ. Соблюдение правил безопасного труда. Оценка результатов труда.	1	День неизвестного солдата
Уборка свинарника				
55	Инвентарь для уборки.	Умение самостоятельно выбирать необходимый инвентарь для уборки. Современный инвентарь. Устройство. Соблюдение правила техники безопасной работы. Выполнение простейшего ремонта ручного инвентаря. оценка результата своего труда.	1	
56	Дезинфекция помещений.	Понимание необходимости дезинфекции. Условия проведения обработки. Выбор спецодежды для проведения работы. Изучение способов дезинфекции помещения. Развитие положительного отношения и интереса к труду. Соблюдение правил безопасного	1	

		труда. Качество обработки.		
57	Правила безопасной работы.	Расширение знаний о правилах безопасной работы. Выбор спецодежды для проведения сельскохозяйственной работы. Изучение способов уборки помещения. Развитие положительного отношения и интереса к труду.	1	
<b>Минеральные удобрения</b>				
58	Виды удобрения.	Формирование знаний о разных видах удобрений.. Изучение образцов минеральных удобрений. Описание внешнего вида. Сравнительный анализ . Работа в тетради. Составление таблицы: «Виды удобрений»	1	
59	Элементы питания, содержащиеся в минеральных удобрениях.	Обобщение знаний о разных видах удобрений. Изучение образцов минеральных удобрений. Описание элементов питания . Сравнительный анализ . Работа в тетради. Составление таблицы: «Виды удобрений»	1	
60	Комплексные минеральные удобрения.	Обобщение знаний о разных видах комплексных минеральных удобрениях. Изучение образцов минеральных удобрений. Описание элементов питания. Сравнительный анализ. Работа в тетради. Составление таблицы: «Виды удобрений»	1	
61	Азотные удобрения.	Изучение программного материала. Ознакомление с коллекцией минеральных удобрений. Определение азотных удобрений. Изучение названий, внешнего вида: цвет, запах, состав. Предназначение азотных удобрений. Использование в производстве. Соблюдение мер предосторожности при работе с удобрениями.	1	День инвалида
62	Фосфорные удобрения.	Изучение программного материала. Ознакомление с коллекцией минеральных удобрений. Определение фосфорных удобрений. Изучение названий, внешнего вида: цвет, запах, состав. Предназначение азотных удобрений. Использование в производстве. Соблюдение мер предосторожности при работе с удобрениями.	1	
63	Калийные удобрения.	Изучение программного материала. Ознакомление с коллекцией минеральных удобрений. Определение калийных удобрений. Изучение названий, внешнего вида: цвет, запах, состав. Предназначение азотных удобрений. Использование в производстве. Соблюдение мер предосторожности при работе с удобрениями.	1	
64	Растворимость минеральных удобрений.	Организация рабочего места. Определение растворимости минеральных удобрений в комнатных условиях. Условия	1	

		растворимости удобрений в природе. Необходимость питания растений – удобрениями. Соблюдение правил Т.Б. при работе с удобрениями. Анализ результата работы.		
65	Хранение удобрений.	Обобщение знаний об условиях хранения удобрений. Закрепление образцов минеральных удобрений. Описание элементов питания. Сравнительный анализ условий хранения удобрений. Работа в тетради.	1	
66	П.р. № 25 «Распознавание минеральных удобрений»	Организация труда. Обобщение знаний об удобрениях. Рассматривание, изучению образцов минеральных удобрений.. Описание внешнего вида: цвет, запах, форма, состав. Называние вида удобрения из коллекции. Соблюдение мер предосторожности при работе с вредными веществами.	1	
67	П.р. № 26 «Сравнительный анализ азотных, фосфорных и калийных удобрений»	Организация труда. Обобщение знаний об удобрениях. Рассматривание, изучению образцов минеральных удобрений.. Описание внешнего вида: цвет, запах, форма, состав.. Сравнительный анализ разных видов удобрений. Соблюдение мер предосторожности при работе с вредными веществами.	1	
68	П.р. № 27 «Подкормка комнатных растений азотными удобрениями»	Организация труда. Выполнение практической работы. Умение правильно рассчитать необходимую норму удобрения для полива. Соблюдение условий полной растворимости удобрения. Соблюдение правил техники безопасности. Использование в трудовой деятельности нужного инвентаря и материала. Закрепление трудовых навыков и умений. Анализ работы.	1	День Конституции
69	К.р. № 3 «Минеральные удобрения»	Выполнение контрольной работы.	1	
Основные плодовые деревья				
70	Основные плодовые деревья	Формирование знаний о разновидностях плодовых деревьев. Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Просмотр видеоролика: «Плодовые деревья» Обобщение увиденного. Обсуждение примеров из жизни. Пересказ изученного.	1	
71	Строение плодового дерева.	Формирование знаний о строении плодового дерева. Изучение схемы строения. Называние частей дерева: корень, центральный проводник, ствол, крона и т.д. Работа по учебнику и по рисунку. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Зарисовка строения дерева. Изучение нового словаря.	1	
72	Яблоня и груша.	Ознакомление с видами плодовых деревьев. Сравнительный анализ яблони и груши. Определение сходства и различий между культурами. Особенности выращивания. Просмотр видеоролика:	1	

