

ГКОУ УР «БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании
ШПК учителей начальных классов
протокол № 4
от «25» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
№ 98 - од
от «31» августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ
в 7Г классе**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Ельцова Галина Васильевна

с. Большая Уча
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Коррекционные занятия» для 7Г класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28)
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Устава ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат», 2 вариант;
 - Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса
- Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цели:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Коррекционные занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

На изучение предмета «Коррекционные занятия» в 7Г классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности информирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- повторяет движения по примеру взрослого;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры;
- выполняет задание с различными по размеру и форме предметами;
- составляет предметы из мелких деталей.
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- строит из кубиков башню;
- выполняет упражнения со шнуровкой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Коррекция мелкой моторики.	11
2	Коррекция социально приемлемых форм поведения.	9
3	Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	9
4	Коррекция личностной сферы.	5
Итого:		34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР
«БОЛЬШЕУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Образовательное событие
	Коррекция мелкой моторики.			
1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Выполнение пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением по инструкции учителя.	1	
2	Игры с предметами.	Раскладывание пуговиц по цвету и размеру.	1	
3	Штриховка разными способами.	Выполнение штриховки различными способами.	1	
4	Графические упражнения «Продолжи цепочку».	Выполнение графических упражнений по образцу.	1	День работника дошкольного образования
	Коррекция личностной сферы.			
5	Пойми меня.	Выполнение действия в соответствии с правилами игры. Выполнение действий по инструкции и показу учителя.	1	День учителя
6	Нарисуй мой портрет.		1	
7	Мои сильные и слабые стороны.		1	
	Коррекция отдельных сторон психической деятельности.			
8	Игра «Что я загадал?»	Узнавание предмета по описанию.	1	Международный день школьных библиотек
9	Игра «Шифровальщики».	Выполнение упражнений на развитие логического мышления, памяти.	1	
10	Отгадай ребусы.		1	
11	Игра «Учимся размышлять».		1	
	Коррекция мелкой моторики.			
12	Игра «Найди пару».	Работа по рисунку.	1	
13	Игра «Соедини рисунок по точкам».	Соединение рисунков по точкам. Обведение фигур, вырезание.	1	
14	Обведи и вырежь.		1	
	Коррекция социально приемлемых форм поведения.			
15	Возьми себя в руки.	Упражнение для снятия эмоционального	1	

		напряжения.		
16	Листок гнева.	Избавление от физического и эмоционального напряжения, выплеск накопившихся негативных чувств, заряд бодрости.	1	
17	Сбрось усталость.		1	
18	Разрешаем конфликт.		1	
19	Игра «Пойми меня».		1	День российског о студенчест ва
20	Игра «Заколдованный ребёнок».		1	
	Коррекция личностной сферы.			
21	Как я вижу себя и как меня видят другие.	Выполнение действия в соответствии с правилами игры. Выполнение действий по инструкции и показу учителя.	1	День российской науки, 300- летие со времени основания Российско й Академии наук (1724)
22	Учимся понимать друг друга.		1	
	Коррекция мелкой моторики.			
23	Игра «Собери пазлы».	Составление целого из частей.	1	Междунар одный день родного языка
24	Графический диктант «Дом».	Выполнение действия по инструкции педагога. Повторение понятий (влево, вправо).	1	
25	Графический диктант «Бабочка».		1	
26	Игры со шнурком.	Нанизывание на шнурок мелких игрушек, прищепок разного цвета в определённой последовательности.	1	
	Коррекция социально приемлемых форм поведения.			
27	Релаксационные упражнения под музыку	Расслабление мышц. Выполнение упражнений под музыку.	1	Всемирны й день театра
28	Сказка о страхе.	Игры на преодоление своих страхов, упрямства, повышение уверенности в себе.	1	
29	Победи свой страх, нарисуй его.		1	
	Коррекция отдельных			

	сторон психической деятельности.			
30	Назови одним словом.	Выполнение упражнений и игр на развитие мышления, памяти, логики, сообразительности, образно – логического мышления. Выполнение действия в соответствии с правилами игры.	1	
31	Что лишнее?		1	
32	Классификация предметов.		1	День славянской письменности и культуры
33	Найди пять отличий.		1	
34	Чего не могло быть на самом деле?		1	

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством использования следующих целевых приоритетов:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм	-урок –путешествие

<p>работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-ролевая игра</p> <p>-групповая работа</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>-сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>=участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;</p> <p>-решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядно - дидактические пособия:

- Музыкальные инструменты;
- Демонстрационные карточки "Дикие животные";
- Демонстрационные карточки "Домашние животные";
- Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные";
- Демонстрационные карточки "Овощи";
- Демонстрационные карточки "Насекомые";
- Демонстрационные карточки "Ягоды" ;
- Демонстрационные карточки "Цветы";
- Демонстрационные карточки "Фрукты";
- Демонстрационные карточки "Зима";
- Демонстрационные карточки "Весна";
- Демонстрационные карточки "Лето";
- Демонстрационные карточки "Осень";
- Наборы кукол для пальчикового театра;
- Разноцветные геометрические фигурки, из которых можно складывать рисунки;
- Разноцветные палочки;
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика;
- Конструкторы деревянные и пластмассовые;
- Куклы;
- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Мозаики: геометрические магнитные;
- Лекало;
- Трафареты;
- Игрушки;
- Домашние животные;
- Цветы из ткани (пуговицы);
- Лесные звери;
- Наборы для сюжетно-ролевых игр:
- Набор кукольной одежды для девочки;
- Игровой набор «Гараж «Автосервис»»;
- Игровой набор «Больница»;
- Игровой набор «Магазин»;
- Шнуровки;
- Набор цветных геометрических фигур;
- Бусы.