		«Плодовые деревья сада» Побуждение любознательности и интереса к садоводству.		
73	Вишня и слива.	Ознакомление с видами плодовых деревьев. Сравнительный анализ яблони и груши. Определение сходства и различий между культурами. Особенности выращивания. Просмотр видеоролика: «Плодовые деревья сада» Побуждение любознательности и интереса к садоводству.	1	
74	Косточковые и семечковые плодовые деревья.	Формирование знаний о косточковых и семечковых плодовых деревьях. Определение сходства и различий между культурами. Особенности выращивания. Работа по учебнику. Зарисовка семян. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	1	
75	Сорта плодовых деревьев.	Формирование представлений о сортах плодовых деревьев. Определение сходства и различий между сортами. Особенности выращивания культур. Описание по сортовым признакам. Чтение материала. Разбор прочитанного. Работа в тетради. Ответы на вопросы.	1	
76	Выращивание саженца плодового дерева.	Ознакомление с условиями выращивания саженца. Определение причинно – следственных связей гибели саженцев. Работа с учебником. Разбор понятия –подвой, привой. Записи в тетради. Ответы на вопросы. Осмотр семян яблока и груши. Сравнение. Описание. Выводы.	1	
77	Распознавание вида плодового дерева	Овладение навыками распознавания плодового дерева по внешнему виду. Определение сходства и различия дерева. Сравнение кроны, скелетных и стволовых веток. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Обучение наблюдению и анализу.	1	
78	П.р. № 28 «Осмотр плодового дерева»	Выполнение практической работы. Овладение навыками распознавания плодового дерева по внешнему виду. Определение сходства и различия дерева. Сравнение кроны, скелетных и стволовых веток. Формирование интереса к окружающей природе. Формирование интереса к садоводству.	1	
79	П.р. № 29 «Укрытие плодового дерева на зиму»	Организация труда. Выполнение практической работы. Овладение навыками укрытия деревьев к зиме. Окапывание ствола, утепление снегом. Формирование интереса к окружающей природе. Совершенствование умений выполнения технологических операции. Формирование потребности в трудовой деятельности.	1	
80	П.р. № 30 «Измерение глубины снежного покрова в саду»	Организация труда. Выполнение практической работы. Овладение умением измерения глубины снежного покрова, умением пользоваться измерительным материалом. Формирование интереса	1	



		к окружающей природе. Совершенствование умений выполнения технологических операции. Формирование потребности в трудовой деятельности.		
81	П.р. № 31 «Измерение кроны плодового дерева»	Организация труда. Выполнение практической работы. Овладение умением измерения кроны плодового дерева, умением пользоваться измерительным материалом. Проведение сравнительного анализа. Совершенствование умений выполнения технологических операции. Формирование потребности в трудовой деятельности.	1	
82	К.р. № 4 « Основные плодовые деревья»	Выполнение контрольной работы. Анализ выполнения.		
Заготовка биотоплива для парника				
83	Биотопливо для парника.	Ознакомление с понятием «биотопливо» Формирование знаний по теме. Причины разогрева навоза. Использование биотоплива на предприятиях и личных хозяйствах. Работа с учебником. Записи в тетради.	1	
84	Правила укладки навоза.	Ознакомление с правилами укладки навоза. Записи в тетради. Составление плана по последовательности укладке навоза. Взаимопроверка выполненной работы.	1	
85	Глубина набивки парника навозом.	Определение глубины набивки парника. Установление причинно – следственной связи промерзания грунта от глубины набивки. Записи в тетради. Обучение умению выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций.	1	
86	Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом.	Обучение смешиванию дерновой земли с перегноем и торфом. Записи в тетради. Обучение умению выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций.	1	
87	Укрытие парника рамами.	Овладение трудовыми умениями. Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием. Установление причинно – следственной связи укрытия парника рамами и промерзания грунта. Проведение практической работы. Анализ выполненной работы.	1	День российской науки
88	П.р. № 32 «Распознавание вида перегноя и торфа»	Выполнение практической работы. Совершенствование практических умений и трудовых навыков. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Анализ выполненной работы.	1	
Выращивание рассады капусты				

89	Выращивание здоровой рассады капусты.	Формирование знаний об условиях выращивания рассады. Выявление благоприятных условий необходимых для выращивания рассады капусты. Полив. Температура. Оптимальные сроки для посева семян. Работа в тетради. Обсуждение примеров из жизни. Анализ работы.	1	
90	Болезни рассады капусты.	Формирование знаний о болезнях капусты. Установление причинно – следственной связи заболевания рассады черной ножкой. Меры борьбы с болезнями капусты. Просмотр видеоролика. Обобщение увиденного. Работа в тетради. Рассматривание и изучение болезней по фото материалам и альбомам. Итоги и анализ работы.	1	
91	Меры борьбы с болезнями капусты.	Обобщение знаний о болезнях капусты. Установление причинно – следственной связи заболевания рассады черной ножкой. Меры борьбы с болезнями капусты. Просмотр видеоролика. Обобщение увиденного. Работа в тетради. Рассматривание и изучение болезней по фото материалам и альбомам. Итоги и анализ работы.	1	
92	Уход за рассадой капусты.	Получение навыка ухода за рассадой. Использование в трудовой деятельности полученных знаний и умений. Умение выбрать необходимый инвентарь для работы. Умение организовать работу. Полив, норма полива. Анализ работы.	1	
Практическое повторение				
93	П.р. № 33 «Подготовка ящиков для рассады»	Организация труда. Выполнение практической работы. Повторение правил техники безопасности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Умение использовать в трудовой деятельности полученные знания. Анализ выполненной работы.	1	
94	П.р. № 34 « Ремонт инвентаря»	Организация труда. Выполнение практической работы. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения работ. Повторение правил техники безопасности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Умение использовать в трудовой деятельности полученные знания. Анализ выполненной работы.	1	
95	П.р. № 35 «Подготовка почвы к посеву овощей»	Выполнение практической работы. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы. соблюдать необходимые правила техники безопасности. Закрепление трудовых навыков и умений. Повторение правил техники безопасности.	1	
96	П.р. № 36 «Увлажнение почвы в ящиках снегом»	Выполнение практической работы. Формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и	1	

		навыков. Соблюдение правил безопасности. Анализ выполненной работы.		
97	П.р. № 37 «Подготовка перегноя для смешивания с почвой»	Выполнение практической работы. Закрепление теоретических навыков и умений, полученных на уроках. Определение качества перегноя. Описание внешнего вида. Развитие интереса к овощеводству, положительному отношению к труду.	1	
98	П.р. № 38 «Подготовка золы и песка к смешиванию»	Организация труда. Выполнение практической работы. Выполнение практической работы. Обучение умениями соблюдать технологические процессы. Развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.	1	
99	П.р. № 39 «Просеивание почвенных образцов»	Организация труда. Выполнение практической работы. Формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Закрепление трудовых навыков и умений. Повторение правил техники безопасности.	1	
100	П.р. № 40 «Смешивание разных частей почв»	Организация труда. Выполнение практической работы. Формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Закрепление трудовых навыков и умений. Повторение правил техники безопасности.	1	
101	П.р. № 41 «Наполнение ящиков почвенной смесью»	Организация труда. Выполнение практической работы. Формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Закрепление трудовых навыков и умений. Повторение правил техники безопасности.	1	
Зеленые овощи				
102	Виды зеленых овощей.	Просмотр презентации: «Зеленые овощи» ознакомление с новыми понятиями и видами зеленых овощей. Использование в пищу. Ценность овощей. Обсуждение просмотренного видеоролика. Работа с учебником. Записи в тетради. Составление таблицы: Виды зеленых овощей. Итог.	1	День защитника отечества
103	Виды салата.	Ознакомительная беседа о разновидностях салата. Изучение строения. Сходство и различия разновидностей зеленого салата. Зарисовка в тетрадь. Обозначение частей растения. Составление таблицы: Виды салата. Чтение текста. Обсуждение материала. Анализ работы.	1	
104	Достоинство зеленых овощей.	Обобщение знаний о зеленых овощах. Работа с учебником. Работа в тетради. Использование дополнительного материала. Игра по карточкам: «Разложи овощи» Оценка деятельности на уроке.	1	

105	Внешнее строение зеленых овощей.	Обобщение знаний о зеленых овощах. Просмотр видеоматериала. Обобщение жизненного опыта. Использование игрового момента «Что, из чего» Объяснение. Оценка деятельности на уроке.	1	
106	Особенности выращивания зеленых овощей.	Формирование знаний об особенностях выращивания зеленых овощей. Работа по учебнику. Развитие интереса к овощеводству, положительному отношению к труду. Развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.	1	
107	П.р. № 42 «Посев семян салата листового в ящики»	Организация труда. Выполнение практической работы. Формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Закрепление трудовых навыков и умений. Повторение правил техники безопасности.	1	
108	К.р. № 5 «Зеленые овощи»	Выполнение контрольной работы. Анализ выполнения.	1	
Выращивание овощей и редиса				
109	Сроки посева редиса, салата, укропа.	Изучение условий необходимых для получения хорошего урожая. Записи в тетради. Установление причинно – следственной связи сроков посева на качество урожая. Сравнительный анализ. Итог.	1	
110	Способы посева салата, укропа, редиса.	Формирование знаний о способах выращивания рассады. Работа в тетради. Зарисовка способов посева. Сравнение. Обсуждение примеров из жизни. Получение положительного опыта посева овощных культур. Итог.	1	Международный женский день
111	П.р. № 43 «Подготовка почвы под посадку рассады»	Выполнение практической работы. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Умение использовать в трудовой деятельности полученные знания.	1	
112	П.р. № 44 «Посев укропа в ящики»	Выполнение практической работы. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.	1	
113	П.р. № 45 «Посев салата в ящики»	Выполнение практической работы. Овладение умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.	1	
114	П.р. № 46 «Посев базилика в ящики»	Выполнение практической работы. Овладение умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.	1	
Высадка капусты в открытый грунт				
115	Сроки высадки рассады капусты в грунт.	Расширение знаний о сроках высадки рассады. Беседа о строении капусты. Работа в тетради. Установление причинно – следственной связи сроков высадки рассады и качества урожая. Получение положительного опыта и установка на активное использование	1	

		знаний и навыков для индивидуального жизнеобеспечения.		
116	Способы посадки капусты.	Ознакомление со способами и особенностями посадки капусты. Анализ условий выращивания. Получение положительного опыта и установка на активное использование знаний и навыков для индивидуального жизнеобеспечения.	1	
117	Вредители капусты	Просмотр видеоролика: «Вредители и болезни капусты» Формирование знаний о вредителях и болезнях капусты. Обсуждение просмотренного. Работа в тетради. Получение положительного опыта и установка на активное использование знаний и навыков для индивидуального жизнеобеспечения.	1	
118	Уход за капустой в открытом грунте.	Получение опыта и практических знаний по уходу за капустой. Умение применять полученные знания на практике. формирование трудовых навыков и умений по уходу за капустой. Работа в тетради. Описание приемов по уходу за капустой.	1	
119	П.р. № 47 « Определение сроков посева семян капусты»	Определение сроков посева семян капусты Установление причинно – следственной связи сроков высадки рассады и качества урожая. Получение положительного опыта и установка на активное использование знаний и навыков для индивидуального жизнеобеспечения.	1	
Выращивание редиса для получения семян				
120	Получение семян редиса в год посева.	Ознакомление с условиями получение семян редиса в год посева. Изучение семян редиса. Сравнение внешнего вида с другими семенами. (форма, цвет, размер) Сравнение сроков посева (ранние, поздние) Работа с учебником. Обсуждение прочитанного.	1	
121	Выращивание редиса для семенников.	Ознакомление со способами выращивания редиса для семенников. Посев (рядовой, ленточный). Работа в тетради. Зарисовка способов посева. Сравнение. Анализ.	1	
122	Подбор сорта редиса для получения семян.	Формирование знаний о сортах редиса. Определение сходства и различия во внешних признаках сортов. Просмотр видеоролика «Сорта редиса» Обсуждение просмотренного. Записи в тетради. Заполнение таблицы: «Сорта редиса»	1	
123	Приемы получения крупных корнеплодов.	Формирование знаний о приемах получения крупных корнеплодов. Работа с учебником. Просмотр видеоролика «Сорта редиса» Обобщение знаний. Записи в тетради.	1	
124	П.р. № 48 «Внесение перегноя в гряду»	Выполнение практической работы: Овладение умением выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ.	1	

125	П.р. № 49 «Разметка лунок для посадки семян»	Выполнение практической работы: формирование трудовых навыков и умений по уходу за капустой. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.. Анализ выполненной работы.	1	
126	П.р. № 50 «Заделка и полив семян»	Выполнение практической работы: формирование трудовых навыков и умений. Умение использовать в трудовой деятельности полученные знания. развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия)	1	Всемирный день Земли
127	Уборка и просушка семян редиса.	Обобщение знаний об уборке и просушке семян редиса. Создание условий для просушки семян. Формирование трудовых умений, закрепление полученных знаний на практике. Проведение практической работы.	1	
128	Хранение семян.	Расширение знаний о хранении семян. Создание условий для хранения семян. Установление причинно следственной связи качество семян, качество урожая от условий хранения семян.	1	
129	Определение всхожести семян.	Обобщение знаний о всхожести семян. Проверка семян на всхожесть. Отсчет семян. Проведение практической работы.	1	
130	Годовая контрольная работа.	Выполнение контрольной работы. Анализ выполненной работы.	1	
Практическое повторение				
131	П.р. № 51 «Подготовка картофеля к посадке»	Организация труда. Выполнение практической работы. Овладение навыками и умением выполнять технологические процессы. Соблюдение требований к качеству нарезки картофеля. Выдерживание посадочных размеров клубня. Умение использовать в трудовой деятельности полученные знания.	1	
132	П.р. № 52 «Посадка картофеля»	Организация труда. Выполнение практической работы. Соблюдение этапов выполнения технологической карты. Овладение навыками и умением выполнять технологические процессы. Соблюдение требований к качеству посадки картофеля. Выдерживание посадочных размеров ям, глубину и расстояние посадки. Умение использовать в трудовой деятельности полученные знания. Соблюдение правил безопасного труда.	1	
133	П.р. № 53 «Подкормка и рыхление многолетников»	Выполнение практической работы. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Повторение правил техники безопасности. Умение использовать в трудовой деятельности полученные знания. Анализ выполненной работы.	1	День Победы
134	П.р. № 54 «Подготовка посадочных гряд к посеву моркови и свеклы»	Организация труда. Выполнение практической работы. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения	1	

		сельскохозяйственных работ. Повторение правил техники безопасности. Умение использовать в трудовой деятельности полученные знания. Анализ выполненной работы. Соблюдение правил безопасного труда.		
135	П.р. № 55 « Посев моркови»	Организация труда. Выполнение практической работы. Соблюдение этапов выполнения технологической карты. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Повторение правил техники безопасности. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций. Анализ выполненной работы.	1	
136	П.р. № 56 « Посев свеклы»	Организация труда. Выполнение практической работы. Соблюдение этапов выполнения технологической карты. Закрепление трудовых навыков и умений выполнения сельскохозяйственных работ. Повторение правил техники безопасности. Анализ выполненной работы.	1	

## ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- поддержка</li> <li>- похвала</li> <li>- просьба</li> <li>- поручение</li> </ul>
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок - наблюдение</li> <li>- урок – практика</li> <li>- урок –обсуждение</li> <li>- проектный урок</li> <li>- экспериментальный урок</li> </ul>
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок – беседа</li> <li>- урок -диспут</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры</li> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- урок – диспут</li> <li>- урок – репортаж</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры</li> <li>- эрудит –викторины</li> <li>- урок –путешествие</li> <li>- деловая игра</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- круглые столы</li> <li>- дискуссии</li> <li>- практикум</li> <li>- групповая работа,</li> <li>- работа в парах</li> </ul>
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа</li> <li>- экскурсия</li> <li>- разработка проекта</li> <li>- защита проекта</li> <li>- лабораторная работа</li> </ul>
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Мастера и Мастерницы»</li> </ul>



<p>что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>
<p>Целевые приоритеты</p>	<p>Методы, формы и приемы организации урочной деятельности</p>
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- поддержка</li> <li>- похвала</li> <li>- просьба</li> <li>- поручение</li> </ul>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок - наблюдение</li> <li>- урок – практика</li> <li>- урок –обсуждение</li> <li>- проектный урок</li> <li>- экспериментальный урок</li> </ul>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок – беседа</li> <li>- урок -диспут</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры</li> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- урок – диспут</li> <li>- урок – репортаж</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры</li> <li>- эрудит –викторины</li> <li>- урок –путешествие</li> <li>- деловая игра</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- круглые столы</li> <li>- дискуссии</li> <li>- практикум</li> <li>- групповая работа,</li> <li>- работа в парах</li> </ul>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа</li> <li>- экскурсия</li> <li>- разработка проекта</li> </ul>

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	- защита проекта - лабораторная работа
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	- участие в образовательном проекте для школьников «Мастера и Мастерницы»  - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);  - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебная литература

<b>1</b>	Воронкова В.В. Программа специальных коррекционных учреждений 8 вида 5-9 классы. В 2-х сб/ - М.; гуманитар, издат центр ВЛАДОС, 2012. – 304 стр	
<b>2</b>	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы. – 5 – е изд. М.: Просвещение, 2017 -176 с.: ил.	
<b>3</b>	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» под ред. Е.А. Ковалева, - 8-е изд. -М.: Просвещение, 2019. -160.: ил.	
<b>4</b>	Ковалева Е. А.Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы. – 5 – е изд. М.: Просвещение, 2017 -176 с.: ил.	

**Наглядно-дидактические пособия:**

1	Зкранно-звуковые пособия	
2	Презентации	
3	Учебные фильмы	
4	Учебные видеоролики	
5	Муляжи фруктов и овощей	
6	Тематические журналы	
7	Обучающие и познавательные плакаты	
8	Образцы кормов, злаков.	
9	Учебные принадлежности	

**Технические средства обучения**

1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Светодиодные фитолампы	4
4	Газонокосилка	1
5	Электрический триммер	1
6	Мотоблок	1

**Практико – ориентированная направленность:**

1	Учебно – опытный участок	
2	Плодовый сад	
3	Цветник	
4	Теплица	1
5	Парник	1
6	Рабочий инвентарь	
7	Садовые инструменты	
8	Средства защиты растений	
9	Посадочный материал	

**Контрольно- измерительный материал**

Контрольная работа № 1  
«Уборка лука репчатого»

Задание: Ответить на вопросы (вариант 2 )

1. Назвать виды лука?
2. Какие виды лука выращивают для получения зеленых листьев.?
3. Какие виды лука выращивают для получения луковиц?
4. Чем полезны луковичные растения?
5. Как получить лук - репку?
6. Сроки посадки лука репчатого?
7. Сроки уборки лука репчатого?
8. Признаки созревания лука репчатого?
9. Особенности уборки лука репчатого?
10. Правила хранения лука

Задание: Ответить на вопросы теста (вариант 1 )

1. Назови виды многолетнего лука.  
А) лук – репка, б) Лук – батун, в) лук – шнит, г) лук – порей.
2. Строение лука, что лишнее  
А) донце.б) пятка, в) шейка, г)лист, д)стрелка, е) семя, ж) носок

3. Сроки посева лука репчатого.  
А) 20 апреля, б) 20 мая в) 20 июня
4. Признаки уборки лука  
А) пожелтение листьев, б) засыхание листьев
5. Сроки уборка лука репчатого  
А) 10 июля, б) 10 августа в) 10 сентября
6. Лучшие условия для хранения лука  
А) пасмурная погода, б) солнечная погода, в) теплая погода
7. Что нужно сделать с луком после сбора  
А) Просушить, б) положить в погреб в) убрать на хранение
8. Чего боится лук  
А) воды, б) тепла, в) заморозков

Контрольная работа № 2  
«Осенний уход за смородиной»

Вариант 1.

Составление технологической карты: «Осенний уход за смородиной»

Вариант 2.

Составление технологической карты: «Осенний уход за смородиной»  
с помощью выбранных операционных карточек.

Контрольная работа № 3  
«Минеральные удобрения»

Вариант 2

Задание: Ответить на вопросы (письменно)

1. Что такое удобрение?
2. На какие группы делятся удобрения?
3. Где заготавливают органические удобрения ?
4. Как получают минеральные удобрения
5. Назови органические удобрения.
6. Назови минеральные удобрения.
7. Из чего готовят перегной?
8. Из чего готовят минеральные удобрения?
9. Каково значение удобрений для растений?
10. В какое время вносят органическое удобрение в почву?
11. В какое время вносят минеральные удобрения в почву?

Вариант 1. Устно ответить на вопросы.  
(по наводящим вопросам учителя)

1. Что такое удобрения?
2. На какие группы делятся удобрения?
3. Где заготавливают органические удобрения ?
4. Назови органические удобрения.
5. Назови минеральные удобрения.
6. Из чего готовят перегной?
7. На какие группы делятся минеральные удобрения?
8. Какие удобрения нужны для увеличения зеленой массы растений?
9. Какие удобрения нужны для увеличения плодов растений.

Контрольная работа № 3  
«Основные плодовые деревья и кустарники»

Задание: Ответить на вопросы письменно (вариант 2)

1. Чем деревья отличаются от кустарников?
2. Назови плодовые кустарники сада.
3. Назови плодовые деревья сада.
4. В чем заключается весенний уход за ягодными кустарниками?
5. В чем заключается весенний уход за плодовыми деревьями сада?
6. Назовите способы размножения смородины.
7. Назовите способы размножения малины.
8. Распространенные болезни смородины?
9. В чем заключается защита растений от болезней?

Задание: Ответить на вопросы устно (вариант 1)  
(по наводящим вопросам учителя)

1. Чем деревья отличаются от кустарников?
2. Назови плодовые кустарники сада.
3. Назови плодовые деревья сада.
4. В чем заключается весенний уход за ягодными кустарниками?
5. В чем заключается весенний уход за плодовыми деревьями сада ?
6. Назовите способы размножения смородины?
7. Назовите способы размножения малины?
8. Распространенные болезни смородины?
9. В чем заключается защита растений от болезней?

Контрольная работа № 4  
«Зеленые овощи»

Используя методику: «Кластер» составить схему – рисунок (ассоциацию)  
по теме: «Зеленые овощи»

Годовая контрольная работа

Задание: Решить тест (вариант 2.)

1. В крупных овощеводческих хозяйствах столовую свеклу убирают с помощью:

- а) картофелекопателя
- б) свеклоуборочного комбайна
- в) рассадопосадочной машины

2. Выберите, где хранят овощи зимой:

- а) в овощехранилищах
- б) в плотно завязанном мешке
- в) в цинковом ведре

3. Укажите, что относится к минеральным удобрениям:

- а) навоз
- б) фосфор
- в) компост

4. Где получают минеральные удобрения:

- а) на полях
- б) на ткацкой фабрике
- в) на химических заводах

5. Сколько раз в сутки кормят откормочную свинью:

- а) 3 раза
- б) 6 раз
- в) 1 раз

6. Чем покрыта кожа свиньи:

- а) волосами
- б) щетиной
- в) мехом

7. Как называют поросят, которых отнимают от матки и помещают в отдельные станки: а)

- а) поросята- отъёмыши
- б) поросята- сироты
- в) поросята- беженцы

8. Как обрабатывают зерно перед скармливанием его свиньям:

- а) варят, жарят
- б) моют, сушат

в) размалывают, дробят, плющат

9. Какой корм предпочтительнее скармливать свиньям в вареном виде:

- а) картофель
- б) зерно
- в) зеленую траву

10. К какой группе растений относятся крыжовник, смородина, малина:

- а) к плодовым деревьям
- б) к плодовым кустарникам
- в) к декоративным кустарникам

11. На какой год роста малина начинает давать ягоды:

- а) на первый
- б) на второй
- в) на третий

12. У какой смородины корни уходят в почву глубже:

- а) у чёрной
- б) у красной
- в) у фиолетовой

13. Ягоды какого растения собирают кистями:

- а) крыжовника
- б) чёрной смородины
- в) красной смородины

14. К какой группе растений относят яблоню, грушу, сливу, вишню:

- а) к плодовым кустарникам
- б) к плодовым деревьям
- в) к декоративным деревьям

15. Как называется место перехода надземной части дерева в подземную:

- а) корневой шейкой
- б) штамбом
- в) кроной

16. Капусту какого сорта используют в пищу только в свежем виде:

- а) раннего
- б) позднего
- в) среднепозднего

17. Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:

- а) овощной сеялкой
- б) луковой сажалкой
- в) рассадопосадочной машиной

18. Чем вносят минеральные удобрения на больших полях под посадку капусты:

- а) навозоразбрасывателем
- б) овощной сеялкой
- в) туковыми сеялками

19. Какова схема посадки капусты поздних сортов с большой раскидистой розеткой листьев:

- а) 70 на 70
- б) 70 на 35
- в) 60 на 40

20. Какие овощные растения относят к группе зеленных овощей:

- а) баклажан, перец, томат
- б) шпинат, салат, щавель
- в) лук- порей, шнитт- лук, лук- батун

### Задание: Решить проверочный тест устно (вариант 1)

1. В крупных овощеводческих хозяйствах столовую свеклу убирают с помощью:

- а) картофелекопателя
- б) свеклоуборочного комбайна
- в) рассадопосадочной машины

2. Выберите, где хранят овощи зимой:

- а) в овощехранилищах
- б) в плотно завязанном мешке
- в) в цинковом ведре

3. Укажите, что относится к минеральным удобрениям:

- а) навоз
- б) фосфор
- в) компост

4. Где получают минеральные удобрения:

- а) на полях
- б) на ткацкой фабрике
- в) на химических заводах

5. Сколько раз в сутки кормят откормочную свинью:

- а) 3 раза
- б) 6 раз
- в) 1 раз

6. Чем покрыта кожа свиньи:

- а) волосами
- б) щетиной
- в) мехом

7. Как называют поросят, которых отнимают от матки и помещают в отдельные станки: а) поросята- отъёмыши

- б) поросята- сироты
- в) поросята- беженцы

8. Как обрабатывают зерно перед скармливанием его свиньям:

- а) варят, жарят

- б) моют, сушат
- в) размалывают, дробят, плющат

9. Какой корм предпочтительнее  
скармливать свиньям в вареном виде:

- а) картофель
- б) зерно
- в) зеленую траву

10. К какой группе растений относятся  
крыжовник, смородина, малина:

- а) к плодовым деревьям
- б) к плодовым кустарникам
- в) к декоративным кустарникам

11. На какой год роста малина начинает  
давать ягоды:

- а) на первый
- б) на второй

в) на третий

12. У какой смородины корни уходят в  
почву глубже:

- а) у чёрной
- б) у красной
- в) у фиолетовой

13. Ягоды какого растения собирают  
кистями:

- а) крыжовника
- б) чёрной смородины
- в) красной смородины

14. К какой группе растений относят  
яблоню, грушу, сливу, вишню:

- а) к плодовым кустарникам
- б) к плодовым деревьям
- в) к декоративным деревьям